

让创新成为师生共同的精神品质

文 / 张志敏

创新是不断推进人类文明和社会进步的原动力。人类拥有了创新精神，就仿佛掌握了普罗米修斯手中的生命之火，点燃了人类的智慧之光，推动社会形态不断进步。创新，就要站在一个更高的层面上审视历史与现实，进行理性分析和解剖，以期发现问题、解决问题，进而创造新的事物，来推动社会发展。创新的充分必要条件是创造者必须具备思想、人格和精神的独立性。创新精神充分地体现了继承性与革命性、批判性与建设性的高度统一。

笔者以为，有责任的学校教育除了培养学生应该具有体现社会核心价值观的人格素养和基于学科知识的通识素养之外，还应该关注学生创新素养的培育。因为，创新素养不同于一般意义的通识素质，它更多的是关注生成性的学习能力和创造性的实践能力。因此，创新活动所包含的丰富内涵和积极意义远远大于教育本身。

一、批判性思维是创新思维的“引擎”

一个人素质的发展依赖其认知结构形成的水平，而认知结构的形成主要依靠大脑对外界信息的加工质量，信息加工的质量又主要依赖于大脑皮层的思维功能。从这个意义上说，创造性的思维能力作为认知结构的一部分，对于促进人的个体素质的全面发展是不可缺少的。所以，具有创新精神的人应该具备缜密而又开放的思维品质。一个人思维品质的基本要素包括思维的广阔性、批判性、深刻性、灵活性和敏捷性。这些要素构成了思维品质的基本结构。每一个基本要素在思维的过程中发挥着不同的功能，并互相作用。创新人才最为显著的思维特征就是他们的批判性，突出表现为敢于质疑权威、

善于独立思考、勇于理性反思。反思我们的传统教育，由于过分强调统一性，忽视或者抑制了学生批判性思维的发展，培养的学生“唯书”、“唯师”、“唯标准答案”，严重缺乏独立思考的魄力和能力，学生不能也不敢越雷池半步。这种传统教育的弊端就是极大地扼杀了学生积极的思维创新能力，严重地制约了学生创新能力的提高。所以，亟需广大教育工作者转变人才观和质量观，深刻认识培养创新人才的重要性，不墨守成规，尊重学生创新的权利，大力培育学生创新的精神。

当今社会正处在思想大解放、实践大松绑的时期。社会的急剧变革，必然对中学生们的思想观念带来巨大冲击，这种冲击是全方位和深刻的。青年学生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期，又处于生理发展的特定阶段，所以表现出非常强烈的独立意识。他们自诩是“新新人类”，以冷峻和另类的眼光来审视社会生活，来评价人生百态。这种年轻人所独具的不成熟的思维特点，有时会造成他们认识问题的片面甚至谬误，从而影响他们形成正确的“三观”。因此，由于社会变革和学生身心发展这主客观两方面的原因，造成了中学生思维品质结构的不完整性。所以，我们必须重视学生中普遍存在的“批判幼稚”的现象，提升他们理性思考的能力，培养他们科学的批判精神。教育工作者有责任帮助学生树立一种建立在理性思考基础上的、科学的批判态度。科学的批判精神基于理性的思考，绝非简单的拒绝或否定。如果失却了理性的思考，一个人很容易迷失方向，就会陷入迷茫，继而产生行动的盲目性和随意性。其实，在科学理性面前始终不存在终极的真理，不存在绝对的权威。马克思

在其女儿要求他填写的一份调查表中,把“怀疑一切”作为自己最喜爱的座右铭。马克思所言的这种“怀疑”,绝不是建立在虚无主义意义上的怀疑,而是以发展变化的眼光对掩盖事物本质的假象提出的怀疑,是以实事求是的态度探究事物的真相,探求事物不断发展的客观规律。怀疑的过程就是发现问题的过程,发现问题的目的在于解决问题,解决问题的目的在于使事物的发展形态更加完善。

批判性的思维品质可以左右一个人对事物判断的准确性,同时还会影响到其他思维品质的良性发展和综合思维能力的形成。我们应该特别关注的是思维的批判性,因为这种思维品质是探究问题、发现问题、解决问题的基础,也是创新的前提。中学阶段是一个人思维品质结构不断完善的关键阶段,所以教师要在传授科学文化知识的同时,培养学生构建完整的思维品质结构。当然,在强调完整性的同时,更要注重培养学生批判性的思维方式,为培养创新人才奠定思维品质的基础。

二、独特性人格是创新人格的“利器”

综合各种文献呈现的研究结果告诉我们,社会性、整体性、稳定性和独特性是体现一个人人格的四个基本特征。学校教育既要培养学生健全的人格,体现人格养成中的社会性、整体性和稳定性的协调发展,还要发展学生的个性,培养学生人格素养中的独特性,也就是独立人格的养成。因为,一个具有创新精神的人首先是一个具有健全人格的人,同时也必定是一个具有独立人格的人。所谓健全的人格,是指人们为了满足生存发展的需要而提出的理想的人格模式,是知、情、意、行和谐发展的结果。健全的人格表现为具有自信、独立、自尊、创新、进取、宽容、豁达等特征。人格健全的人具有实事求是的科学精神,他们在情绪控制、自我感知、自我激励和认知他人、认知社会等方面表现出良好的心理品质。这些表征是一个人走向成熟完善的标志。

中学生处在身心发展的关键期,健全人格的培养显得尤为重要。这个年龄段的学生有了一定的知

识积累,有了一定的人生阅历,特别是到了高中阶段,他们的社会主张和人生主张逐渐表现出个性化,也逐渐形成独立人格倾向。他们有强烈的自我意识,不盲目依附别人,不随波逐流,往往以自己独特的视角来审视社会,审视父母和师长,总是喜欢以一种思维的“反定势”来看待问题、认定是非。在行为上,他们往往缺乏情绪控制的能力,难以摆脱和消除焦虑状态,容易说出一些过激的话语,做出一些冲动的行为。在日常的教育教学活动中,常常会出现师生对立的情形,即“你说对,对也不对;他说对,不对也对”。有鉴于此,我们必须加强正面的教育和引导,教给学生辩证唯物主义的方法,教给他们科学的批判方法,提高学生自我感知的能力。科学的批判方法应该建立在具有高尚的道德观念和鲜明的是非标准的基础之上。尊重事实、服从真理是健全人格的精髓。因此,我们在鼓励学生敢于怀疑、敢于批判的同时,更要培养学生理性客观的思维品质。无数事实证明,一个具有健全人格的人除了具有鲜明的个性外,还应该具有社会公共道德基准,这样才能避免因为人格的偏差而走向极端、狭隘或偏执,以至于危害社会。造成学生容易极端、狭隘、偏执的原因是多方面的,除了学生主观方面的因素,一个不容忽视的因素就是我们对中学生群体的了解还较浅,研究还不够深入,现实生活中学校和家庭更多的是关注他们的学业发展,而对他们的心理品质的缺陷缺乏足够的重视,也缺少有效的教育方法。

作为教师和家长必须研究当代青少年学生的身心特点,特别是要加强心理疏导。宽容和豁达是现代健全人格必不可少的心理特征。任何人都处在一定的生活空间内,客观世界影响着人的心态和性格,人格健全的人具有高度的社会责任感和很强的自控能力。高度的社会责任感是创新人才的基本价值标准,因为任何的创新活动都应该体现全社会共同的价值观。人不可能孤立生存,人的发展也不可能是纯粹的个人行为,而是与他人、群体密切相关的社会行为。因此,一个人的行为就应对他人、

对群体负有责任。这种责任感既有对国家、对集体的社会责任心,也有关心他人、帮助弱者的同情心,还有对亲人、朋友应有的亲情和友爱之心。总之,一个具有创新精神的人,除了具有丰富的学识和超常的思维品质以外,健全的人格是不可或缺的。

三、包容性人才观是创新人才的“土壤”

学校教育肩负着为培养创新人才打好扎实的科学技术文化知识基础的重任,同样也肩负着为未来社会培养创新人才的历史使命。这就要求我们去思考如何在中学阶段培养学生的创新素养。在创新的过程中十分强调创新者的社会责任感和道德基础。高度的社会责任感是一切创新活动得以持续发展的重要动因。所以,我们必须告诉青少年学生,任何创新的成果都是一个人贡献于社会的产物,创新者必须把创新成果的社会性和合理性看成是创新的第一要义。也就是说,创新成果必须有利于社会的进步,有利于人的发展,从而推动社会的发展进程。如此说来,批判必须持一种高度负责的精神,而不是单凭主观的臆想和随心所欲的盲动。

首先,教师要确立创新人才培养的新理念。每个学生都可能成为创新者,区别只是在于创新成果的大小和创新领域的宽窄,关键在于教师的教育和引导。众所周知,民主、科学的批判活动可以不断地革除旧思想的弊端,创造新的思想。积极的创新思维可以激励人们去想前人不敢想、做前人不敢做的事情。人类社会就是在不断的否定之否定中向前发展的。可以说,没有批判就没有创新,同样没有继承也没有创新。创新是对历史的一种积极的批判和继承。从这个意义上说,缺乏科学的批判精神必然阻碍创新意识和能力的发展。因此,培养学生的创新思维能力,本质上是在为未来社会的发展积累实施创造性劳动的潜在力量。以创新为目的,以实践为基础,是培养科学精神的内在要求。创新精神能够充分体现人类特有的主观能动性。

其次,教师要培养和保护学生的创造实践。创新的本质是激励人们在尊重事实、尊重客观规律的

前提下,敢于“标新立异”,创造新的思想和新的事物,推动社会进步。因此,从更高的层面来看,创造性的思维能力远比知识更为重要。要培养学生的创新精神,就必须鼓励他们不迷信、不盲从,养成独立思考的习惯,在批判中吸取,在批判中集成。对于教育工作者而言,必须在教育活动中树立师生平等的理念,创造宽松、活跃的思维空间,鼓励学生发表自己的独到见解,保护学生迸发出来的思想“火花”。当然,我们要教育引导学生不能单纯地为批判而批判、为求异而求异,不能以为凡是“标新立异”的东西就是创新。要让学生明白,创新的目的在于造福人类,创新的原则是遵循客观规律,而不是随心所欲;创新的过程是以批判的眼光对旧事物进行分析,变革旧事物中的不合理和不科学的成分,而不是泼洗澡水连同孩子一起泼掉。

再则,教师要大度包容学生的“批判幼稚”。保护学生批判的积极性,这就如同一个虚怀若谷的人闻过则喜一般,一个民主健康的社会也应当包容人们对它的批判。虽然有的时候学生的批判行为会导致教育活动的不顺畅,造成教师教育行为的尴尬,甚至可能会伤及教师的尊严,但作为教师应当首先肯定学生的批判精神,包容学生批判的缺陷,并要适时地给予引导,逐步培养他们科学的态度和方法,从而使学生形成真正的创新能力和创新素质。

综上所述,从现代社会发展的要求来看,学校教育的功能不仅仅是为了让新一代人学习并掌握前人的知识和经验,还应该大力培养学生的创新精神和实践能力。古人曾说:“师异道、人异论,百家殊方,指意不同。”何况如今社会日新月异,更需要一大批具有创新精神和实践能力的建设者和接班人。可以断言,学校和教师如果不能有意识地培养学生的创新素养,那么,我们培养的学生将来只能是“跟着别人走,而不能‘领’着别人走。”

我们希望创新发生在每一位师生的身上。

(作者系上海市格致中学校长、上海市特级校长,上海,200001)

本栏责任编辑 余玲华