

三十年生活教育实践根深叶茂

■杨瑞清

1927年,伟大的人民教育家陶行知先生创建南京晓庄师范学校,把以孔子为代表的东方教育智慧和以杜威为代表的西方教育思想融会贯通,创立生活教育理论,推行生活教育运动,在中国教育史上产生了重大影响。近30年来,行知小学深入领会生活教育理论,且行且知,执着追求,根深叶茂,硕果累累,成为改革开放以来中国农村教育发展的生动缩影,引起了广泛关注。

我们的行动之一:村校联合

1981年11月14日,陶行知先生之子哈尔滨工业大学陶城教授来到江浦县五里小学,出席“行知实验班”命名典礼。生活教育的种子从此播撒在肥沃的乡土里,引发了“村校联合”的教育探索。

教师们放弃进城教书的机会,放弃提拔从政的机会,“捧着一颗农民甘苦化的心,为农民烧心香”,向农民学习,为农民服务,把让农民的孩子也能享受到最好的教育作为自己的最大心愿,全身心投入到乡村教育事业中。精诚所至,金石为开,村民自发集资十几万元。1982年学校异地新建,成为当时全省条件最好的村办小学之一,吸引了联合国教科文组织的考察。

1985年1月10日,江浦县教育局颁发“江教字[1985]1号文”,召开隆重的命名大会,将五里小学正式

更名为行知小学。陶行知先生的夫人吴树琴女士亲自到会祝贺。

学校面貌的快速变化,促使我们更加自觉地推进村校联合。开办农民学校,开办扫盲班、实用技术培训班、夜高中班,帮助青年农民提高素养;成立五里村“教育协会”、“家长委员会”,帮助农民提升家庭教育观念,发动家长参与学校管理决策、课程改革、质量评价。这些工作成了学校实践生活教育理论,不断深化村校联合的自觉行动。五里村将50多亩土地捐赠给学校开办实验农场,家家户户开放给城市学生了解农村、体验生活,则是联合带来的巨大效益。

1991年,中国陶行知研究会授予行知小学全国学陶成果一等奖;1993年,行知小学成为首批江苏省模范村小。

我们的行动之二:城乡联合

1994年7月18日,南京市关工委、教育局依托行知小学创立行知基地。16年来,行知基地精心开发了“学习农业科技”、“了解农村建设”、“体验农民生活”系列课程,殚精竭虑,为十几万城市中小学生体验生活教育的魅力提供热情服务,也努力将城市优质的教育资源转化为教师成长“最好的校本研修”和学生发展“最好的

我们越来越接近了一场真正意义的教育变革的核心。与很多人不同,虽然我被视为现行教育“激烈的”批判者,但是,对于教育变革的态度却比许多人更为乐观。也许,这是因为我更多地介入体制外的社会变革和教育创新。放眼世界,古往今来,真正意义上的教育家和教育创新,从不是来自政府规划或批准,而是来自薪火相传的教育家的理想,来自实际的社会需求,来自生生不息的草根力量。今天,我们特别需要认识“学在民间”的传统,相信“学在民间”的伟大力量。对“学在民间”的信心,也是对成长中的公民社会的信心。

自然,一场整体性的教育变革,必然是自上而下与自下而上这两个过程的互动,必然意味着政府转型、构建新型的政校关系,从而为教育家办学、教育家的成长提供必要的土壤和制度空间。令人欣慰的是,不仅国家的教育规划中已经出现了这样的理念;而且各地也已经出现了这样的实践,例如在海门和焦作。它向我们展示了教育家的理想、教育实验的探索,如何通过地方政府教育制度创新,成为一种普遍的现实。这是新教育实验另一个值得认真总结、推广的经验。☒

(作者系北京理工大学教授,21世纪研究院院长)

校本课程”。

行知基地的创立是行知小学生活教育实践的一个里程碑,标志着生活教育实践提升到了“城乡联合”的新高度,成为南京市素质教育园地里的奇葩,课程改革实践中的亮点。

正是由于行知基地巨大的影响力,促成了政府在乡村小学布局调整中,决定破例保留行知小学,在农民捐资助学 20 年后,行知小学获得一千多万元投入,建成现代化的新校舍,周边 5 所小学并入。

2002 年新浦口区成立后,区教育局成立生活教育协作体,把生活教育作为区域教育的最大特色着力打造,有力地推动了课程改革,提升了素质教育的实施水平。

2005 年,行知小学成为江苏省实验小学、文明单位。我本人参加了教育部全国优秀教师师德报告团,专著《走在行知路上》作为“中国当代教育家丛书”出版发行,《人民教育》杂志讲述了“乡村教育童话”,中央电视台“东方之子”栏目以《青春的理想与激情》为题宣传了我的事迹。行知小学生活教育实践逐渐影响到全国。

我们的行动之三:国际联合

2007 年 3 月,晓庄师范和生活教育创立 80 周年,年事已高的陶城教授再次到访行知小学。这一年,在省市文明办的大力支持下,浦口区政府划拨 200 亩土地,投资 1.3 亿元,开始扩建行知基地,新建幼儿园和中学。这一年,行知基地被确认为江苏省未成年人社会实践基地,国家关工委授予行知基地“全国青少年校外活动示范基地”光荣称号。也是这一年 7 月,国家汉办在南京召开工作会议,正式将行知小学确定为全国 106 个国际汉语推广中小学基地之一。

以“汉推基地”为标志,行知小学生活教育实践提升到了“国际联合”的境界。我们开发了“行知文化”、“乡土文化”、“南京文化”、“长江文化”系列课程,建成外国学生“中华文化浸濡活动基地”,每年接收来自新加坡、澳大利亚、韩国等国家的上千名中小学生开展体验活动。我们得到省教育厅批准,设立“南京行知苑国际汉语教师交流中心”,每年为一两百名来自新加坡、马来西亚等国家的汉语教师提供深受受欢迎的培训课程。行知小学和新加坡行知文教中心合作,每年主办一次“行知思想与汉语教育国际交流会”。让世界分享生活教育理论,成为我们的自觉行动。

在国际联合的平台上,行知小学的办学视野得到极大提升,特别是开展了基于生活教育理论的小班化实

验,探索“赏识课堂”、开发“精彩课程”、锻造“良师队伍”、实施“微笑管理”、建构“行知文化”,以校本化、全球化、个别化、网络化的内在品质,在全市小班化实验学校当中独树一帜。学校已经有三分之二的老师应邀到新加坡、马来西亚、新西兰、英国等国家开展考察讲学活动,已在新加坡、马来西亚、澳大利亚结交了多所友好学校,《联合早报》、《南洋商报》等国外媒体纷纷报道。行知小学“大气、大志、大爱”的校风,“还能更精彩”的校训,“创建中国新型乡村小学,迈向世界学校”的发展战略日益受到关注,生活教育开始走向世界。

我们的思考:高举生活教育旗帜,投身于新的生活教育运动

2010 年 7 月,我作为江苏基础教育代表出席了全国教育工作会议。在小组会发言中,我汇报了行知小学 30 年坚持实践生活教育理论的心得,引起热切关注。是什么原因使昔日落后的村办小学获得长足发展?是什么力量从乡村走出一支优秀的教师团队,走出南京市基础教育专家、教书育人楷模,走出江苏教育最有影响力人物、全国师德标兵?这固然是国家经济社会发展的结果,是各级领导高瞻远瞩关心扶持的结果,是一批有志有为的乡村教师长期奋斗的结果,当然也是对生活教育理论继承和创新的结果。

联合办学,正是生活教育理论的生动体现。村校联合、城乡联合、国际联合,本质上都是教育联系火热的生活。联合办学,运用生活的力量发展教育,反过来又为生活提供更好的服务。生活是生生不息的,联合也是无穷无尽的。

现在,关于教育理念众说纷纭,反而把最好的东西淹没了。我们主张越是在今天这样的时代,越要强化生活教育。用生活教育把重要的教育主张整合起来,比如情境教育、成功教育、愉快教育、生命教育、生态教育、赏识教育、关爱教育、主体教育、和谐教育、自主教育等等。用生活教育统整各种教育模式,用生活教育更好地落实素质教育——正是这样的实施策略,成就了今日的行知小学。

生活即教育,社会即学校,教学做合一。循着这样的思考路径,我们尝试用新的视角认识、诠释生活教育。我们认为,说白了,生活教育就是叫人“生”、让人“活”的教育,包括关怀生命、关注生长、关心生态、关切生机四大要义。

关怀生命。就是要凸显教育主体,无限尊重每个人的生命价值,无限相信每个人的生命潜能,真正落实教

育规划纲要“以人为本”、“促进公平”的根本指导思想,体现“关怀每一个”的卓越品质。

关注生长。就是要优化教育过程,尊重生命生长的客观规律,既欣赏盛开的鲜花,又善待迟开的花苞,坚决走出拔苗助长、急功近利的应试教育误区,促进生命自主成长,让每一个学生充分享受成长的快乐、童年的幸福。

关心生态。就是要改善教育条件,为生命的健康生长配备现代化教育设施,创造良好的文化生态,提供健康丰富的精神营养。

关切生机。就是要抓住教育灵魂。生机是对生命、生长、生态的一个整体关照,是教育的价值所在、意义所在、希望所在,是教育的出发点和归宿。有了生机,生命就有了活力,生长就有了动力,生态就有了魅力。

人们常常过分关注收成,关心庄稼是否丰收。其实,我们真正能调控的是庄稼是否绿油油的。“绿油油的”,是生命生长的最佳状态。我们可以根据庄稼的需要,适时提供水分、肥料、阳光,可以保护庄稼不缺营养,不受污染,不被破坏。这个全过程中最关键的抓手是什么?是生机!教育,就是要通过课堂、活动、环境所营造的整体氛围,滋养生命,激发生机。生机盎然,生机勃勃,人生就真有了希望了,学校就真有了前途了。

小学校,大教育;小学校,大文化;小学校,大事业。我们决心继承陶行知先生未竟的事业,投身于新的生活教育运动。我们坚信,高举生活教育旗帜,小学校一定可以为实施教育规划纲要,推动农村教育发展做出大贡献。

(作者系南京市浦口区行知小学校长)

撒播希望的田野

——如皋市白蒲镇“新乡村教育”的实践与探索

■ 刘晓光

一、美好愿景:我们理解的“新乡村教育”

我们认同的“新乡村教育”内涵:一是指新的乡村教育,主要区别于中国上世纪二三十年代兴盛一时的乡村教育运动;二是新乡村的教育,指在社会主义新农村建设、教育现代化及区域教育一体化背景下,以促进乡村孩子健康成长为中心,尽最大可能针对乡村教育实际,挖掘乡村教育独特资源,探索乡村教育的优质均衡发展之路。

“新乡村教育”的使命:以让农村孩子享受最佳教育,获得最佳发展为宗旨,为乡村教师寻求置身乡土社会的精神之旅,为乡村教育寻求置身乡土社会的发展之路,为乡村孩子寻求置身乡土社会的精神之根,从而为整个社会,为全体乡村孩子生命发展谋求置身现代社会的精神根基。

二、且歌且行:“新乡村教育”的有益实践

(一)关注乡村教师成长

“教育的力量,在于教师的成长”(于漪语)。我们提出了“多想他人”的管理思想。“他”指对方,包括单位、集体或个人,“人”含有“人文、人性、人本”的意思,合起来“多想他人”即是“凡事多站在对方的角度,从人文的高

度想问题、办事情”。镇中心学校每年举办“今天我来做学生,今天我来做教师、今天我来做校长、今天我来做家长、今天我来做村民”系列主题教育活动。与此同时,我们还大力倡导“严守纪律、服务奉献、崇尚执行、合作共赢”的白蒲镇教育精神和“军规十条”,通过专题培训等多种途径持续推进。先后邀请多位成功人士开设励志讲座,让教师懂得“人生的道路在于追求”和“乡村教育大有作为”的深刻道理。

镇中心校每年召开行政人员自我批评专题会、教育发展恳谈会、教代会和教职工自我批评年度总结会,不断修订完善“教职工百分考核方案”、“党员百分考核方案”、“校长百分考核方案”和“教职工绩效奖励考核方案”。每年评选“魅力蒲塘”教育功臣、十佳班主任、“多想他人”先进个人和“严于律己”先进个人。

白蒲成教中心主办的“新乡村教师发展学校”,先后开展“过关课”等主题活动。仅半学年,全镇就有1人荣获全国优课评比一等奖,6人荣获南通市优课评比一等奖。

(二)构建乡村学习共同体

一是构建。2006年8月,白蒲镇组建“馨蒲书屋”