

# 基于生活教育理论的小班化实验

南京市浦口区行知小学 杨瑞清

行知小学小班化实验主题毫无疑问就是生活教育。5年多来,我们开展了基于生活教育理论的小班化实验,在生命、生长、生态、生机四大要义上深入领会生活教育,在文化、课程、课堂、队伍四个领域里深入实施生活教育,取得了实实在在的成效,在南京小班化实验小学中独树一帜,并在台湾、香港、澳门地区以及新加坡、马来西亚引起越来越多的关注。

## 我们的思考： 领会生活教育的四大要义

用生活教育把重要的教育主张整合起来,比如情境教育、成功教育、愉快教育、生命教育、生态教育、赏识教育、关爱教育、主体教育、和谐教育、自主学习等等,用生活教育统整各种教育模式,用生活教育更好地落实素质教育——正是这样的实施策略,成就了今日行知小学的小班化实验。

生活即教育,社会即学校,教学做合一。循着这样的思考路径,我们尝试用新的视角领会、诠释生活教育。我们认为,说白了,生活教育就是叫人“生”、让人“活”的教育。生活教育理论的核心是关爱,是关爱每一个生命,为生命的幸福生长创造良好的文化生态,提供精美的精神营养,让生命保持生气勃勃、生机盎然的美好状态。生活教育内在地蕴涵着关怀生

命、关注生长、关心生态、关切生机四大要义。

### 一、关怀生命

就是要凸显教育主体。达成“被爱”,让每一个生命成为爱的聚焦;引导“施爱”,让每一个生命成为爱的源泉;启发“自爱”,让每一个生命成为爱的堡垒。无限尊重每个人的生命价值,无限相信每个人的生命潜能,真正落实教育规划纲要“以人为本”、“促进公平”的根本指导思想,体现南京小班化教育“关怀每一个”的卓越品质。

### 二、关注生长

就是要优化教育过程,尊重生命生长的客观规律,既欣赏盛开的鲜花,又善待迟开的花苞,坚决走出拔苗助长、急功近利的应试教育误区,促进生命自主成长,让每一个学生充分享受成长的快乐、童年的幸福。根深叶茂长势好,庄稼自有好收成。成绩、成功是快乐成长的副产品。南京被媒体评为最具教育幸福感城市,与南京市小班化教育追求幸福成长的过程是密切相关的。

### 三、关心生态

就是要改善教育条件,为生命的健康生长配备现代化教育设施,创造良好的文化生态,提供健康丰

富的精神营养。只有用教育生态的视角,统整人物(people)、地方(places)、政策(policies)、方案(programs)、过程(processes)等“5P”要素,体现关爱、尊重、信任、乐观等价值观,才能最大限度地发挥小班化教育在启发潜能、提升素质上的作用。

#### 四、关切生机

就是要抓住教育灵魂,生机是对生命、生长、生态的一个整体关照,是教育的价值所在、意义所在、希望所在,是教育的出发点和归宿。有了生机,生命就有了活力,生长就有了动力,生态就有了魅力。

人们喜欢把学生比作花朵,并且往往过分关注花朵是否绽放,何时绽放。其实,花朵的常态是“含苞”,“绽放”则是短暂的理想状态。行知小学旁边的艺莲苑里,种植着许多品种的睡莲,睡莲花的特点是上午开花,下午和晚上合闭成花苞。我们真正能调控的是花苞是否富有生机,是否“待放”,我们可以根据花朵生长的需要,适时提供水分、肥料、阳光,可以保证花朵不缺营养,不受污染,不被破坏。教育,就是要通过课堂、活动、环境所营造的整体氛围,滋养生命,激发生机。

含苞待放,生机盎然,正是我们追求的小班化精神。

#### 我们的行动:

#### 实施生活教育的四点探索

5年多来,我们多方争取投入,为小班化实验创造了一流的物质条件。我们为各个班级配备了小班化适用的课桌凳、文具柜,装备了投影、视频展台,接通了宽带。在教室空间布局上也独具匠心,为低年级教室做了一个地台,学生可以自在地围坐在这里听故事;为中年级教室做了一个“小家”,学生可以躲在自己的小家里读书、下棋、讲悄悄话;为高年级教室做了一个背景墙和小舞台,中外学生可以站在这里展示自己的才能。我们为教师装备了典雅的办公环

境,为每位老师提供了工作电脑。我们用心装备了学生阅览室、教师阅览室,还特别为家长装备了亲子阅览室。南京大学孙义燧院士年年来学校看望学生,还为大家赠送了许多科普读物,于是,我们把阅览室命名为“义燧书院”,把“学院士爷爷,做栋梁之才”作为我们的读书活动主题。我们把综合楼三楼艺术教育教室充实装备成“中华文化体验中心”,把论语、三字经、弟子规、千字文、百家姓、书法、古筝、十二生肖、京剧、唐诗、宋词、成语、对联等众多中国文化元素集中呈现,还布置了一间“国际汉语教室”,不仅为本校孩子学习经典文化提供了丰富的内容,也为每年上千名国外师生体验中国文化搭建了迷人的平台。此外,我们还装备了报告厅、科技创新室、陶艺室、茶艺室,对校舍进行了整体维修出新,提升了校园绿化的品位。

在改善硬件条件的同时,我们依据生活教育理论的指引,着重在文化、课程、课堂、队伍四个方面深入探索了小班化教育的特点、规律,提出了许多新理念,创造了不少新经验。

#### 一、生成行知文化

“走在行知路上,创造精彩人生”是我们的文化主题。这个主题准确地描述了行知小学自1981年以来的近30年时间所走过的办学历程、办学特色、办学追求。高等教育出版社出版了一套“中国当代教育家丛书”,其中有我撰写的一本书,书名就叫《走在行知路上》,人民日报2001年7月1日纪念建党80周年专栏里报道了行知小学的工作,题目叫《乡村教师的精彩人生》。可以说,我们的文化主题是在学校自己的土壤里经过多年孕育自然生成的。这个主题,为我们的小班化实验确定了基调。

在这个主题下面,我们一面开展小班化实验,一面生成建构了学校文化系统——

我们的使命:“让乡村儿童享受精彩教育,让行知精神得到精彩弘扬。”

我们的校训：“还能更精彩。”2008年北京奥运会召开前夕，我们举办了四川绵竹地震灾区的小学生与本校学生“手拉手，同成长”夏令营。91岁高龄的向守志将军到行知小学看望他的四川小老乡，欣然为我们题写了这5个苍劲有力的大字，后来，经过反复讨论，被确定为校训。

我们的战略定位：“创建中国新型乡村小学，迈向世界级学校——上千农家子弟健康成长的现代校园；上万社区农民终身学习的精神家园；众多城市学生尽情体验的乡村田园；无数有识之士热情共建的文化乐园。”乡村正在走向城市化，乡村教育却不能一味地城市化，正如中陶会会长朱小蔓教授指出，城市教育患上了顽固的“城市病”，绝不能让本来就落后的乡村教育再跟着患上“城市病”，要走出一条“新型”的乡村教育之路。进而，在全球化、网络化时代，不管农村学校还是城市学校，不管中国学校还是外国学校，再也不能亦步亦趋地办学了，大家都应当一起来办世界级学校。陶行知先生是世界级教育家，弘扬行知精神，创办世界级学校，理应成为行知小学的追求。

我们的愿景：“小学校，大教育；小学校，大文化；小学校，大事业。”

我们的精神：“立大志，做小事；立大志，做实事；立大志，做新事。”

我们的校风：“大气，大志，大爱。”“大气”是当下的良好状态，“大志”是未来美好的景象，“大爱”则是创造美好未来的必由之路。这个校风，充分彰显了陶行知先生的精神风范，有很强的激励作用。

我们的学风：“扎根，舒展，绽放。”“舒展”是我们从大自然中读到的感觉，我们希望小班化实验班的每一个孩子心灵舒展，像花朵一样，根深叶茂，绚丽绽放。早开迟开应该顺其自然，关键要“扎根”，要“舒展”。

我们的教风：“坚持，感激，成长。”在乡村小学走行知路，搞小班化实验，需要一心坚持，需要诚心感

激，需要全心成长，用成长来感激，因感激而坚持。

我们的标志：由一朵玫红的小花和一枚“行知行”印章组成的图案。印章表示走在行知路上，小花表示创造精彩人生。孩子们则用顺口溜理解标志的含义：行知苑，百花开，每一朵，都精彩；早也开，迟也开，天天开，更精彩。

我们的形象：平面卡通形象“陶娃”是由两只手掌、两张笑脸组成，体现手脑并用、知行合一的内涵。根据卡通形象创作的吉祥物“陶娃”，一个叫“乐乐”，一个叫“淘淘”，于今年10月18日陶行知先生诞辰119周年之际正式发布，立刻受到全校师生的喜爱。孩子们对陶娃的理解是：你走来，我走来，伸出手，笑脸开，手脑齐，智慧在，讲和谐，乐开怀。现在，师生们已经习惯于用“陶娃手势”与人打招呼——伸出手掌，五指叉开，摇一摇。这个行知小学特有的行为语言，极大地彰显了行知文化的魅力。

## 二、建构精彩课程

全部的生活就是全部的课程。实践陶行知先生生活教育理论，我们努力打破课程和生活相互割裂的局面，实现国家课程生活化，生活资源课程化，让整个课程“活”起来，构建了富有生机的校本化的课程体系。

教学楼下原先设置了很多花坛，固定栽了一些黄杨、杜鹃，时间久了，孩子们视而不见，还会一些踩踏行为。今年，我们移走了花木，把小花坛承包给每一个班级，变成了小菜园，完全由学生自己料理。学生兴致高涨，青菜、萝卜、大蒜、茼蒿，翻地、松土、播种、栽插、浇水、施肥、除草、捉虫，忙得不亦乐乎。谁要是搞点破坏，会立刻遭到“讨伐”。蔬菜成熟了，我们让学校食堂以有机蔬菜的名义无条件高价收购，所得款项作为班费。劳动、收获的喜悦被写进了日记：3斤青菜，5斤萝卜，加减乘除，进入了数学课堂，勤劳而不偷懒，种菜而不偷菜，道德规范入心入脑……

生活中,这样的课程资源无穷无尽,完全可以信手拈来。欢乐的车厢,文明的餐厅,欢乐的大课间,迷人的课外阅读,自主的小公民社团活动,难忘的柿子节……今年“六一”儿童节,150多名新加坡小学生在我们学校活动,于是我们把庆祝活动的主题确定为“石城狮城手拉手,两地童心盼青奥”,因为今年8月,首届青奥会在新加坡举办,而4年后,第二届青奥会在南京举办。两地150对好朋友在盼青奥主题横幅上按上“陶娃手印”的景象令人动容。及早把青奥话题引入课程,在今后的几年里,都有很强的教育价值。

我们的校本化课程体系,由被输入生活资源而活化的国家课程和丰富的地方课程、校本课程有机组成。经过多年的努力,我们的校本课程已经初显风范,特别是“陶文化课程”与“荷文化课程”,已经成为我们的小班化实验精品课程。

陶文化课程:每学年秋季学期,我们在校本课时里安排每个班20节陶文化课,平均每周1节,由校长和一位老师合作上。引导学生讲述陶行知故事,朗诵陶行知诗歌,演唱陶行知歌曲;引导学生关注生活,观察生活,体验生活,拥抱生活,善于在生活中学习,树立“立大志,求大智,做大事”的远大理想。让学生体验陶行知教育思想的魅力,理解行知小学文化,在心中树立一个光辉的人生榜样。让卡通形象“陶娃”在学生心中扎根,让学生习惯运用行知小学陶娃手势与别人打招呼,表达情感,内化哲理。10月18日,是陶行知先生的诞辰。那一天就是我们学校的陶文化节,举办集中展示和表彰活动。学校还为学生精心编印了陶文化读本《小朋友小先生小主人》。

荷文化课程:每学年春季学期,我们安排每个班20课时的荷文化课。这个课程不单独占用校本课时,由每一位任课老师结合自己的学科课程进行整合。开设荷文化课程,原由是2001年,我们邀请的农民专家丁跃生在学校东面开辟200亩“艺莲院”种植740多种荷花、150多种睡莲,其中有70多种莲花是丁跃生自己培育出的新品种。今年,艺莲苑的荷花

还种进了世博会中国馆,种进了台北花博会呢。每年六一,既是儿童节,又是我们学校的荷文化节。我们带领学生“种”荷花、“画”荷花、“诵”荷花、“写”荷花、“唱”荷花、“跳”荷花、“赠”荷花、“算”荷花。用荷花的形态之美,让学生体验“出淤泥而不染”的品质;用丁跃生的创业人生,为学生树立亲切可信的学习榜样,引导农村孩子提升自信,树立理想。丁跃生主编的荷花画册则成为孩子们喜爱的荷文化读本。

### 三、探索赏识课堂

学会赏识,是我们实践陶行知生活教育理论的一个重要心得。我们开展了江苏省教育科学规划课题“小班化赏识课堂的实践研究”,在提升课堂教学有效性和幸福感上进行了积极的探索。

赏识课堂的基本理念是:走近生命,发现潜能,唤起自信,善待差异,引导自选。操作原则是:学会尊重,学会相信,学会理解,学会激励,学会包容,学会提醒。我们把赏识课堂的操作模式确定为“引导学生自主选择”——自主打扮莲花教室:每个班选择一种荷花,班级里每一个孩子都有展示空间;自主确定学习目标:课堂定标征求学生意见,让学生确认,指导每一个学生量身定制小学六年的学习方案,每年修订一次;自主创造学习方式:学习方式灵活多样,以小组合作学习为主要方式,每一个孩子都有自己的小组角色,都有适合自己的学习方式、学习进度,实行小先生制,鼓励学生即知即传;自主养成良好习惯:认真做好上课准备,学会倾听,积极举手发言,敢于质疑,书写工整;有学生不用功,大家都要帮助他。自主安排课后学习:不布置统一的课后学习任务,每一个孩子都有自己喜欢的课后作业方式;自主进行积极评价:使用“陶娃手册”,让学生对自己的课堂学习进行评价,每节课结束时,老师和学生讨论给至少一个孩子颁发优点卡,让每一个孩子都有机会得到优点卡,把每一个孩子的成长档案建设好,实行多元评价,让每一个学生都得到鼓励,都觉得自己是老

师、同学心目中的好孩子。

我们的赏识课堂,小组学习成为常态,每堂课,我们为每个小组提供一张白纸或者一块白板,学生可写可画,可折可剪,互相展示,互相分享,成为学生自主学习的重要平台。“优点卡”和“小先生”则成为我们赏识课堂的亮点。

在赏识课堂的管理上,我们充分相信教师,充分激励教师,热忱为教师服务。建立学科督导制度,发挥语文、数学、美术三个区学科带头人作用,分别把关学校语文、数学和综合学科,充分利用督导在专业上的优势,把课堂真正当做提高质量、开展科研的主阵地。

#### 四、锻造良师队伍

在小班化实验教师队伍建设上,我们强化一个理念:锻造良师,实行三项举措:联办教师发展学校,实施良师成长工程,开展专业发展评估。

乡村小学要想在小班化实验平台上有所作为,必须要下工夫解决师资问题。根据乡村小学实际,我们把“打造名师”的提法改变为“锻造良师”,引导教师超越“升官”、“发财”、“出名”、“成才”的传统价值观,立志在“做人”上建构价值。只有确立了正确的价值观,才能真正让教师享受幸福完满的教育生活,才

能共建我们永远的精神家园。我们相信,都是良师的学校一定会出名师。

我们和南京晓庄学院、南师大合作,开办教师发展学校,为每一位教师的终身学习搭建平台。我们实施良师成长工程,组织教师制定自主成长计划,在听说读写四个字上下工夫,在教书、育人、管理、科研、交流五件事上做文章,加强师德修养,促进教师快速成长。我们学习台湾、新加坡关于教师评估的经验,探索了教师专业发展评估机制,制定了《行知小学教师专业发展评估制度》,设计了《目标书》、《自评表》等评估工具,形成了教师成长的良好机制。

5年多来,基于生活教育理论的小班化实验,让行知小学产生了深刻的变化,取得了积极的办学成果。学校先后被评为南京市基础教育教学成果二等奖、南京市德育创新成果一等奖、南京市书香校园、江苏省和谐校园、江苏省学陶先进单位。在去年的全国基础教育课程改革经验交流会上,行知小学提交的论文《农村小学课程资源的开发和利用》受到与会者好评。浦口区成立以行知小学为龙头的生活教育协作体,推广陶行知思想,南京市教研室支持行知小学发起成立乡村阅读联盟;江苏省陶行知研究会行知小学设立培训中心;国家汉办将行知小学确定为国家汉语国际推广中小学基地。

