

沟通类型决定沟通效果。要想达到良好的亲子沟通效果，首先就要认清自己和孩子的沟通属于哪种类型，然后才是有针对性地改进。

亲子沟通中的14种类型

文/关鸿羽

一、权威型

家长虽然在外不一定有较高的社会地位和权威，但在亲子沟通中却要筑起绝对权威，自己说什么就是什么，绝不允许孩子反对或拒绝，也不管自己对还是错，甚至错了也不允许孩子反驳。家长利用自己的权威，重复个人的意见，以逼迫孩子屈服。这种沟通往往使孩子的人格要么变得缺少主见、依赖、自卑，要么就是蔑视和背叛权威，产生逆反心理。

二、专制型

比权威型更厉害的是专制型。在这种亲子沟通中，父母在跟孩子交流沟通时常是一种居高临下的态度，要求孩子把自己的要求当做绝对真理，凡事都要按自己的要求去做。如果孩子敢反驳的话，就会打骂惩罚。家长永远是命令者、独裁者。在这种沟通中孩子往往变得固执或软弱、自卑、胆怯。

三、责备型

责备型父母的情绪常是愤怒的、不满的、冷漠的。责备型父母的行为常是批评的、攻击的、否定的、挑剔的。在这种沟通中

孩子往往变得破罐破摔，厚脸皮或产生逆反心理，这对孩子人格的成长极为不利。

四、威胁型

家长对孩子警告、威胁、恐吓。家长说：“下次再考这种坏成绩，休想再进家门一步！”“下次再考不好我就打断你的腿。”这类威胁会让孩子在战战兢兢中生活，同时丧失对父母的亲热和信任，甚至得心理疾病。

五、讨好型

将孩子视为一个有无上权威的主人，采取逢迎博取欢心的方式来取悦孩子，几乎是事事依着孩子，甚至不管这些要求有没有理，只要孩子提出要求就无限制地满足。讨好型的父母经常出现的语言是：“我就是为了你活着的。”“都是我的错，让你不高兴。”讨好型可以取得暂时沟通的好效果，但从长远来看这种过分讨好的结果会使孩子变得自私，不懂得关心别人，幼稚，缺乏自理能力等，最终不但将难与家长沟通，也将难与他人沟通。

六、迁就型

与讨好型类似的是迁就型，

家长向孩子的某些不理智行为投降、迁就，因害怕孩子不高兴而步步退却。迁就型沟通的家庭，表面一团和气，但其实不是真正解决问题的沟通，是通过回避问题来“解决”问题。孩子在这种迁就讨好型沟通模式中，更容易形成的是任性，只要求父母迁就自己，自己却很少迁就父母。其结果是孩子变得独霸，很难与别人顺利地沟通。

七、攀比型

这类型家长往往说：“同样是孩子，人家孩子怎么强过你这么多？”妈妈一面对孩子严加督促，一面止不住叹息：“我要有个乖孩子就好了。”家长会对孩子否定，进而发展到孩子的自我否定。从根本上说，这是在慢慢毁掉孩子的自信心。孩子最讨厌家长的攀比，会恨那个比他好的孩子，当然也会讨厌家长，拒绝与家长沟通。

八、暴躁型

有些家长脾气暴躁，动不动就发火，暴跳如雷。自己有了不顺心的事就拿孩子出气。这样的家长就像一颗炸弹，大小事都足以引发一场“亲情大战”。家长

的暴躁往往造成孩子的反感，本来很好解决的问题也变得复杂起来。最后造成孩子也暴躁。

九、唠叨型

唠叨的家长往往是千叮咛万嘱咐、喋喋不休地提醒，唠叨：“不要磨蹭了！抓紧时间做好功课吧。”其结果孩子烦了。孩子说：“知道了，知道了，真啰唆！”虽然家长是好心，可孩子不领情。在这种沟通中孩子对父母的话往往当耳旁风，不屑一顾，甚至消极抵触，有时还公开顶撞。值得注意的是，唠叨会使孩子拒绝家长说的可能是非常有道理也非常重要的话，结果是孩子也没有受到应该受到的教育。

十、冷漠型

对孩子爱理不理，对孩子的成就或失误也满不在乎。这种态度对孩子人格的负面影响很大，是最消极的亲子沟通模式。这种沟通模式使个体的人格变得冷漠，不关心他人，自私自利，甚至厌恶生活，严重的会造成人格的扭曲，甚至形成变态心理。

十一、纯理智型

纯理智型家长常是固执的、冷静的、理性的、有原则的。纯理智型家长的教育意识、规范意识过强，家长在任何时候都忘不了敲打、警示。这是一种严重缺少感情的沟

通，特别容易产生亲子感情障碍。有时这种教育可能会看到眼前的“良好”效果，但从长远来说，对孩子人格的成长是非常不利的，亲子矛盾往往在孩子进入青春期后爆发出来。刻板、缺少热情、固执、偏执、社交不良等，往往会成为在纯理智型家庭沟通下的产物。

十二、工作狂型

这些家长工作忙、会议多、出差多、应酬多，他们难得接触孩子。他们不知道孩子不只需要钱，孩子还需要被了解，需要平时家长给一个拥抱，给一句关心的话语，需要家长多给自己留点时间。可是平时孩子连父母的面都见不着，只有在周末才能见到家长。平日家长把孩子往娘家、婆家、寄宿制学校一扔，等到周末才接回家。时间长了，亲子关系越来越淡薄，亲子沟通难以正常进行。

十三、“分数第一”型

家长望子成龙，把眼睛全盯在分数上，盯在学历上。家长总是怕影响了学习，千方百计把孩子按在书桌上学习，不让孩子玩。白天让孩子上学，晚上给补习，双休日还要学习奥数、英语……企图让孩子把天下的所有知识都吞下，压得孩子喘不过气来。家长对孩子的态度是分高就奖励，分低就打骂。其本意是为了孩子成才，可事实上家长的做法往往遭到孩子的反对，形成逆反心理。其结果往往是导致孩子



厌学。不但烦学习，而且烦家长，沟通受到阻碍，产生亲子关系危机。

十四、民主型

亲子关系民主平等，家长能和孩子平等地探讨问题，容许孩子提出不同意见。家长注意满足孩子的合理要求，和孩子像朋友一般玩耍、沟通。但同时也不失作为家长的权威，坚定地用尽量不伤害孩子自尊心的方式来拒绝孩子的不合理要求。家长能给孩子活动的余地，允许孩子有负责的自由。他们不去唠唠叨叨，不会对每件事都发号施令，但是原则的问题抓住不放，保持作为家长地位。这样的家长是孩子的良师益友。这种沟通对孩子人格的影响是最为积极的。孩子往往是热爱生活、善于交际、关心他人、作风民主的。

图/张弘

编辑 何彩琰