

# 敦品励学 全方位助力大学生成长成才

郭玉良<sup>1</sup> 李云驰<sup>2</sup>

(1.北方工业大学 党办;2.北方工业大学 学生工作部,北京 100144)

[摘要]北方工业大学围绕立德树人的根本任务,引导大学生树立坚定信仰和远大理想,自觉践行社会主义核心价值观,以大学二年级为重点,设计实施“Y计划”系列活动,激发学生内在成长动力;创新工作载体,多角度加强学风建设,促进学生学业进步,重点关注各类困难学生群体,加强帮扶,助力他们无忧成长、健康成才。新的一年,学校将进一步加强统筹规划和科学设计,继续围绕激发学生内在成长动力和加强学风建设两条主线,稳步推进各项措施的落实,凝练学生工作精品项目,助力学子成长。

[关键词]思想引领,学风建设;“Y计划”;困难群体

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1000-7997(2015)01-0009-03

北方工业大学认真贯彻落实党的十八大,十八届三中全会、四中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神,紧紧围绕立德树人的根本任务,秉承“敦品励学,才德并懋”的校训精神,大力推进社会主义核心价值观教育,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,树立坚定信仰和远大理想;以大学二年级为重点,设计实施“Y计划”系列活动,紧抓学风建设主线,创新工作载体,引导学生形成主动努力学习、自觉获取知识、积极掌握技能、自主全面发展的优良学风,重点关注各类困难学生群体,多措并举,使他们学业上有帮扶、经济上有关爱、心灵上有抚慰、就业上有保障,助力他们无忧成长、健康成才。

## 一、加强思想引领,将培育和践行社会主义核心价值观落到实处

育人为本、德育为先,大学生只有坚定理想信念、树立正确人生目标,才可能成为国家和社会的有用之才。学校在客观分析大学生群体结构,科学把握其思想、心理、行为特征的基础上,密切结合学生成长需求,统筹资源、丰富形式,围绕培育和践行社会主义核心价值观,从理想信念、成长目标诸多方面加强思想引领,不断增强大学生思想政治教育工作的针对性和实效性。

一是组织开展形式多样的社会主义核心价值观主

题宣传教育活动。通过专家讲座、集中学习、主题研讨、知识竞赛、读书会等活动,引导学生学习、了解主流思想理论,帮助学生释疑解惑,促进学生思想进步。

二是积极开展社会实践,组织开展“印象最深刻暑期社会实践”活动,不断增强学生的实践创新能力,激发其社会责任感。深入开展红色“1+1”活动,深化学生党支部与结对党支部的共建,在实践中提升学生党员的思想认识和觉悟。积极开展各种类型的志愿服务,使“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神深入学生内心。

三是以典型教育为抓手,增强德育工作实效。学校围绕培育和践行社会主义核心价值观,以身边的优秀师生为楷模,从日常学习、工作、生活出发,不断创新典型教育形式,取得了良好的育人效果。严格规范评选工作,要求教师细致严谨,学生参与认真负责,让典型树立的过程承载教育功能。注重活动形式的创新,使典型教育成为学生喜闻乐见的活动;将先进表彰活动与纪念“一二·九”活动整合为颁奖典礼,学校领导全体出席并为获奖师生代表颁奖,使其成为学校每年最为隆重、影响力最大的学生活动之一。强调思想品德,塑造典型教育的精神品质,丰富其内涵,为此,学校专门设立了“思想品德”单项奖学金,并在教育宣传中重点强调思想品德。注重提高学生的参与程度,将典型教育打造成学生乐于展示自我的平台。此外,还通过班级学生互

评、校级先进集体和个人公开展示评选等渠道让学生们参与其中,让他们在接受教育的同时也成为教育者。

## 二、设计实施“Y计划”系列活动,激发学生内在成长动力

针对“大二低潮期”(也被称作“大二病”或“二年级低落”)这一现象,学校设计实施了“Y计划”系列活动。“Y计划”是我校针对当前大学生特点,为在校学生制定的励志、成才计划。工作重点是大二学生,但对各年级学生都有指导意义。这个计划是为全面提升大学二年级学生的学习动力而制定的行动计划,目的是使他们顺利度过“大二低潮期”,促使大家的内力觉醒,从而掌握学习的福利,在思想境界、学业规划、人生理想等方面为实现自己的目标打下良好基础。

一是明确“一个定位”,即基于成长或对成功的渴望,激发学生学习的潜能,树立阶段性目标,为自己的未来进行相对清晰的定位。学生根据自身情况,结合学习、生活实际,分别制定各自的目标,找准自身的定位。对于基础好、成长动力较为充足的学生,鼓励其明确生涯发展目标,树立远大理想,激励自我成长;对于基础一般、成长动力尚处中游的学生,引导其提高成长标准、寻求新的突破;对于基础差、缺乏学习动力的学生,要求其制订阶段性学习目标,如通过大学英语四级考试、减少挂科等,激励他们坚持磨炼意志,不断取得进步,绝不掉队。通过明确“一个定位”,学生的学习动力得以激发,学习自主性普遍增强。

二是展开“两项修炼”,即改善心智模式和学会系统思考。辅导员在学生中开展的调研表明,向外归因、畏难不前等思维模式是造成大学生成长动力不足的重要原因。为此,“Y计划”提出,在客观分析并认识当前自身心智模式的基础上,结合成长需求改善心智模式,开阔眼界,提高境界,不断完善自我,为未来的成功创造有利条件。结合心智模式的改善,“Y计划”还重点引导学生理解和学会系统思考,将个人的成长置于民族伟大复兴、社会经济发展的大背景中去思考学习与成长,将个人价值的实现置于社会价值的需要之中去认识职业与发展,促进大学生善于用系统思考把握现在,认知未来。

三是消灭“三个敌人”。针对在学生中较普遍存在的不良心理和习惯,我们将其归纳为嫉妒、猜忌和依赖,强调大学生作为集体的一分子,要认识到这些问题,并在日常学习、生活中努力克服。“Y计划”通过主题班会研讨、情境话剧欣赏等形式,引导学生认识到自身存在的不良心理和习惯,了解其危害,并认真思考改

进办法和努力方向。通过这些措施,学生间关系日益融洽,集体建设得到加强,每个人的成长环境都得到了不同程度的优化。

四是召开“复盘会”(“复盘会”借用了棋类术语中的“复盘”概念,具体指开展集体讨论,对已经完成的工作或已经发生的事情进行回顾,总结经验,吸取教训,明确下一步的努力方向)。学校、学院、学生班级等层面都结合“Y计划”的实施情况与学生的实际需求,开展了不同形式的“复盘会”。一方面总结经验,为下一步的活动实施提供有益指导;另一方面发现问题,群策群力,研究解决,不断提升教育效果。通过“复盘会”,学生们畅谈亲身体会,分享各自成长经历,相互砥砺前行。

## 三、以学风建设为主线,力促学生全面发展

学风是大学精神的集中体现,是教书育人的本质要求,是高校的立校之本、发展之魂。优良学风是提高教育教学质量的根本保证,是提升人才培养质量的重要基础。学校围绕加强学风建设这一主线,分层次规划,分步骤推进,不断优化育人环境,激发学生学习动力,促进学生全面发展。

一是充分发挥辅导员、班导师、专职学生工作干部三支队伍的作用,有效激发学生学习动力。结合学生成长需求和实际需要,引导和促进学生明确学习目标,自主改善学习习惯,自觉养成优良学风。辅导员有针对性地开展深度辅导、督促指引等工作,重点解决学生学习动机和学习动力问题,激发学生积极向上的力量,使学生自主学习、自我发展的动力内生于心、外发于行。班导师作为班级学风建设的第一责任人,高度重视学风建设,结合专业特点,加强日常管理,强化学习指导,引导和帮助学生端正学习态度,规范学习习惯,努力形成勤奋好学的良好班级氛围。专职学生工作干部结合本职工作,以资助、心理素质教育、就业指导服务等学生事务为渠道,不断提高工作水平,优化服务质量,增强育人效果,推动学风建设。

二是结合不同年级、不同类型学生特点,围绕学风问题探索和加强载体建设。学校分别针对大一至大四年级学生分步骤、有重点地深入开展“新生启航”“Y计划”等专项工作。在全体学生中组织开展“相约晨光”等主题明确、参与面广的校园品牌活动,以此为载体重点解决不良生活习惯等普遍存在的影响学风的问题,帮助学生增强学习动力,改变学习习惯,改善学习行为,逐步形成优良的学风。针对不同学生的不同学业需求,制订不同的学业辅导策略,例如,学习方法指导、社会

实践助力、国际交流项目推荐等,学生工作部联合各学院根据这些策略分别针对不同类别的学生开展有的放矢的学业辅导,取得了良好的效果。

三是运用大数据分析,增强学业辅导的针对性和有效性。综合运用学生的各种基础数据和学业指标,特别是考研、大学英语四六级、课程成绩等教学质量指标和学生使用网络、课堂出勤、参加活动情况等日常学习生活行为数据,进行系统分析和研究,在此基础上制订符合学生实际需求的引导计划和帮扶方案,增强考研、英语四六级考试和其他课程辅导的针对性和有效性。经过多年的持续努力,成效明显,2014年我校大学英语四级考试首次通过率达到80.11%。

四是加强学生的学术道德建设,增强其诚信意识。在学生中大力开展诚信教育,加强学术道德建设,引导学生认识到人无信不立,高度重视学术不端行为的危害,自觉提高学术道德要求,杜绝各种学术不良行为。

#### 四、多措并举,助力困难学生群体成长成才

学校不断深化“以学生为本”的教育教学理念,着力解决各类困难学生群体面临的实际问题,多年来在学生资助、心理素质教育、学业帮扶、就业服务等方面形成了健全完善的工作体系,为困难学生群体的成长发展铺平了道路。

一是延伸资助服务,助力家庭经济困难学生群体无忧成长。长期以来,学校严格落实各项政策,不断加大奖学助学力度。2013年我校家庭经济困难学生获得奖助学金总额人均接近1万元,个人最多获资助2.3万元。将绿色通道延伸至各年级,保证学生不因家庭经济困难而影响学业。设立济困奖学金,激励家庭经济困难学生努力学习。根据济困奖学金评定办法,对获得校内单项奖学金的家庭经济困难学生进行加倍奖励,发放同等数额的济困奖学金,按照目前标准,济困奖学金每人每年最高可达4,000元。进一步加大奖学助学力度,2014年6月,学校修订了奖学金评审办法,大幅度提高了各类奖助学金标准。同时,重点做好少数民族家庭经济困难学生的资助工作,在政策上充分倾斜。

二是着力推动大学生心理素质教育各项工作重心不断下移,筑牢学生心理健康防线。建设完善特色心理课程体系,充分发挥课堂主渠道作用。2014年,进一步创新形式,设计推出了“Nice”课。该课程内容丰富、形式活泼,包括团体辅导、现场参观和心理剧欣赏等,带给学生愉快的课堂体验,促使学生之间友好相处,并引导学生在遇到心理问题时能够积极求助。“Nice”课这

一名称既是学校对心理素质教育工作者的美好期望和良好祝愿,也是被学生们客观评价和真心喜爱的课程。加强对个案的会商,由相关方共同研究干预、帮扶方案,确保工作及时有效。完善“心理气象月汇报”制度,对学生心理健康状况实行有效的动态监控,为进一步开展心理素质教育各项工作提供重要的参考依据。探索在宿舍设立“心理导航员”,做深做实“宿舍、班级、学院、学校”四级预警机制,全面、积极、有序地开展心理危机预防干预。

三是加强学业帮扶,引导学业困难群体内力觉醒,使他们真正从中受益,切实提升学业水平。重点关注学业边缘类学生群体,依托心理素质教育、朋辈辅导、宿舍文化建设等工作为抓手,激发学生内在成长动力,端正学习态度,改善学习行为,使处于学业边缘状态学生能够顺利完成各项学业。针对部分存在较严重学习问题的学生,学生工作部门与教务部门加强合作与协调,探索并实施“攻科营”活动,协调基础课程任课教师,利用暑假开展课堂讲授和课程答疑。辅导员组织开展集中自习、晨读、晨练,心理健康教育暨咨询中心开展有针对性的团体辅导与个体咨询,校团委专门安排学习成绩优秀的学生志愿者开展一对一学业帮扶。充分调动教学、学生管理、心理素质教育、团学等方面的资源,共同为学生营造良好的学习氛围,帮助他们克服学业困难,甩掉挂科包袱。通过“攻科营”活动,2013级学生补考通过率同比上升86%,在有效解决学业困难的同时,也帮助这些学生端正了学习态度,优化了学习行为,积累了解决学业问题的能力。针对小部分延读生,量身定制学习计划,将其纳入新的集体整编管理,同时加强日常督促,帮助这部分学生群体顺利完成学业。

四是实施暖心工程,助力困难毕业生顺利走入社会。学校对困难毕业生的优质就业帮扶实现100%全覆盖,不断完善困难毕业生就业“一对一”帮扶体系,建立就业专项档案,提供个性化指导与就业服务,重点关注、重点指导、重点服务、重点推荐,协助其尽快落实工作岗位。将就业帮扶关口前移,引导学生从入学开始就注重培养综合素质,职业生涯规划大学四年不断线。引导与鼓励困难毕业生面向基层就业创业,积极参与“村官”、社区工作者、“大学生志愿服务西部计划”等基层就业项目,面向中西部地区、面向一线、面向基层就业创业。专门针对家庭经济困难毕业生发放一次性求职补助,确保他们不会因为经济困难影响求职与就业。加强对困难毕业生的心理援助,及时给予心理疏导,帮助他们树立自信,积极就业。(下转第21页)

质人才,在笔试环节,继续坚持心理测试与能力测试相结合的方式;在面试环节,采取无领导小组讨论的方式,全面考察学生的综合素质。

2.改革本科生辅导员考核办法,出台《北京交通大学本科生辅导员考核办法》,包括通过闭卷考试、现场答辩、辨识学生照片、班主任和相关工作人员打分等形式推动辅导员考核的科学化、指标化和量化。

3.分类别、多层次开展辅导员培训,开展校内辅导员理论与技能培训4次,开展校内新入职辅导员培训16次。组织推荐15人参加全国高校辅导员骨干培训,12人参加北京市辅导员专家化培训,15人参加北京市辅导员骨干培训,15人参加北京市新入职辅导员培训,4人参加生涯教练资质培训。完成辅导员基地承训任务,顺利完成“深度辅导”专题培训和新上岗辅导员岗前资格培训,共计41所高校123名辅导员参训,培训班广受好评。

(二)把握学生实际需求,继续充分发挥调研中心的功能

依托2013年正式成立的调研中心,针对学生关注的热点问题深入调研,及时反馈,包括思想、学风、心理、体质健康四项基础调研和针对困难学生、留级学生

及文明宿舍创建工作的3项专题调研。编写《2013年北京交通大学学生情况报告》,作为学校2014年人才培养工作会议的主要材料,为学校人才培养和综合改革工作提供了翔实的数据支持,内容包括学生发展情况调研报告、资助情况调研报告、留级学生情况调研报告等6个调研报告,参与调研的学生人数近1.5万人次。

(三)把控新常态,坚决维护学生安全稳定

坚决排除各类安全隐患,针对特定政治事件和时期,制定突发事件应急预案,及时掌握学生思想动态,全年共5次在重大节日、特殊时期和政治敏感时期开展“零报告制度”,累计33天,严肃处理宿舍内吸烟、私拉电线、违章使用电器等违纪学生,排除各类安全隐患因素。

提升学生安全意识,定期组织安全稳定检查和安全知识培训,开展逃生演练、消防知识讲座等安全教育,在军训基地开展消防实战演练,做到本科生安全教育全覆盖。

执笔人 姚念龙 曲斌  
责任编辑 张敏

(上接第11页)

五、夯实基础,凝练精品,促进学生工作再上新台阶

2015年是“十二五”规划的收官之年,也是全面深化改革的关键之年。学校将继续围绕育人中心工作,加强统筹规划和科学设计,在夯实原有工作的基础上继续推进各项工作,打造学生工作精品项目,为进一步提高人才培养质量作出贡献。

一是完善制度设计,加强统筹协调,进一步完善各项工作机制,综合发挥各方作用,形成大学生思想政治教育的整体合力,围绕激发学生内在成长动力和加强学风建设两条主线,稳步推进各项措施,将育人工作各项要求落到实处。

二是以大学二年级为重点,深入实施“Y计划”,开展有针对性的思想引导,帮助学生充分认识“大二低潮期”的表现和危害,在此基础上明确定位,不断改善心智模式,逐步养成系统思考的习惯,结合社会需要和自身成长,自主规划学业和生涯发展,并为之付出努力。

三是以增强学生学习动力为出发点和落脚点,进

一步完善学业辅导措施,丰富工作手段和方式,促进学生学业进步。在已有工作基础上总结经验,改进“攻科营”等学业辅导措施,不断提高工作实效。根据学生学业不断呈现的新需求、新特点和新问题,结合实际制订学业辅导新措施、新手段和新方法。

四是推进“心理健康零距离”活动,进一步完善心理健康教育课程体系建设,整合教学资源,提高授课水平,加强课堂互动,提升课程效果。加强心理委员队伍建设,做好队伍的业务培训,培养一支覆盖面广泛、工作细致深入、反应及时准确的“宿舍心理导航员”队伍。多借用外脑,利用校外专家资源,加强心理咨询力量。

五是凝练精品项目。在继续做强、做亮“四大节”等传统校园品牌活动的基础上,创新活动内容和方式,打造一批精品项目,帮助学生养成良好的学习生活习惯。对“相约晨光”“Y计划”等活动进行品牌化推广,使之成为学生喜欢并真正受益的精品项目。

责任编辑 张敏