

# 让每个孩子都拥有梦想

□ 孙云晓

上海闸北八中校长刘京海倡导的成功教育,使一所“垃圾学校”变成了“明星学校”,创造了当代教育史上的一个奇迹。

应四川省教委的邀请,我和刘京海校长一同赴成都讲课。虽然神交已久,见面还是第一次,在我的诚恳请求下,一天晚上,刘校长谈了许多关于成功教育的最新思考。

反复成功的孩子越来越好,反复失败的孩子越来越差

有一个姓方的男孩,一天在厕所里遇到了校长。校长叫出了他的名字,还夸他作文写得不错。男孩大受震动,全校有几千学生,校长怎么会认识我?说明我的作文真有水平,还有点儿名气呢。

从此,这个男孩子信心大增,对作文的兴趣越来越浓。后来,他当了一名中学校长,并成为一名作家,写出《戚继光传》等作品。

讲过这个真实的故事之后,刘京海感慨地说:“我发现,成才的人往往是受了某个人的提醒,说他某方面好,然后他发现自己、认识自己。一个孩子如果认定自己是一个很有用的人,一个对社会很有帮助的人,一个很强大的人,那么好了,这个孩子就很可能走上成才之路。反过来也一样,如果一个孩子天天被骂作傻瓜,他可能渐渐相信自己真是一个傻瓜,或许就走上了混日子道路,从此与成功无缘。”

针对上述现象及自己的教育实践,刘京海概括出了成功教育的三个要素:

第一是期望。父母和教师要相信孩子,对孩子有美好的期望,使孩子也对自己产生期望,从小拥有梦想。

第二是机会。父母和教师要让孩子有成功的体验。反复成功的孩子越来越好,反复失败的孩子越来越差。

第三是鼓励。父母和教师既要给孩子创造成功的机会,也要及时给予鼓励性的评价,使孩子信心越来越足,行为越来越自觉。

一开始三个要素都是教师。在反复成功的过程中,逐步地转向学生,即学生对自己有积极的期望,自己主动寻找成功的机会。无论成功、失败,都能自我激励。教育走向自我教育,他律走向自律。

让每个孩子都有梦想,是教育最核心的任务

刘京海曾与著名劳动模范徐虎有过一段不寻常的交谈,谈人的梦想。

他问徐虎:“现在学校也在提倡向你学习,除了为人民服务之外,还应该有另外一样东西。”徐虎问是什么东西?刘京海说:“你必须先回答我两个问题,然后我才告诉你。第一,你在幼儿园的时候想过长大了干什么吗?”徐虎回答:“我在幼儿园想当科学家、工程师、解放军等等。”刘京海又问第二个问题:“你想到过长大后修马桶、当水电工吗?”徐虎诚实地摇摇头。

刘京海说:“你不愧是劳动模范!你之所以被大家敬佩,除了你为

人民服务多外,更重要的可能是你什么梦都没有实现,可你还在做梦!还在奋斗!人有100个梦,可以说99个是不能实现的。很多人是99个梦实现不了,就开始天天在家打麻将,可你徐虎不打麻将,还在做梦,还在追求奋斗。所以你成为了徐虎!”

谈到这里,刘京海激动地说:“每一个人都有梦想,一个民族有一个梦想,这个民族才是有希望的。可是,现在人们太功利了,只知道挣钱享受,很多孩子已经没有梦了。”前苏联一位科学家说,最可悲的人是什么人呢?当他走向坟墓的时候也不知道自己有什么才能!

刘京海说:“我们很多人可能都是这样可悲的人。当然,没梦的人是要死的,有梦的人终归也会死,但有梦的人会幸福得多,因为有梦就有追求就会去干,没梦怎么干呢?所以,我觉得让每个人都有梦,可能是教育最核心的任务!”

教育过程第一重要的是成功大于失败

当我询问闸北八中成功教育的新思路时,刘京海除了讲希望、机会、鼓励三要素之外,又讲了成功的三个层次或台阶,即帮助成功、尝试成功、自主成功。他反复强调两个要点,一是学生的主人地位及自我教育,二是多让学生体验成功。他认为,学习方式有两大类:一类是接受工,主要是教师传授、学生模仿,这种方式的结果是知识技能得到发展,这是中国主流的教育观念和方法;二类是体验式学习,强调学生的尝试探索,这种学习方式的结果是能力的发展,这是西方主流的教育观念和方法。现在东西方教育价值取向有合流趋势。因此,要使学生成功,必须把传授模仿的接受学习与尝试探索的体验式学习结合,使知识与能力的发展统一,使教育和自我教育统一,事半功倍,十分注意在知识能力发展的过程积极地促进学生健全人格的发展。教育界有两大流派,一是教授派,一是体验派。讲得越多,学生越不会,而体验一次可能就会了。

失败学的研究也是刘京海感兴趣的内容。他说:“失败总是有的,如果你能正确地解释它,它对人也有积极的作用,甚至可以说失败也是一种教育。”的确如此,能从失败中汲取营养,更有助于人走向成功。

不过,作为有丰富经验的教育行家,刘京海坚持认为:“教育过程第一重要的是成功要大于失败。当体验较多的是成功的时候,孩子的自我概念、自我约束就比较强,他的自信力也比较强,并由此化为一种积极、健康的人格,而这正是成功的关键因素。”

多少年来,我们习惯于一个成语:失败是成功之母。然而,刘京海的成功探索告诉我们:

不错,失败是成功之母。但是,与失败相比,成功是更重要的成功之母!