

“适合每一个孩子”的教育才是“优质教育”

■ 李镇西

中图分类号:G521

文献标识码:B

文章编号:1673-4289(2016)03-0018-02

一、从“人民满意”到“孩子满意”

通常政府给学校提出的要求是“办人民满意的教育!”于是大家都这样说,好多学校还把这句话写在墙上。

可是,我一直对这话有些疑惑:谁是“人民”呢?几十年来,我们在讲话中,在文章中,在各种场合中无数次使用过“人民”这个词,但这个词太抽象,似乎包括了很多很多人,可似乎谁都没有包括。所以,谁是“人民”真还不好说。

既然不好说,那“办人民满意的教育”究竟是要让谁满意呢?

实际上,我们平时在说这句话的时候,心里想的“人民”多半是两类人,一是各级领导,二是学生家长。这样一来,所谓“办人民满意的教育”就成了“办领导和家长满意的教育”。

教育让领导和家长满意一点错都没有——难道我们的教育不是要让领导和家长满意吗?对此,不用多说。但我想说的是,我们的教育除了让领导和家长满意之外,还有一个群体被我们遗忘了,那就是我们的学生!我们为什么把孩子排除在满意对象之外呢?是呀,我们每天都在面对孩子上课,可他们是否满意,却不在我们的考虑范围之内。我们喊了那么多年的“一切为了学生”“为了一切学生”“为了学生的一切”,可是思考办学目标时,眼睛里却只盯着领导和家长,而把孩子忘记了。优质教育如果离开了孩子还称得上是“优质教育”吗?

所以我觉得,是不是“办孩子满意的教育”要好一些?

当然要好一些,好就好在这样的理念目中有一个人——学生。我们教育的出发点和落脚点,都应该在孩子身上——他们现在成长的快乐,他们今后生活的幸福……这些都取决于我们每一天的教育。

二、从“孩子满意”到“适合每一个孩子”

但是,如果仔细琢磨,这句话也不是无懈可击。因为很难或者说几乎不可能有一种教育,能够同时让所有孩子满意。凡是教过书的人都知道,面对五六十个学生,一堂课只能照顾大多数,那么,“前面”的少数和“后面”的少数显然就不会满意的。再有,根据多元智能理论,每一个人的智力都可归于不同的类型,或者说,不同的人会有不同的智能组合。可现在,我们对所有不同智力水平的人都开一门课,提出同一个学习目标。这样一来,所谓“办让孩子满意的教育”也成了一句美丽的空话,优质教育也还是一种“看上去很美”的海市蜃楼而已。

怎样才能真正让孩子满意呢?

我认为,只有适合于每一个孩子的教育,才能让每一个孩子满意。因此,适合每一个孩子的教育才是真正的优质教育!

问题又出来了:怎么才算是“适合每一个孩子”呢?“适合每一个孩子”的什么呢?

这当然是一个有相当深度和广度的科研课题,我只是一个中学教师,显然不具备高瞻远瞩的战略



眼光,也不具备学贯中西的理论素养。但正因为我是一名基层的中学教师,我同样可以朴素的说:正视并尊重孩子之间的差距和差别,符合每一个孩子特点的教育,就是优质教育。所谓“每一个孩子的特点”,通俗地说,就是每一个孩子精神上的独特之处。

必须先承认一个客观事实,那就是人与人之间是有差距和差别的。著名的多元智能理论对此有相当令人信服的解释,这里不再赘述。

在此,有必要消除一个可能的误解。“适合每一个孩子的教育”并非只是对“差生”的教育,而是理所当然地包括了对“超常儿童”的培养,写到这里,我必须为“实验班”正名。多年来,“不许以各种名义编‘实验班’”已经是上级教育行政部门的“铁律”了。我理解上级教育行政部门如此三令五申的初衷,因为的确有太多(或者几乎都是)的学校打着“因材施教”的幌子,以“实验班”的名义简单按分数高低将学生分成三六九等,实质上是在冠冕堂皇地变相歧视甚至放弃“后进生”。但我要理直气壮地说,正如不能因为有“地沟油”就不许经营任何食油一样,我们也不能因为有人玷污“因材施教”的声誉,我们就放弃了真正的“因材施教”。按学生的个性,将学生组合为不同特色的“实验班”,真正让教育适合于每一个孩子,让所有孩子都学有所乐、学有所得,这有什么不好呢?“一刀切”“一锅煮”的教育绝不是“教育公平”,而“因材施教”才真正把教育公平落到实处。

三、让每一个孩子成为他自己

我所敬仰的教育家苏霍姆林斯基有一句话经常在我耳边回荡,并震撼着我的心灵:“共产主义教育的英明和真正的人道精神就在于:要在每一个人(毫无例外地是每一个人)的身上发现他那独一无二的创造性劳动的源泉,帮助每一个人打开眼界看到自己,使他看见、理解和感觉到自己身上的人类自豪感的火花,从而成为一个精神上坚强的人,成为维护自己尊严的不可战胜的战士。……人的充分

的表现,这既是社会的幸福,也是个人的幸福。”前几年,我偶然读到了法国总统萨科齐在2007年秋天写给全法教师的一封信,信中有这样几句话:“教育就是试图调和两种相反的运动,一是帮助每个儿童找到自己的路;一是促进每个儿童走上人们所相信的真、善、美之路。”

无论是苏霍姆林斯基还是萨科齐所说都是一个意思:教育必须针对每一个独一无二的孩子,并满足他“自己”无与伦比的精神世界——性格,志向,兴趣,智慧,能力……这方方面面的独特性,都是我们教育者应该也必须关注并满足的。

中国人有一句老话:“三岁看老”,但以我30多年教育实践的感受,真还不能简单地以孩子在校时的成绩判断其未来是否“有出息”。每次毕业多年的学生聚会,我总是感慨,当年在班上总有一些孩子属于尖子生,还有一些孩子是中等生,也有一些孩子是学习困难学生。可现在,这些“定位”统统消失了!个个都那么聪明机灵,而且在各自的领域都有出息。有的成了房地产老总,有的成了大酒店的厨师,有的成了汽修店的小老板,有的成了保险公司的员工,有的成了电脑维修员……虽然我尽可能地爱每一个孩子,而且我尽量营造一个良好的班风,让孩子们在我的班尽可能体会到快乐,但是,说实话,对一些孩子来说,这种快乐是有限的。因为应试教育的大背景,因为“唯分数”的评价标准和方式,这些孩子当年在课堂上大多是自卑的,这种自卑实际上抑制了他们自身独有天赋的充分发展,因而他们并没有充分享受成长的快乐,更没有充分体验“人”的尊严。

我越来越认为,做教育首先是做良知。每人只有一次生命,孩子只有一次青春,如果我们的教育没有让孩子生命更加活泼,青春更加绚丽,我们寝食难安,心受煎熬。对于教育者来说,满足孩子的个性发展,帮助每个孩子找到自己,成为最好的自己,是最大的功德;办适合每一个孩子的教育,让他们享受成长的快乐,是最大的良知。

这样的教育,才是真正的“优质”。

(作者单位:成都市武侯区教育科学研究院,成都 610061)

(本栏目编辑:朱晟利)