

# 教师教学知识素养的问题分析与对策

王建宗（北京市第十四中学，北京 100055）

**摘要** 从知识观、学生观、教学观着手分析，认为教师教学知识素养包括教师钻研教材的能力、研究学生的能力、科学施教的能力。其中，教师钻研教材的素养，就是对所教知识“是什么、如何是”的深刻理解和整体把握能力。从加强校本教研和培训方面提出提升教师知识素养的对策，即校本培训要聚焦理论学习、理性思考；关注“思”和“研”，强化教师用理论指导教学实践的专业意识。

**关键词** 教学知识素养；知识观；学生观；教学观；研究学生；理性素养；“逢会即学”

**中图分类号** G63

**文献标识码** B

**文章编号** 1002-2384(2014)03-0028-02

## 教

教师教学知识素养的提高是实现优质教学的基础，也是学校管理的重心。中小学校长首先要具备指导教师提高教学知识素养的能力，并且要将提高教师教学知识素养作为办学的中心议题和主要工作。那么，在学校管理中，校长应该从哪里入手分析教师教学知识素养，又该怎样思考解决问题的策略呢？

### 一、问题分析：从知识观、学生观、教学观着手

教师的教学知识素养包括三方面：一是钻研教材的能力，这涉及教师的知识观；二是研究学生的能力，这涉及教师的学生观；三是科学施教的能力，这涉及教师的教学观。也就是说，校长可以从教师的知识观、学生观、教学观着手，对教师教学知识素养进行分析。

我们以教师钻研教材、理解所教学科的知识内容为例，讨论如何对具体问题进行分析。教师理解教材，主要包括认识学科性质、把握所教知识内容的内涵实质及其知识结构、设计教学实施过程、评价教学效果等，这是做好教学工作的第一步。教师钻研教材的素养，就是对所教知识“是什么、如何是”的深刻理解和整体把握能力。

笔者曾多次对教师理解课程性质、认识所教知识“是什么(性质)、教什么(实施)、怎么教”的能力做过调查。在调查中发现，一方面，很多教师对学科的认识，对课程的目标、结构、价值等问题，存在着思之不深、不多、不准确的现象。如有的教师对其所教学科性质是这样回答的：“数学学科的性质是思维训练，自始至终要教

学生怎样锻炼人的思维”；“语文学科的性质是培养人的感性和理性相统一的感觉，语文教学要教学生如何观察社会、思考人生”；“政治学科的性质是解释分析人类社会的三大社会现象，要教学生正确科学地认识分析社会现象的思维方法”；“历史学科的性质是人类历史发展的基本规律，古为今用，历史要教学生探索历史的基本方法”……由此可以看出，教师们对学科性质的理解存在学科边界不清、对学科的特有功能认识模糊等问题。

另一方面，在对所教知识具体内容的理解方面，教师的业务能力也参差不齐。比如：小学一年级教材中有一首题为《登山》的儿童诗：“一二三，一二三，林文孙燕去登山。林文登到半山腰，风儿给他擦擦汗。孙燕登上山顶上，白云夸她意志坚。”在听课时，当笔者问教师“意志”一词怎么理解，除了“坚强”，还能有哪些理解；“意志”看不见、摸不到，怎么给学生讲“意志”等问题时，教师无言，或者少言，甚至理解错误。如果一线管理者稍加调查分析，常进课堂听听课，问一问教师对一个个具体知识的认识，比如：“什么是善”、“什么是价值”、“什么是磁场”、“什么是力”、“什么是作文”、“什么是性质、实质”、“什么是原子观”、“怎样形成原子观”等，那么我们会发现，教师们对学科知识的理解、对怎么教的认识等，是普遍存在问题的。已往我们认为，教师都是带着专业知识来到教育岗位上的，对本专业的知识掌握应该没有问题，现在看来，这样的估计过于乐观了。

教师只有知道“是什么”，也就是在理解学科性质、

知识的内涵实质的基础上,才能思考“教什么”、“怎么教”的问题。如果教师理解不深、认识不到位甚至错位,那么他们就很难将本学科的知识正确、高效地传授给学生,很难保证教学的高质量。

教师理解课程、理解教学的专业功底不扎实,对所教知识不能深刻理解、整体把握、精熟拥有;不能科学理性地对学生学习进行研究,尊重学生的认知规律;不能将知识以合情合理的方式呈现给学生,以知导行,自然而然地形成学生的素质,这是教育质量不高的根源所在,也是派生诸多教育问题的“病灶”。这个问题不解决,那些高屋建瓴的战略规划,以及办优质教育、一流学校的美好期望,都将成为空中楼阁,或者功亏一篑。

## 二、管理对策:校本培训聚焦理论学习、理性思考

在对教师的教学知识素养问题进行认真分析的基础上,校长要有针对性地思考、研究解决问题的办法和策略。这里仅从加强校本教研和培训方面提出相关的对策和建议。

### 1. 修炼教育理性素养,提升专业素质

提高教师的教学知识素养,首先要加强教师在理解知识、了解学生、研究教学方面的理论培训。一方面,教师要不断加强本学科专业知识的学习,拓展知识面。另一方面,教师更需要学习怎样理解知识、怎样教知识的理论,要在学科专业之外下工夫。我们常说,教师的知识结构应该是“T”型的。但是,一般来说,教师对研究本学科知识的重视程度要高于对教育学知识的重视程度。因此,学校管理者要将重心放在后者的学习上,通过组织教师参加教育哲学、教育心理学、课程与教学论的业务学习,通过提升教师的教育理性素养,提高教师理解教材、认识学生、因材施教的专业素质。

我校在实践中探索了以下做法:(1)建立领导班子“逢会即学”的制度。(2)邀请相关专家学者作专题报告,帮助教师理解课程与教学的相关理论。(3)要求每个教研组围绕某一学科的性质、内涵实质进行专题教研。

(4)组织全校教师编辑理解学科性质、统一教学思想的专辑,并且汇编成册,供大家学习交流,引领教学实践。

(5)建立教育哲学研学小组,研究的重点是以哲理认识

教学原理,启发教学实践智慧。该小组由学校具有博士、硕士学位的中青年教师及特级教师和骨干教师组成,任务是先行学习、研究,然后形成辅导报告,对其他教师进行宣讲。(6)与高校学者合作,建立教师发展学校,让学者的理论在学校“接地气”,促使教师进行理论指导下的教学实践。

### 2. 关注“思”和“研”,强化用理论指导教学实践的专业意识

我们注重强化教师以理论准备状态进行教学实践的意识,从而以理性智慧催生教学实践的硕果。我们仔细分析了现在教师开展教研、上课、听评课时的常规做法,认为现在有很多行为还是比较表面化、流于形式的。因此,我们提出了一系列问题,组织大家作深入的思考。比如:仅仅对上课时间进行切割,将更多的时间还给学生,就是高效课堂了吗?仅仅在教师教学基本功方面加强训练,就能提高教师的专业内涵了吗?在评课标准上,只强调教师的教态好、板书好、导入好、学生活动多、技术手段使用多、PPT制作精美,就是一节“好课”吗?经过仔细分析,我们认为,上述做法虽然是必要的,但还不是最重要、最根本的,促进教师优质教学的根本是提高教师的内涵素质。

教师内涵素质的提高,可以通过能力培养来实现,主要包括钻研所教知识的能力、研究学生认知规律的能力、将知识自然而然地与学生认识有机融合的能力。促进教师教学知识素养的提升,要在他们具备一定的教学经验的基础上,将他们的兴奋点引导到理论学习、理性思考上,要强化教师用理论指导教学实践的专业意识和行动自觉。

我校的做法是:对教师提出明确的要求,要求教师在教研、上课、听评课过程中,以所学理论为指导,将理论与教学实践紧密结合。在教之前,要做好教学设计,并且要有教学原理作依据;在教之中,要强调直接、直观意识,将直接、直观教学贯彻始终;在教之后,要有良好的素质养成,要用反思意识指导教学评价、巩固教学成果。为此,笔者曾提出12条指导教学的一般原理,并写了《教师上“好课”的学问系列谈》供教师参考。

(编辑 谢凡)