

中西大学校训的比较研究^{*}

杨天平¹, 徐吉洪²

(1. 浙江师范大学 发展规划处, 浙江 金华 321004 2. 浙江师范大学 教师教育学院, 浙江 金华 321004)

摘要: 大学校训是大学办学理念和学校特有精神的一种表征形式, 是大学理念凝练后的符号表示。中国的大学校训在思想内容上追求道德性、科学性、革新性和仁爱性的统一, 而西方大学校训则融宗教思想、自由理念和责任意识于一体; 在校训的表达形式方面, 中国大学校训讲求对仗与押韵, 而西方大学校训则更为自由洒脱、没有严格的限制。

关键词: 大学校训; 大学理念; 大学传统

中图分类号: G64 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-5035(2008)01-0090-04

校训是一所大学独立思想和传统精神的集中体现, 是一种深刻的历史文化积淀, 大学校训是大学文化的灵魂。因此, 中西大学都十分重视校训的拟订和诠释。不同国家的大学校训是有差异的, 中西大学校训不仅展示了不同的文化特征、思维特点和语言习惯, 而且也彰显了中西大学不同的大学理念和大学精神。

一、中西大学校训思想内容之差异

(一) 中国大学校训的思想内容

中国的校训继承和发扬了中国优秀的传统儒家文化, 因此, 中国大学校训在思想内容上主要体现了中国传统文化中的道德思想、科学精神、革新理念和仁爱思想。这些思想是通过校训“柔性”的方式在大学中发挥驱动功能、批判功能、凝聚功能和熏陶功能, 反映大学的精神、使命、宗旨、功能与价值观。

1. “主德”、“求善”、“至诚”、“秉公”之道德性思想

众所周知, 中国传统文化是以儒家文化为主体的主德、求善、至诚、秉公的道德性文化。在中

国, 自古以来德育在各级各类书院和学校中的作用都要远远高于智育和体育。所谓在学校追求的“学问”, 不是关于客观世界的纯认识, 而是如何安身立命与治国平天下的道德信条和经世之学。因此, 很多校训的内容都是围绕主德的儒家文化来确立的, 如“德”、“勤”、“诚”、“敬”、“公”、“善”、“孝”、“廉”、“毅”、“忠”、“节”、“仁”、“义”、“礼”、“智”、“信”、“朴”、“敏”等反映道德性思想的词语经常成为校训的内容。例如: 清华大学的校训“自强不息, 厚德载物”^[1]¹¹出自我国典籍《周易》; 中国香港大学以《礼记·大学》中的“明德格物”^[1]¹⁹¹为其校训; 西北大学的校训“公、诚、勤、朴”^[1]¹¹³更为简洁明了, 但意义非常深刻。当今大学是这样, 古代育人书院也是如此。清代著名教育家颜元在漳南书院制订的《习斋教条》的第一条即是道德要求, 即“孝父母、敬尊长、主忠信、申别义、尚和睦、贵责善”。^[2]

2 “求真”、“主知”、“博学”、“砺行”之科学性思想

大学自诞生之日起, 就是追求真理、探究知识、砥砺学行的理想之地。正如蔡元培先生在

* 收稿日期: 2007-10-15

作者简介: 杨天平(1956—)男, 江苏盐城人, 浙江师范大学发展规划处教授。

1917年《就任北京大学校长之演说》中所说的：“大学者，研究高深学问者也。”大学从其最初创办的时候开始，就被当作知识传播和科技创新的场所。英国红衣主教纽曼（Newman）在其《大学的理念》一书中写道：大学乃是一切知识和科学、事实和原理、探索 and 发现、实验和思维的高级保护力量；它描绘出理智的疆域。所以，大学校训必须体现“求真”、“主知”、“博学”、“砺行”的科学性思想。

我国古代著名教育家朱熹为白鹿洞书院制订的《白鹿洞书院教条》（类似于今天的校训），其中有一条就是“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。1924年11月，伟大的革命先驱孙中山给广东大学——现在中山大学的前身亲笔训词是“博学，审问，慎思，明辨，笃行”^{[1]64}十个大字，勉励广大师生勤学好问、善思重行、追求真理，勇攀科学高峰。对外经济贸易大学的校训是“诚信、博学、求索、笃行”，^{[1]109}这是对整个过程的高度概括和对教育经验的系统总结。

3 “求真”、“务实”、“开拓”、“创新”之革新性思想

创新是一个永恒的主题。中华民族自古以来就是一个勇于革新敢于创新的民族。《礼记·大学》记载：“汤之《盘铭》曰：‘苟日新，日日新，又日新。’”就是要求广大学子一日也不间断地发展并成长起来。“日新”就是坚持不懈地研究学术，追求真理，创造新知。领会圣贤教诲，日积月累，必能达于天人，以入于穷神知化之境界。“日新”之“新”乃“弃旧图新”、“革故鼎新”、“开拓创新”。而“日新”之要，惟在此心之求新。

我国许多著名大学的校训都是与“新”有关的：南开大学的校训是“允公允能，日新月异”，^{[1]70}武汉大学则以“自强、弘毅、求是、拓新”^{[1]39}为校训。大学校训反映了广大学子博取知识、潜心实践、涵养德性、创造新知的过程，这既是养成完满人格的过程，也是情感体验的过程；富有革新求变思想的大学校训激励着广大师生崇尚实际、考问事实、探究本质、服膺真理。

4 “爱国”、“爱人”、“忧国”、“忧民”之仁爱性思想

爱国、爱人、忧国、忧民是中华民族的优良传

统，也是广大知识分子的责任。亘古至今，中国的大学一直非常重视爱国主义教育。江苏无锡东林书院的院训是“风声雨声读书声，声声入耳；国事家事天下事，事事关心”，体现了为学既要埋头求知、追求真理，更要眼观天下、胸怀祖国、心系人民。反对“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的“死读书，读死书，读书死”的现象。1917年，蔡元培先生出任北京大学校长时提出了把“爱国、民主、科学、进步”^{[1]4}作为北京大学的校训，其中“爱国”是放在第一位的。北大的百年史就是一部爱国主义史，一部为国家和民族的振兴富强而奋斗的历史。爱国就是强调要热爱祖国，忠于人民，树立以国事为己事、以国权为己权、以国耻为己耻、以国荣为己荣的崇高理想。

（二）西方大学校训的思想内容

1 “重神”、“尊主”、“敬上帝”之宗教思想

西方的教育文化就其源头上而言就是宗教文化，“基督教实际上垄断了中古欧洲的精神世界”。^[3]古代西方学人必须求助于基督教来完善自己的精神世界，把宗教精神转化为社会的责任，由于把自己的精神世界的很大一部分交由“神”管理，兴办任何事情都必须以上帝为旗帜，因此基督教垄断整个教育，教学内容主要是神学，宗教色彩十分严重。

在这种环境下诞生的大学，其一切活动都必须体现宗教的意志，即便是制订校训也不例外。其中最具有代表性的是英国牛津大学的校训“*the lord is my illumination*”（上帝乃知识之神），^{[1]335}出自《圣经》中的赞美诗第27篇，强调“神”是知识和真理的源泉，表明了学校浓厚的宗教背景和对上帝的信奉。美国哥伦比亚大学的校训是“*in thy light shall we see light*（在上帝的神灵中我们寻求知识）”。^{[1]268}在美国，有“南方哈佛”之称的杜克大学的校训是“*knowledge & religion*”（追求知识，信仰宗教）。^{[1]292}加拿大麦克马斯特大学的校训是“*all things cohere in Christ*（世间万物在上帝的怀抱中和谐如一）”，^{[1]321}体现了学校营造和谐愉快的学习氛围的愿望和较强的宗教色彩。

2 “自主”、“自治”、“独立”之自由信念

大学，英文是 *university* 该词的词根是 *univ* *ers* 意思是普遍、无所不包。大学总是以宽厚的

气度包容不同的学派和思想,包容各路学者的小缺点、小性格、小主张。哈佛大学前校长艾略特指出:大学是学术研究的场所,应当为教师和学生提供自由探究、发现和传播真理的环境,在课堂上更应当有绝对的自由,否则就会危及知识进步。^[4]德国著名教育家和思想家洪堡的办学原则有二:一是学术研究和教学活动相结合;二是保证学术自由和教学自由。对于现代大学而言,教授治校、大学自治、学术自由既是其理想所在,也是其确保学术独立的命脉所在,大学自治和学术自由是大学存在与发展的重要前提条件。

西方大学的这种“自主”、“自治”、“独立”信念也体现在校训上。美国斯坦福大学的校训是“the wind of freedom blows”(让学术自由之风劲吹)^{[1] 260}体现了斯坦福大学勇于崇尚学术自由、追求学术创新的开拓进取精神。哥伦比亚安蒂奥基亚大学是拉丁美洲最为悠久的重要大学之一,其校训是“the university is a place where freedom can be expressed”(安蒂奥基亚大学——自由表达思想的理想之地)^{[1] 326}

3 “服务社会”、“造福人类”之责任意识

大学是为社会培养人才的场所,培养出来的人才必须具备强烈的服务社会意识和造福人类的责任感,这一点也毫不例外地体现在西方大学的校训上。美国西点军校的校训为“duty honor country”(职责、荣誉、国家)^{[1] 307}这个校训宣扬了强烈的爱国精神和社会责任感,它激励了西点毕业生最大限度地发挥自己的各种能力去报效祖国和服务社会。普林斯顿大学的校训“in the nation's service and in the service of all nations”(普林斯顿——为国家服务,为世界服务)^{[1] 253}则体现了普林斯顿大学师生强烈的社会责任感和热忱的爱国情感。进入20世纪以后,美国威斯康星州立大学在校长范海斯的领导下,形成了著名的“威斯康星思想”(Wisconsin Idea),使西方大学的“服务”职能更臻于完善,使“服务”成为与“教学”和“科研”相并列的现代大学三大职能之一。

通过比较中西大学校训在思想内容方面的差异,我们可以看出它们都承继和发扬了各自的优秀文化传统,受各自民族文化的感染和熏陶。但是,中西文化的巨大差异也决定着大学校训的差

异:西方“重神”,中国“重伦”;西方“崇自由”,中国“尚稳定”;西方“善思辨”,中国“求实用”;西方追求“个性自由”,中国讲求“整体和谐”。由此也折射出中西大学理念的差异:中国的大学重大学之人,重“明人伦”;西方的大学重大学之事,重知识探求。

二、中西大学校训外在表达形式之差异

(一)中国大学校训的表达形式

1. 从校训的外在表达形式来看,中国的校训多是固定词组或短语,一般分为一言二字:如浙江大学的校训是“求是”,北京交通大学的“知行”;二言四字:如中国香港中文大学的“博文、约礼”;二言八字:如厦门大学以“自强不息,止于至善”为校训;四言四字:如西北工业大学的校训是“公、诚、勇、毅”;四言八字:最典型的是北京大学的校训“爱国、进步、民主、科学”;四言十六字:西安交通大学的校训是“爱国爱校、追求真理、勤奋踏实、艰苦朴素”。这些校训风格清晰,大都包含哲言睿语,言简意赅,言近旨远,耐人寻味,采取传统的对偶成联的短语形式。在风格方面还讲求对仗工整、押韵,以潜移默化的方式传达着哲理和文化意蕴。

2. 从校训内容的来源来看,中国的大学校训大都引经据典,如《论语》、《大学》、《中庸》、《周易》、《汉书》、《孟子》、《礼记》等传统经典巨著,并对这些传统文化进行现代诠释,使校训在新时期闪耀着古代经典文化的光芒。因此,我们有理由相信:中国的大学校训很好地继承并发展了我国古代的优秀文化传统。

3. 从词性上来看,中国大学校训的训词大都是形容词短语或动词词组,很少有名词,这与中国的语言习惯有关。

(二)西方大学校训的表达形式

1. 西方的校训形式较自由洒脱,不像中国校训那样讲求工整与对仗。其校训可以是句子——如剑桥大学的校训“here is light and sacred knowledge”,哈佛大学的校训“let Plato be your friend and Aristotle but more let your friend be truth”;即便不是句子,也可以是名词性短语——如美国的耶鲁大学的校训是“truth & light”,麻省理工学院

的校训“mind & hand”，威斯康星州立大学的校训是“truth & liberty”。

2 西方的校训从内容的来源来看大都受《圣经》的影响。基督教是西方文化的母体，《圣经》已经成为西方传统文化不可或缺的一部分，毫不夸张地说，西方的大学校训在一定程度上都打上了《圣经》深深的烙印。

3 从词性上来看，西方大学校训的训词更加丰富：可以是形容词词组，也可以是名词短语，还可以是谚语短句。这点区别可能与中西方的思维特点和语言习惯有关，中国的动词校训反映了较强的实用理性精神，而西方的名词校训则包含更多的思辨色彩，更注重对事物的真实状态和科学真理的探索。

三、结 语

尽管中西大学校训在思想内容和外在表达形式方面都存在巨大的差异，但其都反映了各自的大学精神和大学理念，其校训内容都包含了大学涵义、大学宗旨、大学使命、大学职能、大学理想、大学信念、大学精神、大学目标、大学责任、大学发展观、大学价值观、大学质量观等，^[5]都阐释了现

代大学的真谛：真正的现代大学应该在“自由”与“自治”精神的指导下，以关怀民族团结、社会正义与人类命运为己任。

现代大学无论是“公立”还是“私立”，现代教育无论是“公办”还是“民办”，都应责无旁贷地坚持以人为本，应该更加关注“人的解放”、“人的完善”和“人的可持续发展”。大学培养出来的学生应该是有智商且有智慧、有前途也有壮志、有文化并有教养、有知识更有思想、有青春还有热血、有个性更有品行。当青年人离开大学时，应是一个具有理解与关怀全世界、关注全人类所需之崇高品质的和谐发展的人。

参考文献：

- [1] 吴崇恕. 世界知名大学校训校标 [M]. 武汉: 湖北人民出版社, 2003
- [2] 毛礼锐. 中国教育史简编 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1984 233
- [3] 余时英. 士与中国文化 [M]. 上海: 上海人民出版社, 2003 5
- [4] 刘宝存. 如何创建研究型大学——牛津大学和哈佛大学的经验 [J]. 教育发展研究, 2003 (2): 67-70.
- [5] 潘懋元. 多学科观点的高等教育研究 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2004 75.

A Comparative Study of School Mottos in Chinese and Western Universities

YANG Tianping, XU Jihong

(1 Office of Development and Planning Zhejiang Normal University Jinhua 321004 China)

2 School of Teacher Education Zhejiang Normal University Jinhua 321004 China)

Abstract A university motto is the manifestation of the university's educational philosophy and advocacy; it is the concise and symbolic expression of a school. Most universities and colleges in China have mottos that seek the combination of moral science, innovation and humanism, whereas their Western counterparts have those that pursue the integration of ideas of religion and freedom and awareness of responsibility. As to the expression, Chinese school mottos stress the use of such devices as antithesis and rhyme, whereas Western mottos, with no restrictions on the form, read freer in style.

Key words: school motto; university philosophy; university tradition

(责任编辑 钟晨音)