

浅析民办高校学风建设存在的问题及对策

张 慧

西京学院 陕西西安 710123

【摘要】中国民办高校已经有30余年历史。在校学生数量已经超过557万人，同时，民办高校已经不再是10年、20年前的“三无”（无资金、无师资、无校舍）状态，而是越来越注重校园文化建设，提高育人质量。与公办高校相比，民办高校更注重自身办学特色，尊重学生的兴趣爱好。但生源减少导致民办高等教育机构的生存压力骤增。21世纪初，我国高中毕业生人数出现下降趋势，高校之间的生源竞争趋于激烈，民办高等教育机构生源减少的问题已明显显现，这对其生存带来巨大压力。在当前来看，民办高校的教学质量仍然是其生存和发展的生命线，本文详细分析了民办高校班风、学风建设中存在的问题，并提出了加强和改进民办高校学风建设的一些有效策略。

【关键词】民办高校 学风建设 有效对策

目前，民办高校的发展规模已经基本形成，管理正向稳定型、内涵式发展，但是在发展过程中也存在多种问题，民办高校的教学质量仍然是其生存和发展的生命线，其中班风、学风建设是基础。但是，就当前现状来看，民办高校在学风建设中存在诸多问题，应该进一步加强其学风建设，本文详细分析民办高校班风、学风建设中存在的问题，并提出加强和改进民办高校学风建设的一些策略。

一、民办高校学风建设中存在的问题

（一）领导思想认识不到位

由于社会对民办高校的认可度存在不同观点，因此，其生源质量有特殊性，大部分民办院校都是录取三本或以下的考生。作为领导的观点，学生质量本来就不能和重点院校相提并论，因此，难免会有少数人没有完全重视学风建设，其中有领导认为：“考入民办院校的学生成绩本来就不是

很好，他们在学校的安全是第一位的，只要不闹事、不惹事就行，我们要通过组织大量的第二课堂活动，安排他们平时充裕的业余生活，使他们很充实地度过每一天。”可是他们是否考虑过学生到学校是来学习的最终目的，当然不能仅仅是简单地为了拿到毕业证就行。大学生活应该引导大学生学会自律、学会做人、学会做事、学会学习。但是，如果领导的教育理念没有改变，将很难从全校的各方面做到齐抓共管的效应，特别是政策不同将会导致不同的结果。

（二）大学生管理部门重视程度不够

民办高校起步较晚，人员构成方面层次不齐，大学生管理部门人员复杂，大部分院校都是以自己的留校生为主，学历和职称方面存在各种欠缺，他们在校就读期间很多都是由大学生干部培养出来的，俗话说“言传不如身教”，然而，这其中大部分人员都比较擅长组织各项活动或者安排平时的琐碎业务，在自我学习能力方面较弱。因此，大学生管理部门对学风建设特别是严抓班风、学风方面不够重视，给大学生带来的学习影响力不足，难以调动大学生学习的积极性。

（三）教师教学方法及思想影响大学生的学风

民办高校由于起步较晚，建校时间较短，民办院校的性质导致师资力量方面还严重不足，没有完全形成自己稳定的师资队伍。专职教师结构仍然比较年轻化，特别是刚毕业的大学生占半数或更多。年轻教师由于缺乏足够的教学经验，在教学态度方面也存在问题，也由于学识受限，在知识更新速度、授课容量、讲解深浅程度、课堂教学的灵活性等方面均存在诸多问题，严重影响了大学生的学习兴趣。兼职教师在某些方面经验较为丰富，但是由于课程较多，奔波于各高校之间，精力不足，授课时间较紧，没有时间深入了解民办高校学生的学习基础，在大学生的学习方法及学风方面没有做到有针对性的研究和分析，易形成授课过程敷衍了事现象，仅仅以完成授课任务为目的，不管大学生是否听懂、学会，课堂纪律等各方面也不愿做到有效调控，受时间限制，很难做到随课内容的详细辅导及答疑，会形成教学走过场的现象。柏格林的生命哲学认为“生命的冲动主要指内在于生命不可遏制的生命欲，有了这种冲动，生命才会成为永恒变化发展的东西”。那种没有能够燃烧起大学生学习激情的教学不可能是成功的教学，对大学生的学习兴趣也产生不了影响，因此，课堂效果不能达到预期目的，当然也不能为良好的学风建设起到推动作用。

（四）大学生自律能力较差

民办高校的生源大多数都是在了一本、二本录取完之后才报考的，质量

上比同批次的公办院校有较大差距，基础知识较差，学习自觉性不高，学习能力较弱，自我管控力不够，经常出现违纪现象等。因此，在学风方面存在诸多问题。其中培养学习兴趣是至关重要的。然而，教师及管理人员在大学生入学教育及兴趣爱好方面没有做到足够重视，不利于培养大学生的特长，也不能很好地帮助大学生制定目标。因此，大学生自律性较差。

（五）学校各部门之间缺乏相互沟通和协调

在学风建设方面，其他各部门都认为学风建设应该是教学部门及学管部门的事务，与其他部门无关，因此各行其是，没有形成全员配合齐抓共管学风的现象。

二、提高民办高校学风建设的有效对策

针对以上提到的民办高校学风建设中存在的各种问题，本文提出民办高校应从领导、学管人员、教师及全员育人的理念出发开展学风建设。

（一）转变领导思想观念

民办高校的发展以安全稳定为前提，必须以教学质量为中心，只有提高大学生的质量，才能更好地为社会培养优秀人才。当然，领导在思想认识方面应该转变观念，民办院校的大学生虽然高考成绩不是很突出，但是多才多艺的大学生较多，要发挥大学生的内在潜质就必须做到用心挖掘，在教学质量方面必须明确提出质量是生存之本，既重视第一课堂的学习，还要发展好大学生第二课堂的各项活动，通过第二课堂带动大学生第一课堂学习的积极性。

只有重视学风建设，狠抓班风、学风，才能有效提高大学生的学习效率，才能为社会培养出杰出人才。领导在日常管理中，应该做好教学质量监控工作，严格督导任务，定期听课，实行大学生评教与教师评学相结合的手段，才能更有效地提高教学质量。良好的班风、学风能营造更好的校园文化，更能促进当代大学生努力奋进的激情，对教学质量的提高起到至关重要的作用，同时，对高质量就业提供更有利的条件，当然，也提高学校在社会中的声誉。

（二）提高大学生管理人员综合素质

班风、学风建设是整个民办高校管理工作的重中之重，具体落实在每个管理者身上更是整个大学生管理工作的重心。班风建设就是一个班集体的全体成员在共同的学习、工作、生活、人际关系处理、道德修养中形成的或所流行的风气，是全体成员精神风貌的具体体现。良好的班风能营造一种朝气蓬勃、催人向上的氛围，对大学生是一种无形的动力。学风建设

是大学生工作永恒的主题，一个好的学风是一代又一代的大学生长期积累和延续的，同时又对现在的大学生产生潜移默化的影响。现在的大学生既是良好学风的创立者、传播者，又是一个受益者。大学生管理人员既是管理者也是服务者，其任务就是要培养合格优秀的大学毕业生。因此，必须提高大学生管理人员的整体素质，“学高为师，身正为范”，特别是作为辅导员应该做到既是大学生的人生导师，也是大学生的学业导师，时刻以班风学风为中心，从自身的提高着手，为大学生树立学习楷模，在班级培养优秀大学生典范，定期通过班会及竞赛等形式促进班级形成比、学、赶、帮、超等氛围，培养大学生踏实努力、勤奋上进的学习风气。同时，还要为班级制定班规、班纪，引导大学生时刻提醒自己学业是第一要务，班风越正，学风越好，全校各班的班风都好了，学校的学风也就提高了。

（三）在教师的聘用及授课过程中实行严格监控和督导

民办高校要提高学风建设，必须有一批良师引导，对大学生基础情况明确掌握，在教学过程中实行因材施教，这就要求学校人事部门在教师招聘方面严格把关，既要考察新进教师的学历、职称，更重要的是要注重他们的综合能力考核。只有做到从源头抓起，注重教师的授课能力，特别是在授课过程中对大学生的引导和启发作用，才能有效促进学风建设，从而逐步提高教学质量。

（四）提高大学生的自律性

只有良好的学风才能有效提高教学质量，因此，良好的学风是学校发展的生命线。针对民办高校大学生自身特点，要提高大学生学习的兴趣，调动大学生学习的积极性，必须制定相应的学分激励机制，通过奖励的形式使大学生感受到努力学习不仅仅能提高自己的学识，增强自己的才干，还能为自己增加学分。同时，还应该通过制定各种政策或者规章制度使大学生形成良好的自律行为。例如，通过学分制要求大学生自己为自己的行为及学习成果争取学分，通过班纪、班规约束个人行为不要出现迟到早退现象，否则严格按照大学生管理规定处理，并且因自律行为不当产生的后果将被扣学分，从而使大学生形成一种自我的行为约束，增强个人自律性。

（五）调动全员共同合作，协调管理的积极性

对于民办高校来说，大学生是学校生存的根本。同时，大学生应该接受全校各部门的服务和帮助才能顺利完成学业。因此，对全校各部门来说都至关重要，一切以大学生为中心，必须注重校园文化建设，全校教职工教师、管理人员及行政人员等全员参与学风建设。如西安翻译学院就要求进入学校各部门工作的人员必须学会简单的口语，包括餐饮娱乐服务人员

都必须用英语和学生交流，这样就形成一种良好的学习氛围。各部门齐抓共管，才能达到提高学风整合校风的目的。

现代教育不是老师将桶里的水舀出一碗，而是将火点燃，即交给大学生学习的方法，并燃烧他们学习的激情，这样才能引导大学生明确学习的目的，形成自我管理的思想。朝气蓬勃的班风、优良的学风能为大学生创造良好的生活、学习、人际交往的氛围，能促进大学生形成良好的道德修养，使大学生能形成良好的团队精神，更能使大学生在以后的工作岗位中展示自己的能力。

总之，民办高校培养学生的优良学风是推进素质教育的要求，更是保证教学质量的前提。学风建设不仅是民办高校校园文化的一种展现形式，更是民办高校生存和发展的生命线。只有树立良好的班风、优良的学风，才能更有效地提高教学质量，才能使民办高校在社会上形成更好的生存和发展基础。

参考文献

- [1] 章清,金劲彪.民办高校学生特点及思想政治工作[J].浙江树人大学学报,2004(2):14-16.
- [2] 姚利梅.全面质量管理在我国民办高校班级管理中的应用研究[D].青岛大学,2012.
- [3] 王晓霞.民办高校班级良好的班风学风建设探讨[J].教学管理,2012(5):58.