

“元芳，你怎么看？”



一场最重要的教育方式变革

陈玉琨 / 华东师范大学慕课中心主任

“慕课”带来的是超时空的变革，是教育史上继班级授课制以后最大的一次革命，它使教育超越了时空的界限，使优势教育资源全球共享、全民共享。“慕课”大规模在线网络课程将更适合于基础教育，在基础教育产生的效果也将远远超过在高等教育产生的效果。

众

所周知，我们的生活已经被互联网全面渗透。

互联网改变了我们所有的生活，未来也一定会改变教育。我们现在面临的问题是，能不能迎接这个挑战。

自华东师范大学成立“慕课”中心以来，我们依靠全国中小学的支持，成立了“C20慕课联盟”，包括高中、初中和小学。我们尝试着把“慕课”和“翻转课堂”联系在一起，做了一些研究。通过研究，我们发现，“慕课”大规模在线网络课程更适合于基础教育，其意义和价值也远远超过了在高等教育的普及。

“慕课”的意义和价值

从理论上推测，“慕课”的意义和价值有以下几点：

第一，助推教育公平。今天这样一个时代，互联网的出现为教育改变提供了数字化的支撑，让优质的教育资源得以高效地传输，让全民共享。正如我们所看到的，原来25分钟的课，现在四五分钟就可以讲得很清楚。我们可以邀请

全球最好的老师、全球最好的团队，来做全球推广，面对的不是几十、几百个学生，而是几百万、几千万的学生。同样，我们也可以把最优秀的教育资源送到西部、送到农村，送到教育落后的偏远地区，在资源提供上助推教育公平。

第二，使学生远离家教。如果“慕课”在基础教育得以普及，每个孩子都能够免费在线享受最好的教育资源，家教还有存在的意义吗？

第三，有效降低择校。这样说，并不表示“慕课”就会使得千校一面。学校与学校之间的差别总会客观地存在，但“慕课”会使仅为师资择校的意义大大降低。

第四，促进学习化社会的形成。正如美国耶鲁大学的开放课程《死亡哲学》一样，最初报名的有十万人，而最后通过课程的只有一万人。为什么？更多的人不是因为要获得学分学习，而是因为对这门课程感兴趣。所以，在不久的将来，我希望，在地铁上，在公交车上，都有更多的人为提升自己的素养而学习。

“慕课”带来的变化

在现实的意义之上,我们欣喜地看到,“慕课”给基础教育带来了一系列变革,体现为以下几点变化。

第一,学生兴趣大大提高。相比较而言,现在的课堂,教室是封闭的,教师是严肃的,课堂是限定的,孩子是敬而远之的;而“慕课”的课堂,学习是生动的,教师是富有亲和力的,大家都是平等的。在这种没有时时被监督的环境下,孩子的学习兴趣是主动的,他可以按照自己的节奏,在家里、在操场上随时随地去学习。

第二,学生参与意识加强。很多人都认为“慕课”和“翻转课堂”会降低学生和教师之间的互动,但通过我们的观察和研究,我们发现结论恰恰相反,“慕课”使得课堂互动、师生互动、生生互动都大大加强。实际上,与以往动辄四五十分钟,没有激励机制、没有互动交流的在线课程不同,“慕课”平台上都是“微课程”,一般时间持续在10分钟左右,甚至更短,正是学生注意力集中的时段;同时借助游戏里的通关设置,“慕课”在课程与课程之间设置了许多进阶式小问题、小测验,只有全部答对才能继续听课;学生如果有疑问,可以在平台上直接提出,无论是同步还是异步,最终会有来自教师或学习伙伴的解答。

第三,学生的学习水平、学习质量提高。我拿一个短期的实验来举例:青岛二中一位语文老师拿两个班做了一个比较,一个是对照班,一个是实验班,对照班按照传统模式上课,实验班采用微视频、微课等“慕课”课程。随后,马上布置了10道小测验题,10道题在对照班18位答对,而实验班27位同学全部答对。

第四,学生的探究能力加强。“慕课”通过微课、微视频把知识的学习前移,课堂上学生有更充分的时间进行研究和讨论,学生自主学习能力、探究能力大大增强。

从教学结果来看,在“慕课”模式下,课程、课堂教学、学生学习进程、学习体验、师生互动过程等被完整地、系统地在线实现。借助于“慕课”平台,教师可以实施“课堂翻转”,在“慕课”上,借助大数据和云平台的支撑,教师可以轻松地看出每个学生在某个知识单元停留多长时间,在哪里停留,反复回看了几遍,回答对了几道题……也知道学生哪方面学习有困难,并在课堂上给予更有针对性的反馈、指导,真正实现个性化教学。

“慕课”对基础教育是一个挑战。

在很多人看来,“慕课”就是制作一些视频,其实远远没那样简单。“慕课”是一个中小学教学流程的再造,在制作微视频之前需要有一个团队对其进行研究,我把它叫做“知识评比”,也叫做“思维导图”,呈现出的是一个知识点。但并不是将这些零碎的知识点传递给学生,而是要基于这些知识点的整体建构,弄清楚概念和概念之间的关系,等等。另外,不同学科基于不同的教学内容、教学模式和教学特点,如何用微视频和微课来体现,课堂上如何组织学生进行研讨,也是需要深入研究的。

对学校来说,学生在家学了知识以后,学校并不是没任务了,相反要求更

高了。学校更重要的任务是引导学生进行探究,组织师生和生生交流研讨。这样,课堂上就有了更多的时间用来培养学生的创新精神和实践能力,同时,通过更多的师生和生生之间的互动交流,养成学生健康的人格和正确的情感、态度、价值观。

对教师来说,课堂教学主要有四个任务:第一个就是巩固强化知识;第二是进行知识的系统梳理。因为微视频是一个一个零散的知识点,尽管有知识图谱,但并不是所有学生都清楚知识的脉络。因此教师的任务就是把知识串联起来,系统化;第三个任务是进一步拓展深化;第四个任务是探究创新,在课堂里直接完成研究性学习。教师应该考虑如何对学生进行更好的教育。更好的教育不是指教师讲得有多精彩,而是说讲解得更有针对性、更能考虑到每个学生学习的需求。这样的课堂才是理想的课堂:教师因材施教,学生有效学习。

中国式的基础教育“慕课”应该是和“翻转课堂”结合在一起的。“翻转课堂”的这一尝试在一些名校取得了多方面的效益。首先,学生可以按照自己的学习习惯来安排学习的进度,学习的自我管理意识大大增强;其次,通过网络及时的反馈,教师可以了解到学习困难学生的困难所在,能够做出更有针对性的辅导;再其次,课堂上互动交流的时间大大增加,同伴之间的相互帮助和提醒大大提高了学习的效率;最后,学生的学习成绩有了明显的提升。深圳南山实验学校开展“翻转课堂”实验一年来,学生不仅没有因为家庭作业少而影响成绩,相反,由于自主学习能力、合作探究能力和学习热情得到了加强,学业成绩也得到了提高。同时增进了学生、家长和教师之间的情感。课堂呈现出“减负增效、快乐激增”的新变化。

所以,在我看来,“慕课”在基础教育领域还大有作为,作为中国顶尖中小学校的校长,一定要有敏锐的目光,抓住这个发展机会,占领教育制高点。■

“慕课”在基础教育领域还大有作为。