

## 教师教育 :为教师建构“第一专业”

文 成尚荣

近几年,我们热切地关注着教师教育问题,也真切地研究着教师专业发展问题。无论是教师教育,还是教师专业发展,说到底是要让教师成为真正的教师,让教师成为优秀教师,亦即真正解决“教师是谁”,以及怎样培养教师,如何促进教师专业发展等问题。毋庸置疑,教师,教师专业发展是教师教育的主语和主题。不过,我们还需深思的是,教师发展的主题,尤其是他的逻辑起点在哪里呢?

有个美国人,写了一篇文章,题目就是“我是教师”。他说,我是教师,诞生在世界上第一个孩子发出疑问的时刻。我是苏格拉底,常在大街上与年轻人聊天,引导他们去追求光明与真理;我是伊索·安徒生,用童话与寓言,让他们去向往崇高与纯洁;我是海伦·凯勒,让一个盲人女孩用自己的心灵与双手去触摸这个神奇的世界。我是耶稣、孔子、释迦牟尼……我还有很多名字,已记不得了,但是,我相信,我的名字已融入我作为教师这个伟大事业之中去了。显然,他所提及的名字中,有的不是教师,但细想,他们又是真正意义上的教师。

尽管这是一篇散文,不是论文,不过,他让我们深刻思考一个理论性问题:教师的专业只是学科专业吗?甚至还可以这样追问:教师的专业只是关于教育的专业吗?其实,我们要讨论的是,教师应有一个更大的专业。自然想起亚里士多德的“第一哲学”的概念。亚里士多德认为,在所有的具体的哲学中,有个“第一哲学”。“第一哲学”是其他哲学的前提,它为其他哲学提供基本概念和基本规律,具有在先性。知识,包括概念是可以迁移的。我认为,教师专业发展中,一定有个“第一专业”,它一定为教师具体的专业发展提供基本概念和基本规律,它一定要走在具体专业发展的前头。正是“第一专业”决定了教师教育的起点和核心,否则,教师教育可能失去灵魂与方向。同时,我还想起美国诺特丹大学的“学生书店”,曾解释过商学院教育原则,他们认为该校商学院教育应当有个首要原则,那就是:“生活远不止意味着拥有许多财富,而是应当对获取成功过程中自己的所作所为与成功结果本身同等重要。”那么,教师教育有个首要原则吗?若有,那首要原则是什么呢?

我坚定地认为,教师教育,教师专业发展的“第一专业”是儿童研究;儿童研究,即引导教师不断地去认识儿童,发展儿童,促进儿童发展。在这一过程中,教师发现了自己“内在的儿童”,成为“作为教师的儿童”(蒙台梭利语)。这样他才会成为真正的教师,成为优秀的教师;这样,教师教育、教师专业发展的才真正完成,自己的使命,才可能真正建构具有大智慧的教师教育学。

如果再从知识论的角度来讨论,可以进一步明晰教师教育的知识核心:不是技术性知识,而是非技术性知识。技术性知识固然重要,但人类毕竟不是工具,而是目的本身;非技术性知识体现人的本质、尊严和价值。这就是亚里士多德所称为“根部知识”,这“根部知识”们是关于儿童的知识。教师教育、教师专业发展亟需为教师建构非技术性的“根部知识”,为教师建构属于自己的“第一专业”;在首要原则指引下,教师教育定会有新的发现。

〔成尚荣 江苏省教育科学研究院 210013〕

JIAOYU JIAOYU JIAOYU JIAOYU JIAOYU JIAOYU JIAOYU JIAOYU JIAOYU JIAOYU