

# 大学生职业生涯规划教育存在的问题及对策

张耀庭

(信阳师范学院 教育科学学院,河南 信阳 464000)

**摘要:**大学生职业生涯规划教育存在的问题主要体现在职业生涯规划意识欠缺、职业生涯规划教育时间安排不合理、职业生涯规划教师的专业化水平较低、职业生涯规划指导内容和活动形式单调、职业生涯规划测评工具不能满足大学生的需求等方面。解决的对策包括加强大学生职业生涯规划意识教育、合理安排职业生涯规划教育时间、提高教师的专业化水平、使职业生涯规划教育的内容和形式多样化、引进高质量的测量工具等。

**关键词:**大学生职业生涯规划教育;问题;对策

**中图分类号:**G645      **文献标志码:**A      **文章编号:**1002-0845(2013)10-0123-02

开展职业生涯规划教育,对大学生的职业选择和终生发展都会产生重要的影响。研究大学生职业生涯规划教育存在的问题,并探索解决问题的对策,有助于增强大学生职业生涯规划的科学性,提升大学生的就业竞争力。

## 一、大学生职业生涯规划教育存在的问题

目前,我国大学生职业生涯规划教育虽然已取得了一些成绩,但通过对大学生职业生涯规划教育现状的剖析不难发现,其依然存在着以下五个方面的问题。

### 1.职业生涯规划意识欠缺

调查显示,大学生对自己的职业生涯有明确的规划,且非常清晰,包括长期、中期、短期目标的仅有8%<sup>[1]</sup>。大学生职业生涯规划意识欠缺主要体现在以下方面:首先,大学生对职业生涯规划在认识上存在偏差。有些大学生对职业生涯规划不够重视,常常持有“计划赶不上变化”的心理,认为职业生涯规划无关紧要,有没有都行,不愿意花费时间去做职业生涯规划。其次,大学生对职业生涯规划缺乏理性的思考。甚至有些大学生在制定职业生涯规划目标时出现了好高骛远、不切实际的想法。再次,大学生在制定职业生涯规划目标时存在盲目从众的心理。面对越来越大的就业压力,考研成为许多大学生不得已而为之的选择,有些大学生没有考虑到自己的兴趣爱好,考上后又对搞研究不感兴趣,因而陷入迷茫之中。还有一部分大学生盲目地考取各种证书,而很少参加各种社会实践活动,由于没有很好地锻炼自己的社会适应能力,因而不能很好地适应社会。

### 2.职业生涯规划教育的时间安排不合理

职业生涯规划教育的最佳时间安排是在高中时期,这

是因为高中生的个性已定型,又面临高考,他们将进行人生的首次职业定位。而事实上,在我国,高中阶段很少开展职业生涯规划教育,许多学生是在进入大学后才接触到职业生涯规划教育的。不少高校将大学生职业生涯规划课程安排在大四,这样的时间安排极不合理,将大学生职业生涯规划课程当成了大学生就业前的就业指导培训课。尽管有些高校将大学生职业生涯规划课程安排在大一开设,但大多以选修课的形式出现,无法引起大学生的重视,这也使得大学生职业生涯规划教育无法发挥出其应有的作用,因而对大学生产生的积极影响是非常有限的。

### 3.职业生涯规划教师的专业化水平较低

大学生职业生涯规划教师的专业化水平普遍较低,这严重影响了大学生职业生涯规划教育的效果。大学生职业生涯规划教育具有较强的专业性,而不少高校却将职业生涯规划课教学的任务交给了辅导员,辅导员对学生所学的专业并不十分了解,又缺少系统、专业的职业生涯规划培训,对专业发展前景了解得也不多,导致所提建议的针对性不强,很难对大学生的职业发展做出具有实效性的指导,导致大学生职业生涯规划课的实际教学效果不佳。例如,让一个学历史的辅导员为数学专业的大学生做职业生涯规划指导,其理论知识也许讲得很好,但对学生专业发展的指导未必理想。

### 4.职业生涯指导的内容和活动形式单调

由于职业生涯规划教育在我国还处于起步阶段,因而职业生涯指导的内容和活动形式还无法满足大学生的需要。从内容上看,近年来随着人们对职业生涯规划研究的不断深入,目前已有了一些职业生涯规划方面的教材和专著出版,但是高质量的职业生涯规划教材和专著却很少,只是照搬了西方的职业生涯规划的理论和方法,因而明显不适应我国的国情<sup>[2]</sup>。国内现有的职业生涯规划教材和专著偏重于理论知识的讲解,其主要内容大都是对西方职业生涯规划理论的介绍,缺少对实际规划方法的讲解,远离了大学生的实际需求,导致课程内容的实效性、针对性不强,不能激发大学生的学习兴趣,因而实际的教育效果很

收稿日期:2013-08-05

基金项目:2013年度河南省大中专毕业生就业创业课题(JYB2013070)

作者简介:张耀庭(1981-),男,山东定陶人,讲师,硕士,从事大学生职业生涯规划教育研究。

不理想。从形式上看,主要以开设职业生涯规划课程或专题讲座为主,形式相对比较单一,而深受学生欢迎的个别辅导、行业前景介绍等形式比较缺乏,致使大学生对学习职业生涯规划的兴趣不高,这严重影响了职业生涯规划教育的效果。

#### 5.职业生涯规划工具不能满足大学生的需求

认识自我是大学生职业生涯规划的起点,而认识自我的途径之一就是通过对测评工具了解自己的职业兴趣、职业能力、职业性格、职业价值观等,进而做出更为客观、科学的自我评价。目前,从资金方面看,许多高校对大学生职业生涯规划教育的经费投入是非常有限的,职业生涯规划教育的软硬件设施尚不健全,有些高校甚至连基本的职业测评系统都没有,根本无法满足大学生的需求。从测评工具上看,现有的职业测评工具主要是从西方国家引进的,而这些测评工具的适应对象是西方国家的大学生,由于我国与西方的政治制度不同、价值观念不同,导致量表所反映出来的需求和特点未必适合我国的大学生,致使实际使用效果很不理想。另外,大学生在选择测评工具时,存在着较大的随意性,这也影响了测评结果的准确性。

## 二、大学生职业生涯规划教育的策略

针对当前大学生职业生涯规划教育存在的五大问题,笔者相应提出了五大应对策略,以期对加强大学生职业生涯规划教育有所启示。

### 1.加强职业生涯规划意识教育

做好职业生涯规划是大学生进行职业选择的基础和关键<sup>[1]</sup>。面对大学生职业生涯规划意识普遍较弱这一问题,学校应加强大学生的职业生涯规划意识教育,使他们了解职业生涯规划对其自身发展的促进作用。首先,大学生应对影响自身职业发展的各种因素进行分析和总结,明晰自身的优势与劣势,从而更好地了解自我,找到与自身条件最匹配的职业。其次,应帮助大学生确立奋斗目标,使他们能够确立与自己的职业兴趣、职业性格相符合的职业生涯发展目标,明确实现职业目标的步骤,做到“不打无准备之仗”,提高大学生成功就业的概率。再次,应帮助大学生将学习动机付诸实际行动,使他们能自主合理地安排大学的学习和生活,避免浪费时间与精力,增强他们的职业生涯规划意识,使他们树立正确的职业价值观、择业观和人生观。

### 2.合理安排职业生涯规划教育的时间

大学生职业生涯规划教育具有较强的专业性、针对性和时效性,高校要依照不同年级学生的特点,有针对性地对其进行职业生涯规划指导。一年级时,要让大学生明白职业生涯规划对自己职业发展的重要意义,并运用各种测试工具帮助大学生了解自己的职业性格、职业能力、职业兴趣等,初步制订“职业生涯规划书”。二年级时,要让大学生通过努力提高自己的综合素质,学好专业知识,为将来的工作做好知识储备,也可以让他们多参加一些社会实践活动,锻炼他们的实践能力。三年级时,要有针对性地向大学生传授一些求职面试的技巧,使他们能够掌握必要的求职技巧与方法,为成功就业做好准备。四年级时,要抓住实习这一契机,使大学生能够找出自身存在的不足并

加以弥补,为职业生涯规划奠定良好的基础。

### 3.提高职业生涯规划教师的专业化水平

大学生职业生涯规划教师专业化水平的提高,有助于大学生职业生涯规划教育取得显著效果。提高大学生职业生涯规划教师的专业化水平应采取的具体措施如下:首先,高校应加强大学生职业生涯规划教师队伍的专业化建设,从政策层面、经费层面等给予大力支持,营造有助于开展大学生职业生涯规划教育的良好氛围。其次,要加大职业生涯规划专业人才引进的力度,对大学生进行专业化的职业生涯规划指导。再次,应对高校现有的教育资源加以整合,对辅导员、班主任进行专门的培训,加强以专职教师为主、以兼职教师为辅的大学生职业生涯规划指导教师队伍建设,使大学生职业生涯规划教师的专业化水平在整体上有所提升。

### 4.使职业生涯规划教育的内容和形式多样化

从内容上,应在借鉴国外理论的基础上,进一步完善职业生涯规划教育课程体系,改进授课的方式,加强职业生涯规划教材的本土化研究,构建实用价值高、指导性强的职业生涯规划课程体系。根据专业和年级的不同,可选择有针对性的授课方式,使课程内容更加贴近大学生的生活实际,使大学生与社会能够进行有效对接。从形式上,高校除了应开设常规的大学生职业生涯规划课或专题讲座以外,还应通过职业性格测试、职业兴趣测试、职业能力测试等,帮助大学生更好地了解自我,为大学生提供深入细致、针对性强的规划建议。应开展行业前景教育活动,帮助学生了解所学专业的相关信息,明晰专业学习与未来职业之间的关系<sup>[2]</sup>,让他们明确未来奋斗的方向,释放自己的潜能。

### 5.引进高质量的测量工具

大学生作为一个特殊的群体,其职业生涯规划也具有特殊性,这就使得高校所引进的职业测量工具要能够满足大学生的特殊需求。为此,高校应看到职业测量工具在大学生职业生涯规划教育中的重要作用,不断加大经费投入力度,引进高质量的测评工具,加强软硬件设施建设,以满足大学生日益增长的职业需求。当前,许多职业测评工具是面向社会群体的,并不完全适合于大学生这一群体,这就要求高校在选择职业测评工具时,应充分考虑到大学生群体的特殊性,选择一些适合大学生的、专业性强的、测试的信度和效度都比较好的测评工具,以提高职业测评的科学性和专业性。此外,高校还应为学生配备专业的测评人员,以便能够对测评结果做出科学的解释。

## 参考文献:

- [1]张敦坚,林世丹,蔡惠渊.大学生职业生涯规划问题调查及对策思考[J].昆明理工大学学报:社会科学版,2009(10):104-108.
- [2]郭欣,姜淑华,王顺吉.对当前大学生职业生涯规划教育的几点思考[J].教育探索,2012(11):148-149.
- [3]白喜文,甄原,陈子丹.“家校合作”在推进大学生职业生涯规划教育中的实践与探索[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2013(3):78-81.
- [4]张耀庭,马金旋.论大学生职业生涯辅导模式的建构[J].职业时空,2010(5):128-129.

[责任编辑:张 华]