

特色采风

Characteristics Collection

聚焦天下名校 / 解读 / 展示

陶西平：促进学校的特色教育



人物简介

陶西平，曾任北京市教育局党组书记、局长，北京市市长助理，北京市人大常委会副主任，全国人大教科文卫委员会委员。中国共产党第十三次、十四次全国代表大会代表，第七届、八届、九届全国人民代表大会代表。

现任国家教育咨询委员会委员、国家总督学顾问、联合国教科文组织协会世界联合会副主席、亚太地区联合国教科文组织协会联合会名誉主席。

学校特色发展的时代背景

优先发展教育，是把人口压力转化为人力资源优势的根本途径。深化教育体制改革，推进教育公平，全面实施素质教育，促进各级各类教育公平协调发展。强化政府对义务教育的保障责任，全面普及九年义务教育。努力提高高中阶段教育的规模和水平，大力发展职业教育。着力提高高等学校教学质量和科研水平，以学科为主扶持高水平大学和重点学科建设。鼓励发展远程教育、民办教育。重视发展特殊教育，完善布局和结构。加大教育投入，建立有效的贫困家庭学生教育资助体系。

一个国家是不是人力资源强国，不能看有几个诺贝尔奖得主。印度、巴基斯坦都有诺贝尔奖得主，但不见得就是人力资源强国。要培养高科技人才，关键还是要提高基础教育水平。“特色教育”应该是共性加个性，最后形成学校的价值观特色。而办出、办好特色教育，首要因素在校长。“中国现在正处于社会转型期。而古今中外的历史证明，社会转型期最容易产生教育家，中国需要教育家！”应最大限度地、合理地扩大中学办学自主权，给校长们更多的时间和空间，在评价上不要搞“一刀切”。当代校长的特殊使命

是不拘一格地办好不拘一格的学校，为培养不拘一格的学生打好基础。

人力资源结构：数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才，一批批拔尖创新人才。基础教育的基点，为这些人才打下基础，要提高教育现代化水平，由重点发展为主向均衡发展为主转变，外涵发展为主向内涵发展转变，着力提高教育质量，规范教育为主向规范、和谐加特色发展的转变。

切实推进教育公平。教育公平包含教育机会、教育过程、教育结果的公平。

教育机会的公平：使所有公民都有平等受教育的机会，重点向农村地区学校和困难群体倾斜（调整教育支出结构），政府注重实现基本公共服务均等化，通过再分配，公平合理配置资源。教育投入，办学条件（生均办学经费）、师资水平（达学历水平的比例，中高教师的比例）主要看公共教育资源的配置，均衡发展是薄弱教育学校向优质教育发展的优质化。

教育过程的公平：创造适合每个学生的教育，如全纳教育，就是对所有学生进行适合于他们的教育。

教育结果的公平：是保证质量的教育公平，创造适合不同学生的教



育,使所有学生的潜能得到最大限度的发挥。

关注:帮助潜力大的学生的潜能开发(精英教育),帮助学习困难的学生水平提高,帮助学生兴趣、爱好和优势潜能的发展。让失败率为零(法国教育思考委员会向法国政府提出的目标)。应该在尊重每个学生的需要、兴趣与能力的基础之上追求教育质量。好的教育能教人变好,教育不好,他可能一生中都没有一个机会,即人尽其才的结果公平、有教无类的机会公平、因材施教的过程公平。均衡发展要求学校根据学校实际形成特色教育。

着力提高教育质量:

教育公平的实质是保证质量的教育公平,规模与质量的关系问题,短时间内规模扩大,往往是以牺牲质量为代价。推进素质教育,一般理念与一般实践(立即进行教育实践)研究得多,但这两者之间连接方面的研究是不够的,对学生的研究是不够的,包括学习心理、特殊状况的关注是不够的。(如某某教师让学生给图片取名:1/3的学生用的是网络语言,1/3的学生是用英语取的,而老师自己就搞不懂)

适合学生的发展才是好的教育,大班额是很难了解学生的,我们不

能一刀切,但可切一刀,让教师专业发展,包括学科知识、学科教育知识、教育学知识等7类知识,最重要的是学科教学知识,来让每个孩子

都成功。允许学校围绕国家课程进行变革,教育创新应当坚持一切通过实验,防止工具理性膨胀。

学校特色发展的基础特征

均衡发展内涵发展的必然要求是特色发展,基本特征第一是形成一个领域的卓越来带动整体水平的提高。首先是价值取向的集中体现,即共性与个性的统一。共性——教育方针、课程标准、核心的价值取向;个性——教育改革的切入点、自身的个性追求、附加价值取向。第二是学校生态环境的直接影响。突出办学理念的特色,来贯穿于教育教学活动之中。

办学模式的特色:4+1模式的学业水平高于5天上课的学业水平。

学校文化特色:基于地域文化的文化特色,以民工子弟构成的学校,农民子女构成的学校的特色。

学科建设的特色:自身有自己的校本课程,大连35中是美术学生生源基地。通过某学校的优势来带动全校教育教学工作的提升从而形成学校自身特色。

当今教育的要旨:实施个性化教育,最大限度地开发适合每个学生的教育。

学校特色应具有维度:理念的

认同度、参与的广泛度、内涵深刻度、实践的系列度。进行学校积淀的理性特点:理性盘点,差异性策划,资源建设。

优势学科的形成:借助于别人的先进设备、资源来支持学校形成特色。关键在于能否整合这些资源,形成学校自身的制度架构,形成文化氛围,不断深化特色理论。比如新加坡,推动所有学校专业化,让学校找到某一领域的卓越。

学校特色的时代特点:是一个体系,是一个领域的卓越,是带动整体水平提高的切入点,是政府倡导、支持与学校自主创新相结合的创新,是学校传统的集中体现。其特点:凝聚作用:学习杨思中学;迁移作用;导向作用:形成学校风格;发展作用:促进学校持续发展与后发超越;辐射作用:形成生动活泼的局面。学校风格的传统有赖于学校价值认同的形成、教师队伍水平的提高、相互保障制度的健全、外在力量干预的合理、领导理念交接的完善。

学校特色发展的生成作用

优秀教育工作者成长的摇篮。教育的转型期:宏观上是好,微观上有很多的问题,只有将理念植根于实践来进行。教育理论工作者来办学,以办学实践来回答理论问题,教育突破了常规,就是特色,教育家往往产生于具有办学特色的学校之中。

以前义务教育的目标是让所有的孩子有书念。义务教育法修订后,目标是让所有的孩子念好书。

——陶西平