

# 迎接教育信息化的挑战

陶西平

2011年7月,北京市朝阳区白家庄小学启动了平板电脑进课堂的实验,先是将平板电脑引入到国家课程的教学中,后来在国家、地方、校本三级课程的教学中进行拓展实验。

上英语课时,学生可以根据自己的需求和水平,自行调整阅读进度,不会读时,可以利用平板电脑的播放功能,随时听原声朗读,学生还可以戴着耳机,边读边录,然后点击原声进行对比,自我校正。上美术摄影课时,教师讲解如何构图后,学生拿着平板电脑走进校园,拍摄自己喜欢的景物;在接下来的语文写作课上,学生为自己拍的照片配上文字;然后在音乐课上,选择自己喜欢的乐曲,为图文配乐。最后展现在孩子们面前的是一个多元、立体、生动、完整的自创作品。

平板电脑采用无线网络连接,在课堂上,师生可以随时将自己的学习成果投放大屏幕上,与大家分享、交流,这大大提高了师生、生生互动的效率。平板电脑操作简单,触控灵活,学生易掌握。实验发现,从未接触过平板电脑的学生只需经过一两个课时的培训,就可以熟练地进行操作。

实验学校的初步感受是:平板电脑进入课堂,让学生有了更多的自主选择的机会,促进了个性化学习;它直观、生动,可以有效地激发学生的学习兴趣;它便于将学生的原有认知与学习后的成果进行对比;它有利于学生调动多感官参与学习,提高学习效率。

当然,这只是初步实验的成果。至于如何恰当地发挥平板电脑在教学中的作用、如何防止孩子由此沉迷于电脑游戏中不能自拔、如何与此同时关注孩子的社会交往、如何保护学生的视力健康等问题,都有待于我们通过进一步的实验加以研究。但不管怎样,平板电脑进课堂,无疑是信息技术在教学中应用的一大进步。

新媒体联盟、学习网络联合会、国际教育技术联合会发布的《新媒体联盟地平线报告(2012年基础教育版)》提出,今后,将有六项技术进入到教学、学习和创造性探究的主流应用中。包括近期发展的移动设备及其应用程序,平板电脑;中期发展的基于游戏的学习,个人学习环境(支持个人正规和非正规学习的各种学习工具和资源的总和);远期发展的增强现实(以超越现实的感官体验,给学习者感知实境信息的能力),自然用户界面(计算机对人的手势、身体动作、面部表情、声音、语音及其他环境提示

给予响应,代替鼠标和键盘开展的人际和人机互动)等。

报告提出,基础教育信息化发展的核心趋势是:教育范式正在向包括在线学习、混合学习和协作学习模式转型;任何学习者都可以凭借网络,获得丰富的信息资源和广泛的人际互动交流的机会,这促使我们对教育者自身所承担的角色进行新的思考;学校将开始重新审议并制定网络开放政策,学生带机上学日益成为一种事实;富有挑战性的主动学习将成为课堂教学新的重点。

报告也指出,基础教育信息化发展面对重大挑战,比如:教师使用数字媒体的基本能力尚显不足;基础教育必须面对日益出现的正规学习与非正规学习方式的互补与融合;现有的技术和教学实践还不能更好地为个性化学习提供充分的支持;学校体制障碍以及传统的教育观念制约着新技术的应用。

目前,不少学校尚处在视信息移动设备和平板电脑为敌的阶段,认为这些既影响学生的学习,也影响其身心健康。我想,大家的担忧不无道理,但新技术的发展和应用是挡不住的,孩子们喜爱这种学习形式也是挡不住的。我们在“除其弊”的同时,必须立足于“兴其利”。

印度2012年11月发布了一款名为Aakash2的七英寸平板电脑,出售给学生的政府补贴价仅为1130卢比(约合20美元),号称全球最便宜的平板电脑。目前,印度已有250所高校的1.5万名教师接受了将这种平板电脑应用于课堂教学的培训。

美国一项针对初中学生的最新调查显示,39%的学生在家里用智能手机做作业,31%的学生用电脑做作业(其中65%用笔记本电脑)。调查报告说,“这些中学生用移动电子设备的目的超出了娱乐范畴。他们是伴随着技术发展成长起来的一代。”

教育信息化是教育现代化的重要标志之一,其核心是教学过程信息化。教学过程信息化就是要在教学过程的关键环节中,较全面地运用现代信息技术,实现教学手段信息化、教学方式现代化。

我国的教育信息化起步并不晚,现在是到对教育信息化的发展路径进行再思考的时候了。我想,除了宏观政策需要研究外,对任何在教学实践中的探讨,我们都应给予支持和鼓励。

(编辑 沙培宁)