



## 师爱是一种近乎本能的反应

王建宗

任校长近20年,听了许许多多的课,直接领导过上千名教师(计5所学校),总在思考优秀教师的共同特征,怎样使更多的教师成长为优秀教师。优秀教师的共同特征有哪些呢?经过分析总结,提炼出了优秀教师最突出的特征。

一是优秀教师具有对所学专业、所教学科的热爱和对所教内容的精熟地拥有,表现出了迷恋专业知识的态度,对教学业务十分稔熟的素养。每每说到所学专业及所教内容时,他们都有一种激情,有种感染人的力量。例如,有一次和地理教师李桂东谈起教学时,他说起“黑三角贸易”,讲起欧洲人在航海过程中发现,去的是同一个地方,航行的是差不多的距离,只是因为航路不同,但时间却相差许多天。欧洲人对此进行研究,发现了洋流。他们利用洋流航行,缩短了

(上接第18页)自我暗示:“我行,我能行!”可见,一句鼓励的、赏识的话,可以塑造一个成功的人生;一句贬责的、挖苦的话,则可能毁掉一个天才。教师家长只要不断激励赏识每一位学生,给以自信,给以温暖,学生心中就不会缺失阳光,就不会产生“问题学生”。

做教师的千万要记住另一个美丽的神话:塞浦路斯王子皮

时间,开辟了“三角贸易”航路。欧洲贸易者们把廉价的工业制品运到非洲换奴隶、象牙、黄金,再把奴隶贩卖到美洲,买到美洲的棉花、烟草、水稻等工业原料运回欧洲,这一循环贸易路线,为欧洲人带来了巨大的利益。我虽然不是地理专业出身,但李老师的专业话语,既吸引了我,也启发了我,更引起了我的深思。这饶有情趣的交谈,显示了教师的水平,让我敬佩,也激起了我的求知欲望,更让我对地理科学、地理教学的意义有了新的认识。

二是优秀教师表现出了对学生的爱及对学生的了解、熟悉。优秀教师对学生的关心、师爱,是一种近乎本能的反应。见到学生,就发自内心的接纳、喜欢,学生可以直接感觉到教师的情感。优秀教师这一师爱情怀,可以很快打开学生的心扉,学生也把自己的全部向教师敞开。

格马利翁倾注了全部感情和心血用象牙雕刻了一位美女,雕成后爱不释手,每日深情地凝望它,终于有一天,这个雕刻的美女活了,成为王子的妻子。于是便有了著名的“罗森塔尔效应”。

如果说“人类的本质中最殷切的需求就是渴望被肯定”,那么我们教师并不一定要大张旗鼓或者用高昂的物质去奖励,有时候一个真心诚意的举动或者

教师以情入手,可以对学生进行全面了解,会尽快地熟悉学生的年龄特征和个性特征,了解学生的生活所急,平时所好,兴趣所在。例如,学生十分喜爱英语教师韩璐,竟然在一段时间,专门汇总韩老师的音容笑貌、言谈举止,还出了一期班报专刊,带着尊敬与喜欢的情感,把老师的情态绘成漫画,把老师的英语口语书写成标语,把师生的合照等展示出来,墙报充溢着师生情、欢乐意。正是因为教师有了与学生知音般的情谊,所以换来了学生毫无保留地开放自己。这就为教师了解熟悉学生奠定了教育基础,也为教师教学提供了教育资源,优秀教师往往十分自如地针对学生的实际进行教学,教学实例信手拈来,教学对话交流融洽。

(作者系北京十四中学校长、党总支书记。)

一句话的赞美,都会让他人心中充满暖意。

“对于一只盲目航行的船来说,所有的风都是逆风。”一个人不成功是因为没有目标、没有梦想、没有自信。那么,教师千万不要吝啬你那善意的眼神、鼓励的话语。

(作者单位:山东枣庄市二十九中学。选自《教书育人》2013-2)