

## 学校教育者的视角

•文 / 程红兵

我们教育者、管理者认为应该大书特书的事，比如校长到美国访问，学生并不在意，因为这几乎与学生毫无关系。

学校教育工作者的一切教育行为和管理行为出发点都是为了学生的健康成长，这一点已经是毫无异议的。但是在具体工作的过程中，我们常常会把我们的出发点丢在脑后，会把服务对象弃之不顾，一不小心常常自说自话，甚至天马行空，想当然地做我们爱做的事情，远离了我们的学生。

### 十大童书

2016年1月9日，经过3个多月的评选、2万多名学生投票，由深圳少年儿童图书馆举办的“我最喜爱的童书”评选结果揭晓。不同于其他童书榜单，这是国内首个完全由孩子做主票选的童书排行榜。主办方邀请业界权威专家精选出100本候选书目，深圳少年儿童图书馆为市内各学校送去了1万多册候选童书，共计2万多名学生参与了最终投票，从中选出他们最喜爱的童书。

专家票选的2015年度“十大童书”

是：《迟到的理由》《独一无二的伊凡》《手绘世界地图儿童百科绘本——地图》《周末图书馆》《妈妈向前跑》《克拉拉的箱子》《我想长成一棵葱》《帕瓦纳的守候》《微生物：看不见的魔术师》《黑暗》。

学生票选的2015我最喜爱的童书：《黑暗》《那一天，我失去了超能力》《没毛鸡》《翻开这本小小的书》《为爱朗读》《跑跑镇》《书，是什么东西？》《咔嚓，咔嚓，哗》《妈妈，为什么？》《一条聪明的鱼》。

有意思的是，本次学生投票最终榜单与专家票选童书榜差异颇为明显，在TOP10榜单中只有一本《黑暗》重合。客观地说，专家的评选与学生的票选结果不一致是完全正常的，成人的视角和孩子的视角当然会有差异。主办方十分聪明地兼顾了专家观点和学生主张，先让专家以成人的眼光推出书目，再让学生根据自己的兴趣爱好评选，给学生提供一个平台，让孩子能够表达自己的阅读主张。一本好的童书，

既要符合社会意义，经得起时间检验；又要满足学生兴趣，尊重孩子的阅读感受。

### 学校年度十件大事

安徽省马鞍山二中是安徽省最好的高中之一，2012年元旦，学校发布了2011年马鞍山二中十件大事。

1. 荣获“全国文明单位”光荣称号。
2. 荣获“全国消防安全教育示范学校”光荣称号。
3. 荣获“全国中小学德育工作优秀案例单位”。
4. 办学质量继续提升，高考各项指标再创历史新高，学科竞赛成绩稳居全省第一，巫与天同学获得第42届国际物理奥林匹克竞赛银牌。
5. 获得2012年北京大学“中学校长实名推荐制”推荐资质，获得2012年清华大学“新百年领军计划”推荐资质，获得2012年复旦大学“望道计划”推荐资质。
6. 获得第21届全国中学生生物奥



## 程红兵 专栏

中学语文特级教师，享受国务院政府特殊津贴专家。曾任上海市建平中学校长、浦东教育发展研究院院长、浦东新区教育局副局长，现任深圳明德实验学校校长。

## 说故事，谈教育

林匹克竞赛承办权。

7. 成功举办全国新学校研究年会、安徽省“六校研究会”年会等大型会议。

8. 成立学生事务中心，实现学生事务一站式办理服务；竞选产生马鞍山二中首届学生校长助理两名。

9. 建成教师书屋，成立教师奖励基金，首批募集资金134万元，启动“最受学生欢迎十大教师”评选活动。

10. 汪正贵校长赴美参加第二轮中美人文交流高层磋商会。

实事求是地说，马鞍山二中校方评出的十件大事，大多数都是很难获得的，比如“全国文明单位”荣誉称号的获得，这是对学校发展全面的、整体的、综合性的最高评价，堪称大事；再如一所高中同时获得北京大学、清华大学、复旦大学三所一流高校的推荐资质，这也是十分难得的，即使只有其中一所大学的推荐资质也很不容易了，说明学校办学质量相当高，堪称大事。

受校方的启发，不久学生会在全校学生中评选“我心目中的2011学校十件大事”，评选结果出来学生会公开发布，学生心目中的十件大事分别是：

1. 每周五成为自由着装日。
2. 学校获得第21届全国中学生生物奥林匹克竞赛承办权。
3. 学校获得2012年北大“中学校长实名推荐制”推荐资质，获得2012

年清华大学“新百年领军计划”推荐资质，获得2012年复旦大学“望道计划”推荐资质。

4. 在高一年级和高二年级推行无人监考。

5. 课程调整，取消早读课，每节课调整为40分钟，每天9节课。

6. 举办2012年元旦大型文艺汇演。

7. 举办校园心理剧创作、表演比赛。

8. 举办首届学生校长助理竞选活动并产生两名学生校长助理。

9. 开展119消防演习并荣获“全国消防安全教育示范学校”光荣称号。

10. 举办2011年秋季运动会。

两种不同版本的十件大事公布之后，引起了较大的反响，引起了学校包括校长在内的有关人士的积极而有益的思考。

校方发布的十件大事，代表的是学校官方的价值取向，主要是站在管理者的角度总结去年一年的大事。学生会征集的学生心目中的十件大事，代表的是学生的价值取向，他们心中喜欢什么就是什么，两相比对，发现视角差异很大，只有接近40%内容基本吻合。学生关注的是与他们相关度大的事情，比如无人监考，学生的心理自尊得到了满足；比如元旦文艺汇演是让他们开心的事情，再如校园心理剧的创作和比赛、秋季运动会是展现他们才华的事情，这些都是给他

们留下深刻印象的事情。学生认为的大事，比如每周五成为自由着装日，我们教育者、管理者也许觉得是小事，但何以学生把它摆在第一位？说明认同该项的学生最多，究其原因我想至少说明学生希望着装自主的青春意识非常强烈；我们教育者、管理者认为应该大书特书的事，比如校长到美国访问，学生并不在意，因为这几乎与学生毫无关系。

最有意思的是关于消防安全，校方只关心结果——学校荣获“全国消防安全教育示范学校”光荣称号，而学生评出的是——开展119消防演习并荣获“全国消防安全教育示范学校”光荣称号，过程和结果一样关心，过程比结果更重要。只关心结果过于功利了，学生的体验收获更重要，你不能不说在这一点上学生比校方的取向更完整、更正确。当然我们不能说学生的视角都是对的，校方的视角都是错的，我们也不能说学校工作都要采用学生的视角，但是我想说学校能不能更多地关注学生的视角！毕竟学校的工作是为学生成长服务的，我们是为学生服务的。

视角就是立场，站在什么角度看问题，站在什么立场看问题，常常决定了产生什么样的观点，得出什么样的结论，从而决定了我们教育行为的价值和意义。☞