

职业教育应从两端努力

全国人大常委会副委员长、民进中央主席 严隽琪

职业教育与经济社会的发展、与人在职场中履历的发展,联系最直接、最紧密。因此,职业教育应该纳入国家的产业发展和经济社会发展规划中。政府应制定有力的措施,促进职业教育在规模、体制和机制上与社会需求相适应。职业教育可以从两端来共同努力。一端是用人端,即在劳动力市场上进行努力。如鼓励或要求行业主管部门在本行业中开展技能型人才的需求预测,制定行业职业规划,制定行业技能标准,开展职业资格认证,提高技能型人才的待遇和社会地位,在全社会形成“行行出状元”的社会风尚,注重职业教育环境的建设,增强职业教育吸引力,以此来引导、刺激职业教育的需求,激发劳动者通过职业教育提升自己技能、发展自己履历的愿望。另一端是培养端,也就是办学方的努力。比如根据中国的工业化和城镇化发展阶段的实际情况,根据人才的需求情况,以及国家和家庭对教育投入的可能性。建议加大职业教育在国民教育中的比例,并且在统筹中等职业教育和高等职业教育发展的同时,重视发展优质的中等职业教育,不能让中等职业教育成为失败者聚集的地方。在实施的途径上,注重学历教育和职业培训并重,全日制和业余制并重,以体现终身教育的要求。以切实有力的措施,鼓励企业接受学生的实习、实践,鼓励教师在企业和学校之间流动、兼职或再学习。我国正处于工业化和城镇化的重要历史阶段,目前全国有1.4亿农民进城务工,还有1.5亿农民需要转移。随着产业结构的调整升级,我国劳动力就业结构正在发生深刻变化,仅仅掌握初中文化知识,已经不能满足社会发展的新要求。农村劳动力不论是就地向非农业转移,还是向城镇转移,如果接受了一定的技能培训和职业教育,对于其在劳动力市场上的价位“增值”、素质提高都将是一种福祉。

职业教育也需要提高质量

上海市教育科学研究院副院长 马树超

增强职业教育吸引力与提高质量应互为前提。职业教育吸引力越低,其提高质量就越困难。目前,就读职业学校是绝大多数学生无法考取普通高中后的无奈选择。学生及家长对教育类型的选择,归根结底反映的是对教育培养质量与未来发展空间的综合认可度。职业教育培养的生产、服务一线的劳动者,就业环境、劳动强度与白领岗位相比不具比较优势,加上学费价格和学生发展空间也不具优势,职业教育怎么会有吸引力?而要提高职业教育的吸引力,在社会层面,需要拓展一线劳动者的可持续发展空间。从提高一线劳动者的社会地位与经济待遇方面着手,强化就业准入制度,保障受过职业教育、具有职业技能及技能证书人群的基本权益,为一线劳动者的继续发展提供更多的机会与平台。在教育层面,应真正把职业教育作为整个教育结构和教育布局中的战略重点,要加大对职业院校办学条件标准化建设的投入,改变目前仍有部分省区职业院校学费高于同类普通教育的现象,使职业教育具有价格竞争优势,提高其对学生的吸引力。按照我国基本实现教育现代化的发展目标,职业院校办学条件应普遍达到比较高的标准,以改变目前职业院校生均办学水平连年下降的现状。这个比较高的办学标准,包括校舍条件标准、实践教学的仪器设备条件标准、教师条件标准等等。应使职业院校办学条件真正适应基本现代化的要求,而不仅仅停留在文件上。建立一支比例合理、相对稳定的兼职教师队伍,并不仅仅是补充专任教师不足的权宜之计,而是改善教师队伍结构、全面提高教学质量的重要措施。建议政府部门加快完善制度,充分发挥兼职教师的作用,逐步明确兼职教师的水平要求与比例结构。