

浅谈社会主义核心价值观 在大学生个人层面的落实

杜先伟

淮阴师范学院 江苏淮安 223001

【摘要】大学生作为未来社会主义现代化的建设者和接班人，处于学习知识、培养能力、提升素质的时期，同时又处于世界观、人生观和价值观的形成时期。因此，在社会主义核心价值观的培养过程中，必须着力加强大学生个人层面价值准则的落实。即以理想信念教育为核心，使其树立科学的世界观、人生观和价值观；以爱国主义教育为重点，使其增强社会责任感和使命感；以敬业、诚信、友善教育为基础，使其提升思想道德品质。

【关键词】大学生 核心价值观 个人层面 落实

中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》（以下简称《意见》）要求：“把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程。”同时，又指出：“培育和践行社会主义核心价值观要坚持联系实际，区分层次和对象，加强分类指导，找准与人们思想的共鸣点、与群众利益的交汇点，做到贴近性、对象化、接地气。”大学生作为未来社会主义现代化的建设者和接班人，正处于学习知识、培养能力、提升素质的时期，同时又处于世界观、人生观和价值观的形成时期。因此，必须加强大学生社会主义核心价值观教育。同时，《意见》也为我们有效开展大学生社会主义核心价值观教育指明方向，即首先是社会主义核心价值观在大学生个人层面的落实。

一、社会主义核心价值观个人层面价值准则落实的首要性

（1）社会主义核心价值观个人层面价值准则的培育是公民基本道德规范的培育。首先，从来源上看，爱国、敬业、诚信、友善公民个人层面的价值准则，直接来源于2010年9月中共中央印发的《公民道德建设实

施纲要》。其次，正如习近平总书记在北京大学和大学生进行座谈时谈的核心价值观问题一样，他把核心价值观归纳为道德问题。他说，核心价值观其实就是一种“德”，既是个人的“德”，也是一种大“德”，就是国家的“德”，社会的“德”。习近平总书记非常明白地把社会主义核心价值观个人层面的价值准则，归结为个人的道德。然而，面对世情、国情的变化，如何把公民价值观道德观教育提高到一个新水平，这也成为摆在全党和全国人民面前的一个重要课题，更是一项长期而紧迫的任务。

(2) 社会主义核心价值观个人层面价值准则的培育是社会主义核心价值观培育的基础。社会主义核心价值观分别从国家层面、社会层面和个人层面加以概括和凝练，这三个方面既相互联系，缺一不可，又有不同层次，互为递进。首先，国家层面的价值目标是社会主义核心价值观的最高表现，是在前两者基础上的表现，是每个公民和全社会的最终奋斗目标；其次，社会层面的价值取向是社会主义核心价值观的重要内核，它是介乎公民与国家的中介；再次，公民个人层面价值准则是社会主义核心价值观的坚实基础，公民个人层面的价值准则不落实，国家层面的价值目标和社会层面的价值取向就成为空中楼阁。因此，培育和践行社会主义核心价值观的前提是必须落实好公民个人层面的价值准则。

(3) 大学生社会主义核心价值观个人层面价值准则的培育是大学生思想政治教育最紧迫的任务。一方面，受经济全球化影响，各种思想文化相互激荡，特别是西方敌对势力西化分化的图谋，极力鼓吹所谓的普世价值和所谓的民主人权，这对大学生核心价值观的形成产生巨大冲击；另一方面，我国正处于社会转型期，受文化多元化、价值多样化的影响，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强，这也对大学生核心价值观的形成产生重大影响。同时，大学生正处于个人世界观、人生观和价值观的形成时期，具有很大的可变性和可塑性。因此，必须加强大学生社会主义核心价值观培育，同时，更要落实其个人层面的价值准则培育。

二、社会主义核心价值观在大学生个人层面的落实

(1) 以理想信念教育为核心，帮助大学生树立科学的世界观、人生观和价值观。中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》中明确指出，培育和践行社会主义核心价值观，要坚持以理想信念为核心，抓住世界观、人生观、价值观这个总开关，在全社会牢固树立中国特色社会主义共同理想，着力铸牢人们的精神支柱。习近平同志也强调：“理想信念是共产党人精神上的‘钙’”“理想信念坚定，骨头就硬，

没有理想信念，或理想信念不坚定，精神上就会‘缺钙’，就会得‘软骨病’”“就可能导政政治上变质、经济上贪婪、道德上堕落、生活上腐化”。

目前，就总体而言，大学生理想信念状况的主流是积极、健康、向上的。但是，我们也应该清醒地认识到，伴随着经济全球化进程的日益加快，各种文化思潮和价值观念冲击着大学生的思想，某些腐朽落后的生活方式侵蚀着大学生的心灵，从而导致某些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。因此，对于大学生理想信念方面出现的这些问题，我们既不能忽视，也不能回避。

首先，加强大学生理想信念教育要改变传统的教育方式，要求我们在强调远大的共产主义理想的同时，更要关心大学生的实际问题和实际需求，把共同理想和个人理想结合起来，以个人理想的实现推动共同理想的达成。其次，对于部分大学生中已出现的一些与社会主义核心价值观不相适应的音符，在基本价值观念、传统道德、社会政治信念等认识上出现的不同程度的怀疑、动摇和迷茫，我们要发挥课堂主阵地，实践主渠道作用，理直气壮地唱响主旋律，坚持维护社会主义意识形态的主导地位，坚定马克思主义的信仰。

(2)以爱国主义教育为重点，不断增强大学生的社会责任感和使命感。爱国主义是中华民族优良传统，是蕴含最深厚的历史情感，是全国各族人民共同的精神支柱，鼓励和激励着全国各族人民万众一心，团结奋斗。面对当今国际国内形势的深刻变化，特别是全球化的迅猛发展和我国社会主义市场经济的初步建立，各种机遇与挑战共存，优势与困难同在，尤其面对西方资本主义国家的挤压，我国周边环境的变化，以及“台独”“藏独”分子的分裂，这就更需要用爱国主义来凝聚人心、激发力量。

大学生作为未来社会主义现代化的建设者和接班人，承担着中国特色社会主义发展的光荣使命，承载着伟大“中国梦”实现的崇高任务，这就更应该加强爱国主义教育，增强他们的社会责任感和使命感。正如习近平总书记多次强调的：青年兴则国家兴，青年强则国家强。加强大学生爱国主义教育，首先，要培养大学生的爱国主义情感。要培养大学生的爱国主义情感，就必须对他们进行系统的中国历史、特别是近现代史的教育，帮助他们从历史逻辑的高度认识和把握中华民族发展的规律与趋势。同时，要站在面向世界的高度，对大学生进行中国化马克思主义教育，引导他们认识中华民族的历史命运与中国化马克思主义理论的必然联系，从理论上升华爱国主义情感。其次，要把爱国主义情感转化为爱国主义行动。大学

生要把强烈的爱国情感转化到学习、生活和工作中，树立为祖国和人民勤奋学习、科学研究的意识，锻炼具有为祖国和人民做贡献的素质和能力，最终成为推动我国社会主义现代化建设的重要力量。

(3) 以敬业、诚信、友善教育为基础，提升大学生的思想道德品质。敬业、诚信、友善是大学生思想道德品质的综合体现，也是大学生成长发展的必然要求。然而，目前大学生在敬业、诚信、友善方面依然存在许多缺失。在敬业方面很多大学生表现出敬业精神缺乏、奉献意识弱化和明显的功利主义倾向。如就业选择只注重薪资，工作中大事做不了，小事又不愿做，离职率高等。在诚信方面表现出不信守诺言、不坚守原则、不遵守制度，严重缺乏良好的诚信品德。如考试作弊、“枪手”代考、恶意欠费、拒还贷款等。在友善方面表现出人际关系恶化，个人心态失衡、失序和失落等。如复旦大学学生投毒案件、南京航空航天大学学生刺死舍友事件等。这些现象的存在，都在不同程度上折射出大学生在敬业、诚信、友善等基础道德品质方面的缺失。因此，必须加强大学生敬业、诚信、友善等道德品质的教育。

一是充分发挥第一课堂的主阵地作用。把敬业、诚信、友善等道德品质教育融入专业理论教育之中，深化其内涵，使学生在认知上提升新的高度。二是积极开展道德实践活动。培育和践行社会主义核心价值观不能停留在坐而论道，必须起而践行，因为实践不仅是个体思想品德修养的根本途径，而且是检验思想品德修养成效的根本尺度。因此，可以通过开展就业创业实践、校园文化活动、社会实践活动、学雷锋志愿服务活动等，不断锤炼学生的品性，使学生道德品质培养达到新的高度。三是发挥典型引领示范作用。首先，要发挥教师的为人师表、率先垂范作用，用教师的敬业精神、科学态度和人格魅力影响学生；其次，要发挥朋辈的示范作用，要大力宣传学生中优秀事迹和先进典型，使学生学有动力，成有目标；再次，要走出去、请进来，要带领学生参观德育基地，聆听教育报告，要把道德模范人物请入课堂，使学生身临其境、切身体悟。四是营造良好社会环境。要着力建设遵规则、守诚信、讲公平、有秩序的社会环境，进一步完善有利于形成并弘扬良好道德行为的评价机制、奖惩激励机制和监控机制，充分发挥社会舆论的功能和作用，促进扶正祛邪、扬善惩恶社会风气的形成和发展，从而为大学生良好思想品德的形成提供正能量。

参考文献

- [1] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本 [M]. 北京: 学习出版社, 人民出版社, 2014.
- [2] 张耀灿, 郑永廷, 吴潜涛等. 现代思想政治教育学 [M]. 北京: 人民出版社, 2006.
- [3] 袁志萍. 浅谈社会主义核心价值观在公民个人层面的落实 [N]. 青海日报, 2014-04-25.