

# 扎实推进义务教育均衡发展

陶西平(国家教育咨询委员会委员,国家总督学顾问)

我国义务教育的“两基”达标,是一项伟大的工程,它实现了一个大国的义务教育的普及,而义务教育均衡发展是“两基”巩固提高的一个后续工程,是新的历史阶段的更高要求。

## 正确认识义务教育均衡发展

“均衡”和“发展”是有区别但又不可分割的两个维度。推进均衡发展就是将提高义务教育的均衡水平和发展水平有机地结合起来。均衡是相对的,发展是硬道理。均衡是义务教育系统中诸因素矛盾运动的阶段性状态,而发展是打破均衡再实现新的均衡的反复的、动态的过程。

均衡发展既是义务教育发展的原则,又是当前义务教育发展的目标。实现教育公平首先必须立足于教育发展,是在发展过程中逐步实现基本教育公共服务的均等化。因此,既要防止盲目追求忽视公平的发展,也要防止盲目追求失去发展的公平。

均衡不是没有差异,缩小差距不是消灭差异。相反,差异是实现均衡的重要途径。除了对困难地区和人群实行倾斜政策的差异外,还应当通过推动薄弱学校的特色发展,使薄弱学校形成某一领域的相对优势,在形成差异中缩小差距。

均衡也不是否定选择,可选择是公平的重要内涵。由公共财政举办的公办义务教育阶段学校,应当坚持基本教育公共服务均等化的原则,通过促进均衡发展,向公民提供均等化的公共服务。同时,应当制定政策,鼓励和扶持少数民办学校办出水平,办出特色,从而满足家长和学生更多的



自主选择的需求。

## 义务教育均衡发展督导评估的三项功能

我个人认为县域义务教育均衡发展督导评估主要是坚持三个功能——引导、促进、反馈。

一是引导县级政府认真分析县情与明确主要任务。简而言之,就是拨一笔钱办三件事。

拨一笔钱。规划纲要指出,要建立健全义务教育均衡发展的保障机制,其中最关键的一项是财政保障,如果没有这笔钱就只能解决存量的再分配,而存量的再分配是很难真正推进义务教育均衡发展的。

办三件事。第一件事,要推进义务教育学校的标准化建设。第二件事,通过政策倾斜均衡配置教师、设备、图书、校舍等资源。第三件事,着力解决一系列热点问题,如择校。

二是促进。促进县级政府认真研究解决县域内均衡发展存在的问题;促进县级政府推动义务教育均衡发展的保障措施切实到位,促进县级政府创

新推动义务教育均衡发展的体制与机制,促进县域内教育面貌切实得到改观。

三是反馈。反馈进展情况;反馈典型经验;反馈存在问题;反馈政策建议。

## 义务教育均衡发展督导的原则

对于县域义务教育均衡发展督导的原则,我认为就是坚持实事求是。我想有两点:一是至虚归于至实,均衡本身是一个虚化的概念,但是我们最后一一定要做实,所谓做实,就是一定要解决实际问题,如果一个地区推进义务教育均衡发展的过程中,最终没有解决当地实际存在的一个或者几个问题的话,那就是虚的。二是至繁归于至简,目前只是评估指标计算这一项就很繁琐,作为义务教育均衡发展的督导,我们应该在治繁当中最终落到治简,务求取得实效。

县域义务教育均衡发展要防止走过场,我目前走访了十几个省,走过场的可能性是存在的。主要体现出以下四个问题:拉平意识高于问题意识——只重均衡不重发展;目标意识高于资源意识——只重目标不重保障;量化评估高于质性评估——只重算账不重提高;工具理性高于价值理性——只重检查不重实效。

我们要坚持发展性评估,重视过程督导和验收督导并重,最终使义务教育督导评估工作真正推动我国义务教育总体水平提高这一伟大目标的实现。

(本稿件根据录音整理作者主要观点)