

卷首语

引领新常态，深化教育的科学研究



我国经济发展进入了新常态，新常态就是在相当长的一段时间里，我国经济在保持中高速增长的同时，将迈向中高端水平。

新常态的特点，一是增长速度从高速增长转为中高速增长，和许多国家或地区一样经历了一段时间的高速增长后，出现增速“换挡”现象；二是经济结构不断优化升级，从以第一和第二产业为主体向第一、第二、第三产业协调发展转变，城乡区域差距将逐步缩小，居民收入所占比例上升，更多分享改革发展成果；三是发展动力从主要依靠生产要素和投资驱动转为依靠创新驱动，由过去主要依靠增加物质资源消耗向依靠科技进步、劳动者素质提高和管理创新转变。

2015年5月，习近平同志在浙江召开的华东7省市党委主要负责同志座谈会上的讲话中指出“综合国力竞争说到底创新的竞争。”要深入实施创新驱动发展战略，推动科技创新、产业创新、企业创新、市场创新、产品创新、业态创新、管理创新等，加快形成以创新为主要引领和支撑的经济体系和发展模式。

我国制订了“互联网+”和“2025中国制造”行动计划，进入大众创业和万众创新的时代。在第十二届全国人民代表大会第三次会议上，李克强总理在政府工作报告中指出“制订‘互联网+’行动计划，推动移动互联网、云计算、大数据、物联网等与现代制造业结合，促进电子商务、工业互联网和互联网金融健康发展，引导互联网企业拓展国际市场。”以往传统行业的人才需求大致有两种：一类是互联网技术型人才，另一类是互联网应用型人才。而“互联网+”时代需要集网络信息技术和多种业务知识技能于一体的“互联网复合型人才”。这些人才不仅需要具有硬技能，同时也需要具有很多软技能。因此，提高人才的核心素养，或者说是综合能力与技能就被提到重要日程上来。

与经济新常态同时，社会主义民主政治和依法治国、建设社会主义文化强国、改善民生和创新社会治理、大力推进生态文明建设、加强国防和军队建设、国际关系和中国外交战略，以及党要管党、从严治党等方面，都在发生深刻的变化。在新常态下，党中央的战略布局是四个全面：全面建成小康社会，全面深化改革，全面推进依法治国，全面从严治党，而全面建成小康社会是我国关键性的战略目标。

“更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更

舒适的居住条件、更优美的环境”，“孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好”是习近平同志对全面小康社会的形象描述，其中，教育被放在了首位。

面对发展的新常态，教育事业要适应产业结构的调整，人力资源和科技创新成为发展的动力，坚持以人为本，通过全面深化教育综合改革，使教育事业的发展促进国民素质的全面提高和创新人才的培养，适应全面建成小康社会的关键性目标和中国梦长远目标的实现。

中国的教育事业取得了巨大成就，各级各类学校在读学生的规模已达到2.5亿人左右，教育事业的改革与发展为中国成为一个人力资源大国和世界第二大经济体作出了重要贡献。但是，在实现全面小康的关键性战略目标面前，教育改革也面临着许多现实的问题，解决这些问题的难点在于既要勇于突破，又要善于协调。当前，尤其应当重视协调好诸多相互促进同时又相互制约的矛盾。例如，公平与效率的协调、普及与提高的协调、个性与共性的协调、目标与评价的协调、规范与自主的协调等。

公平与效率的协调，体现教育改革的原则，关键在于如何处理规模发展与内涵发展之间的关系；普及与提高的协调，体现教育的功能，关键在于如何处理普遍提高国民素质与培养优秀人才之间的关系；个性与共性的协调，体现教育的培养目标，关键在于如何处理个性发展与公民责任之间的关系；评价与目标的协调，体现教育的效能，关键在于如何处理评价选拔制度与发展改革目标之间的关系；规范与自主的协调，体现管理的科学化，关键在于如何处理教育行政管理中规范管理和简政放权的关系。

迎接新常态，教育工作确实面临着系列新问题和新的挑战。所以，教育改革与发展应当适应现实需求，由问题引领，从理论和实践结合的角度，一方面在转变观念中改革创新，在更新思路中真抓实干，在大胆实践中破解难题；另一方面，在寻求突破难点的同时，探讨如何处理好各种关系的协调发展。因此，加强教育的科学研究与实验，就必然成为新常态下迎接挑战，深化教育综合改革，为教育事业健康发展注入活力的重要环节，也必然是引领和推动我国教育事业达到全面建成小康社会应有水平的重要保证。

（作者陶西平，系国家教育咨询委员会委员，国家总督学顾问，联合国教科文组织协会世界联合会荣誉主席）