

## ● 读史札记

## 孟子三乐

○ 马玉娟

孟子(约公元前372年~公元前289年),名轲,字子舆,儒家的主要代表之一。他继承并发展了孔子的思想,被后世尊称为亚圣。孟子的思想言行被其弟子记录在《孟子》一书中。孟子曰:

君子有三乐,而王天下不与存焉。父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。君子有三乐,而王天下不与存焉。《孟子·尽心上》

孟子说君子有三件快乐的事:第一件,父母兄弟健康平安;第二件,立身处世坦坦荡荡;第三件,教育子弟成人成才。相比这三件,以仁德服天下倒在其次了。

第一是“事亲”。儒家把孝悌看成一切教育的根本。《孝经》:“孝悌之至,通于神明,光于四海,无所不通。”孟子也认为:“事孰为大?事亲为大!”他极力主张用孝悌教育人民,以形成“亲亲”、“长长”的道德风尚。

第二是“立身”。《孝经》上说“立身行道,扬名于后世,以显父母”。“立身”是更深层次的孝,即把父兄身上的仁德善行内化到自己的身上,谨言慎行,战战兢兢,唯恐做出违背天地良心、愧对父母兄弟的事来。

第三是“育人”。奉事父兄、谨言慎行,尚且不够,孟子还要把父兄的德行、自己的修为,传授给后辈的子弟,让他们继承、发扬和光大。“教育”其实就是以前两者为基础的“传承”——承于上,行于中,传于下。

孟子主张施“仁政”,行“王道”,为什么“王天下”却不成其一乐呢?答案也在这三乐中:如果国家施行以孝悌为核心的仁政,使人人懂得感恩,安分守己,并且用心教育后人,

则人人得为“君子”,国必为“君子国”,天下自然也就不治而治、万民咸服了。

“得天下英才而教育之”。此处孟子说的“英才”是对教育对象的选择吗?不是!因为孟子的教育思想,也是孔子“有教无类”思想的继承和发挥。说句老师们不爱听的话:没有教不好的学生,只有不会教的老师。对于我们今天的教育工作者而言,也须善于学习圣贤的言教,恭于“事亲”、谨于“立身”、善于“育人”,用自己的道德和学问,化育天下的“英才”,用智慧和贡献去体验这一亘古不易的乐事。



断机教子(清·康涛)

## ● 品书

真正好的教学  
是什么样的

——读《激发无限的潜力》

○ 张斌利

本书虽是美国帕克·帕尔默就美国国情所作,但是就目前我国教育界轰轰烈烈的课堂模式的炒作来说,也具有启发意义。这本书的写作是基于这样的一个逻辑前提:真正好的教学不能降低到技术层面,真正好的教学来自于教师的自身认同与自身完整。

不得不承认,当教师在工作中缺少自身认同的时候,心理上一定会产生分离体验。当现实与心理割裂的时候,还谈何职业的幸福?当职业的幸福不存在的时候,又怎能干好这份职业?好的教学一定是教师自身的才华与教学活动最完美的链接。任何工作都是这样:把自身最好的东西发挥出来一定就是最好的模式。

也不得不承认,我们每一个教师身上的基因、才能以及知识结构都会有自己独特的个性,整齐划一的要求就会限制个性的发挥。目前很多校长将自己的精力投注到教学模式的改革上,梦想将自己的学校打造成“教育的航空母舰”!我们看到,甚至有的学校复制了邯郸学步的故事。

“当我们把某种认定的方法技术捧上天的时候,就使得采用不同教法的老师感到被贬低,被迫屈从于不属于他们自己的标准。”屈从下的教学能产生好的教学效果吗?有朝一日不屈从了,我们的教师又能过上好日子吗?教师的教学勇气的来源不仅仅来自于自身,我觉得还需要学校领导层的包容。

帮助教师找回自己的心灵,找到教育的真理,追寻到职业的幸福,读一读此书,会给目前我们仅仅围绕分数的教学以深刻的启发!