

高校辅导员指导大学生职业生涯规划探析

赵传华, 吴守林, 卫振华
(泰山医学院化工学院, 山东 泰安 271016)

摘要: 职业生涯规划是一个人对一生的妥善安排计划, 大学生做好职业生涯规划对于完成学业、提升职业素养、实现完美人生具有重要意义, 辅导员是大学生职业导师, 在对大学生实施学业规划、生涯规划理论教育、就业指导等方面应该发挥积极作用。

关键词: 职业生涯规划 辅导员角色定位 前提条件 方法步骤

一、职业生涯规划

(一) 职业生涯规划概念

关于职业,《现代汉语词典》将职业解释为“个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作”。美国社会学家塞尔兹认为,职业是一个人为了不断取得个人收入而连续从事的具有市场价值的特殊活动;美国著名哲学家、教育学家杜威认为,职业是人们从中可以得到利益的一种“生活活动”;我国学者姚裕群认为职业指人们从事相对稳定的有收入的专门类别的工作^[1]。综上,职业可以概括为:个体运用自身知识和技能,从事为社会创造财富,并获取相应报酬的持续性活动。关于生涯,美国职业管理学家舒伯认为生涯是生活里各种事态的演进方向和历程,它综合了人一生中的各种职业和生活角色,由此表现出个人独特的自我发展形态^[1]。在汉语中,《辞海》的定义是:指从事某种活动或职业的生活。

综上所述,职业生涯规划(career counseling)是指一个人自青春期到退休,对一生的理念、工作、生活、家庭以及社会等目标所做的妥善安排与计划,用来追求完美人生的方法。

(二) 职业生涯规划的意义

职业生涯规划是一个过程,规划的功能在于为生涯设定目标,并找出达成目标所需采取的方法和步骤。目标可以为人生带来希望、动力和意义,当一个人的生涯发展有目标时,他就容易集中所有的能量和资源去实现,成功的可能性会更大。

大学生是祖国的未来和希望,他们即将成为国家经济和社会发展建设的生力军,而他们自身的职业生涯规

划如何呢?很多大学生始终比较迷茫,从入学第一天就不知道自己的路在何方,四年的大学生活庸庸碌碌中度过,最终不能正常毕业等,究其原因,笔者认为,他们没有做好自己的职业生涯规划,没有树立人生理想和职业目标是关键所在。而有些大学生能提前确定自己的人生理想和职业目标,通过四年的努力为自己的理想打下坚实的基础,通过四年的历练和洗礼,成为综合素质过硬、职业能力突出的职场精英,通过四年的拼搏和奋斗,成为专业知识深厚、具备研究潜质的科研人才,他们在学校的学习生活是充实的、快乐的四年,也是不断成长、全面丰收的四年。可见,大学生做好职业生涯规划意义重大。

二、辅导员的角色定位

(一) 辅导员的职业定义

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确指出:辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,具有教师和干部的双重身份;辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作组织者、实施者和指导者;辅导员应当努力成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友^[2]。

(二) 辅导员职业功能

《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》中指出辅导员的职业功能有以下九个方面:思想政治教育、党团和班级建设、学业指导、日常事务管理、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、危机事件应对、职业规划和就业指导以及理论和实践研究^[4]。

从辅导员的职业定义来看,它明确了辅导员是大学生的人生导师,既然是人生导师,那就必定是职业导师,有义不容辞承担大学生职业生涯规划的任务,辅导员应自觉担当。而从辅导员职业功能来看,同样赋予了职业规划和就业指导的功能,辅导员是大学生最亲近的人,是学校大学生职业规划和就业指导服务机构的一线人员,理应成为大学生职业生涯规划最直接的指导者。

(三) 辅导员角色的现实差距

高校辅导员队伍的现实角色与中央政策要求存在较大差距,现实中辅导员队伍在高校是一群特殊的群体,工作任务繁杂具体而被边缘化,学校领导老师、大学生自身都认为辅导员无所不能,什么事都找辅导员。但是,从大学生职业生涯规划这个角度讲,大部分辅导员没有经过正规的职业生涯规划课程系统培训,他们不会、不能较好地从事大学生职业生涯规划教育和咨询服务等。

(四) 辅导员在大学生职业生涯规划方面应该扮演的角色

首先应该是教育者,他们应该根据学校工作安排,承担起所带班级大学生的职业生涯规划课程的任务,根据专业特色,认真钻研业务,结合大学生自身实际,完成对大学生实施职业生涯规划的教育任务。其次应该是辅导咨询师,大学生个体自身特点不一,需要辅导员量体裁衣,把大学生自身与家庭、社会相结合,运用职业理论进行职业规划辅导咨询。最后应该是信息提供者,现在是信息社会,大学生通过网络、社会等渠道获得的信息繁多杂乱,他们不能很好地甄别、筛选,这就需要辅导员从正规渠道发布准确可靠的信息,比如考研就业、专业发展与职业要求等方面信息,辅导员提供的信息是经过过滤的信息,大学生可以直接吸收享用。

三、辅导员指导大学生职业生涯规划的前提条件

(一) 形成共识

大学生职业生涯规划是辅导员的一项工作任务,对于高校来讲,绝不能仅仅是辅导员的任务,高校应建立起来自政府社会、企事业单位、学校自身的承担职业生涯规划课程的专业教师队伍,课程体系纳入必修课范围,帮助大学生实施全面、系统的职业规划培训。厘清辅导员在大学生职业生涯规划中的目标任务和工作边界,让辅导员清楚哪些是自己应该做的,哪些是学校应该做的,学校对辅导员实施考核,运用定性、定量的方法考察他们完成大学生职业生涯规划的任务的情况。

(二) 提升辅导员职业能力

目前,针对辅导员队伍缺乏系统培训,高校应下大力气采取走出去、请进来的方法系统培训辅导员,提升他们的职业规划与指导的能力和水平,辅导员自身也要刻苦钻研职业生涯规划的理论,研究国内外最新理论成果,学习先进的方法,主动在实践中锻炼自己,提高自身职业能力,提升对大学生实施职业生涯规划的水平。

四、辅导员指导大学生职业生涯规划的方法步骤

(一) 指导学业规划

一年级主要让大学生尽快适应学习、生活环境,唤醒他们职业意识,了解学业与职业的关系,以及将来职业的基本要求,为将来打下坚实基础。二年级普及专业知识,加深对各自专业的了解,初步形成专业思想,根据考研或者就业岗位的要求,思考自己应该培养的技能,在语言表达能力、应用文写作等书面表达能力、组织协调管理能力、人际交往能力和自我管理等方面有针对性地加强锻炼。三年级进入大学时间过半,进一步思考前两年取得的成绩,找出差距,规划后两年的学习,有效提升自身专业实践能力,树立考研目标的同学要全面复习,扎实梳理知识,做到融会贯通,积极备考。四年级进行职业决策和就业指导,在求职、写简历和面试等方面给予指导帮助。

(二) 实施职业规划理论教育

自我探索。对大学生进行自我探索指导,包括“兴趣探索”、“性格探索”、“技能探索”和“价值观探索”等内容,帮助大学生认识自我,并初步形成自身职业定向。兴趣是内动力和快乐的最终来源,可以对大学生进行霍兰德职业兴趣测评,以增进自我认识和拓宽职业前景的思路。性格(personality)是人们对现实的稳定态度和习惯化行为方式的总和,表现为个体独特的心理特征,可以对大学生进行MBTI性格类型测试,性格决定了跟别人沟通的方式,讲话的方法、工作的风格,性格要求与工作要求的最佳匹配,使之成为更有效的工作者,可见,它不决定职业要求,决定从事工作的效率。技能(skill)是人们通过后天学习和练习而获得的能力,其中,自我管理技能是影响职业生涯能否成功的关键,良好的自我管理技能能够帮助个体更好地适应周围的环境、应对工作中出现的问题,有人称它为“成功所需要的品质、个人最有价值的资产”。价值观(values)是人们用来区分

好坏标准、在工作和生活中所看重的原则、标准或品质，价值观在人们的职业生涯发展中起到极其重要的、决定方向性的作用，往往超过兴趣和性格的影响。

另外，在帮助大学生进行职业生涯规划时，需要特别注意的是，一般说来，探索兴趣和价值观是为了预测将来从事职业的幸福感和成就感，探索技能和性格是为了预测成就感。

探索工作世界。指导大学生认识工作世界的宏观现状，对全球化的经济环境、劳动力变化状况、新型契约关系、国际化人才竞争的现实等有所了解；并指导大学生了解与自己专业相关的职业，以及未来工作形式的多样性：全职工作、兼职工作、自由职业（small office house office）、自我创业等；指导大学生学习《中华人民共和国职业分类大典》，按照分类方法帮助他们探索工作世界；从大学生探索工作世界的途径上看，在亲友、网络、实习比较有效。大学生在进入四年级前，利用假期去已经工作3~5年的师兄（姐）那里，进行影子实习1周，全面了解他们从业的工作内容、薪酬、岗位能力要求、持续工作的原因、未来进步渠道和面临的挑战等，从而消化吸收实现自我提升。

就业指导。首先，辅导员要充分提供职业信息，使大学生理解行业、企业、职业及职位的概念，指导大学生在哪里能找一份工作，未来可供选择的职业有哪些，未来工作的岗位要求有哪些等等，指导大学生写简历、求职信，进行模拟面试，讲解面试技巧等，并对大学生进入职场以后的职业生涯规划进行指导和帮助。

参考文献：

- [1] 作林军. 大学生职业生涯规划研究 [D]. 南京理工大学, 2005.
- [2] 钟谷兰, 杨开. 大学生职业生涯发展与规划 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014:2-3.
- [3] 普通高等学校辅导员队伍建设规定 (中华人民共和国教育部令第 24 号) [EB/OL]. [2015-9-7]. http://www.gov.cn/jfbg/2006-07/31/content_350701.htm.
- [4] 高等学校辅导员职业能力标准 (暂行) (教育部关于印发《高等学校辅导员职业能力标准 (暂行)》的通知. 教思政 [2014]2 号) [EB/OL]. [2015-9-7]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7060/201404/167113.html>.

(上接第 140 页)

培训，加强他们对计算机操作的知识培训，提高他们管理学生党员档案的现代化水平，定期对档案管理工作人员进行工作业务的考核，对于较为优秀的，在岗位工作较为突出的人员要给予一定的物质、精神方面的表彰，为其他档案管理工作人员树立更好的标榜作用，从而加强民族地区院校学生档案工作的有效管理。

民族地区院校学生党员档案资料是社会交流的重要渠道，随着现代化科学技术的快速发展，民族地区院校学生党员档案管理也要与时俱进，不断改革其管理方式方法，提高相关领导对学生党员档案管理改革意思，完善档案管理工作制度，实行管理的规范化，定期加强对

档案管理人员的培训，提高其档案管理的业务素质，充分利用档案资料为民族地方院校的管理、教学、科研而服务，同时也为社会上的各个用人单位提供一个真实的依据。

参考文献：

- [1] 文小琼. 高校学生党员档案管理对策研究 [J]. 陕西档案, 2012 (24): 35.
- [2] 骆巧凤. 高校学生党建档案管理 [J]. 浙江档案, 2009 (7): 46-47.