

成才成名然后才能成家

陈玉琨

研究表明,一个校长成为教育家要经历三个阶段:

先成才:要成为教育家,首先要成为教育领域的专门人才。要熟悉教育规律,懂得国家教育方针,知晓国家的教育法律法规,还要具有一定的学校行政与管理经验,有足够的专业知识、技能与能力去完成自己所承担的教育或管理工作。

后成名:在成为合格校长后,基于其对教育事业的热爱、专注和付出,凭借着独特的人格魅力与教育智慧,才有可能获得良好的办学绩效,在同行内和社会上享有广泛的声誉。

再成家:教育家型校长最显著的特征是,具有独特而鲜明的教育思想。这些思想是能够示范

与迁移的,是能够带动、引领一个地区,甚至一个时代教育发展的。这就是教育家的价值,他不只是在办一所学校,而且是通过一所学校带动一个地区甚至一个时代的教育。事实上,从名校校长走向教育家型的校长,其中一个决定性因素就是校长的使命感,使命感决定了校长的权力观、利益观和地位观。

在实践中,人们可以区分出三种不同类型的校长。第一种类型是“用权”做校长的。在一些人眼中,校长是一个职业,可以使自己过上体面的生活,校长也是一个岗位,可以发号施令甚至谋求一己之利。第二种类型是“用脑”做校长的。他们注重学习管理知识,注重提升自己的能力,

注重研究教育与管理的规律以及学校面临的问题。他们可以把学校带到一个相当的水平。但是,由于他们把办学成功当作了自己晋升的跳板,没有把全部身心献给学校,因而,学校的发展在这一意义上总是受到限制。这样的校长最多也只能达到名校长的层次。第三种类型是“用心”做校长的。他们把自己全部的身心献给了学校,始终考虑学生的成长、教师的发展与学校的成就。大量事实证明,高度的责任感是校长成为教育家的必要品质,对学校的发展起着决定性作用。

(作者系教育部中学校长培训中心主任。《中国教育报》2012-3-6)

(上接第20页)在日常点点滴滴的实践中,他们就不会只是简单地去模仿别人的经验,或者只是简单地从自己的经验中找成功和失败,而会善于在一个更广阔的视野和理论的支撑下,进一步认识、思考、设计并创造自己的教育教学实践。

“懂教育”的第三点要求,就是从事教学和学校管理的人,必须有深深扎根于教学第一线的实践。如果你在一个学校或一个地区担任教育方面的领导,就不

仅要懂得教育是什么,还必须对自己的学校,它所处的地区、环境、文化,学校的主要生源,学生家长的职业、文化背景,家庭的结构状态等,有一个全面而翔实的把握。教学与教育管理是一项非常具体的工作,必须与其具体的服务对象、群体契合起来。而契合只是一个起点,更重要的是,你的任务不光是要适应这些孩子,还要引导他们中的每一个发展成具有丰富内涵的人,实现自我。也只有当你的专业素养和

实践经验不断磨合、积累,并经过自己的再思考、再提升,才能慢慢修炼出教育的智慧。教育智慧,是一名真正的教育家所必须拥有的。

每个教育家的成长都需要一方真正属于自己的水土,需要个性化的发展。他们永远不可能被模式化、批量化地“制造”出来。

(作者系中国教育学会副会长。《中国教育报》2012-03-06)