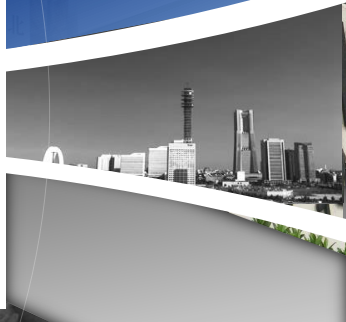


面向需求 推进社区教育课程教材建设



北京市朝阳社区学院 孙国华

一

社区教育课程是推动社区教育内涵发展的核心要素

二

朝阳区社区教育课程教材建设的实践

三

典型实施案例

四

社区教育课程建设新的探索

一、社区教育课程是推动社区教育内涵发展的核心要素

➤对社区教育课程的理解

但凡是课程，都有课程目标、课程内容、课程的开展方式以及学习进程的安排等基本要素。

社区教育课程是以社区居民的多样化需求为依据，整合包括知识、经验、生活素材等内容的教育和学习过程。这就决定了社区教育的课程比正规学校教育的课程具有更广泛的含义，它包括具有系统性知识体系的正规课程和具有课程要素性的资源性课程。从现实意义上来看，非正规的课程在社区教育中更占有主体地位，发挥更大的作用。

➤ 社区教育向内涵发展需要建设课程体系

• 社区教育应该从活动层面向内涵发展转变

要明确社区教育的目的和目标是什么

要明确社区教育的内涵是什么



社区教育的本质是促进人的全面发展，其目的是“两提高两促进”，即提高居民的素质，提高居民的生活质量，促进社会和谐，促进人的发展。

- 社区教育课程与教材建设是社区教育内涵建设的重要方面，课程建设是社区教育内涵化发展的核心要素

社区教育课程是否需要建体系？

- 1、不需要建体系，具有随机性、动态生成性
- 2、需要建体系，社区教育课程也需要科学化和规范化

调研结果：人群复杂，需求多样；学习愿望不强烈，需要引导；社区教育工作者选课及安排师资需要指导（骨干培训系统性的问题）

二、朝阳区社区教育课程教材建设的实践

(一) 朝阳区社区教育课程教材建设的层次

- 区级社区教育课程
- 街乡级社区教育课程
- 社区(村)级社区教育课程



二、朝阳区社区教育课程建设的实践

(二) 目标

- ▶ 建立起区-街乡-社区三级社区教育课程体系
- ▶ 建立课程建设标准和要求，规范课程建设的相关环节
- ▶ 形成社区教育课程建设的工作机制
- ▶ 推出一批社区教育的特色课程、示范课程和配套教材

二、朝阳区社区教育课程教材建设的实践

2011年，建设完成并正式出版了《朝阳区社区教育课程指导大纲》，《大纲》的建设对全区社区教育课程建设工作起到了指导作用。



二、朝阳区社区教育课程建设的实践

（三）区级课程“一、三、五、九”课程体系

一条主线：幸福生活，快乐工作

三项重点内容：道德与素养、文化与生活、职业与技能

五类重点人群：未成年人、农村劳动力、流动人口、老年人、外籍人

九大课程系列：早教天地、青少年成长营地、家长课堂、主妇俱乐部、新居民之家、幸福养老大课堂、市民生活大讲堂、职业技能学坊、Living In Beijing（生活在北京）

九大课程系列

群体特征

学习需求

课程目标

课程内容

课程类别

课程模块

课程名称

课程单元

九大 课程 系列

早教天地

青少年成长营地

家长课堂

主妇俱乐部

新居民之家

幸福养老大课堂

市民生活大讲堂

职业技能学坊

Living In Beijing



九大 课程 系列

早教天地

青少年成长营地

家长课堂

主妇俱乐部

新居民之家

幸福养老大课堂

市民生活大讲堂

职业技能学坊

Living In Beijing



九大 课程 系列

早教天地

青少年成长营地

家长课堂

主妇俱乐部

新居民之家

幸福养老大课堂

市民生活大讲堂

职业技能学坊

Living In Beijing



九大 课程 系列

早教天地

青少年成长营地

家长课堂

主妇俱乐部

新居民之家

幸福养老大课堂

市民生活大讲堂

职业技能学坊

Living In Beijing



九大课程系列

早教天地

青少年成长营地

家长课堂

主妇俱乐部

新居民之家

幸福养老大课堂

市民生活大讲堂

职业技能学坊

Living In Beijing



九大 课程 系列

早教天地

青少年成长营地

家长课堂

主妇俱乐部

新居民之家

幸福养老大课堂

市民生活大讲堂

职业技能学坊

Living In Beijing



九大 课程 系列

早教天地

青少年成长营地

家长课堂

主妇俱乐部

新居民之家

幸福养老大课堂

市民生活大讲堂

职业技能学坊

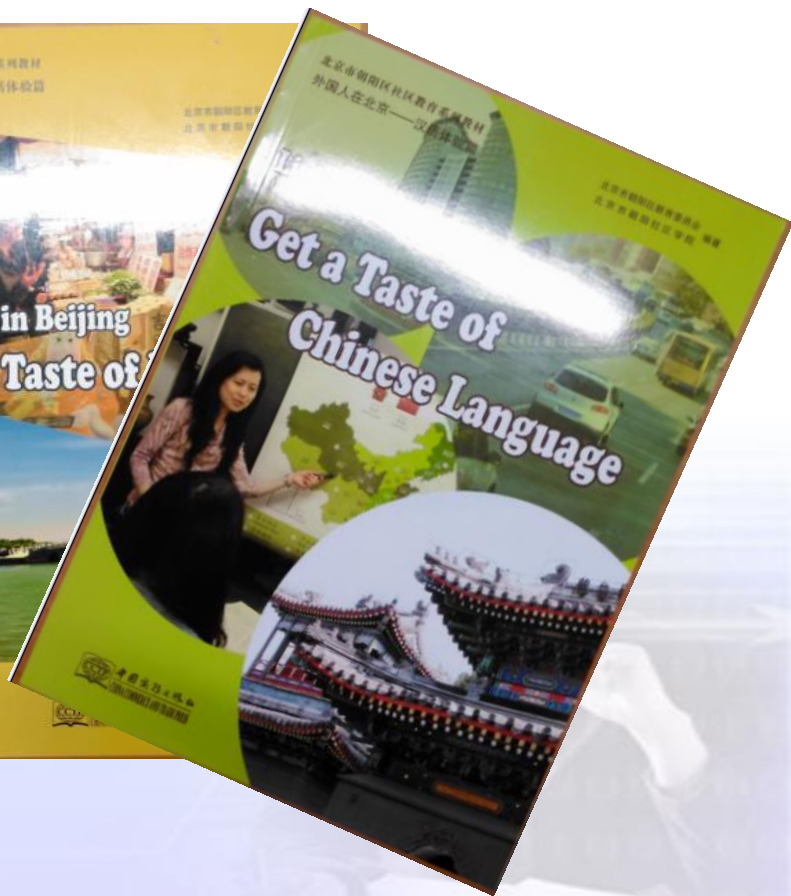
Living In Beijing



九大课程系列

早教天地
青少年成长
家长课堂
主妇俱乐部
新居民之家
幸福养老大课堂
市民生活大讲堂
职业技能学坊

Living In Beijing



二、朝阳区社区教育课程建设的实践

(四) 课程开展情况

1. 教师下社区，送课上门服务
2. 网络课程：免费发放学习卡进行网络学习
3. 短信推送：如孕期、0—6岁家庭教育等
4. 微课程
5. 微信

项目始于**2010**年，学院采用“菜单加订单”的课程配送模式，
每年为区各街乡提供**8**次免费课程，年受益人员达**3**万多人。



朝阳e学习平台现有功能



朝阳e学习
现有功能



GPS定位
签到



课程浏览
课程报名



动态信息
实时推送



平台课程
个人收藏



平台课程
分享好友



同学互动
好友动态



完成课程
参与评价



积分商城
积分兑换

三、典型实施案例

(一) 区级课程典型案例：**主妇俱乐部**

该系列中的“主妇”主要是指核心家庭（即由父母及其未婚子女所组成的家庭类型）中的女性。

群体特征 承担家庭多重角色，是组织和维系家庭的核心力量

被赋予双重社会角色，担负着工作和家庭的双重压力

注重生活品质，有学习的热情和积极性

九大 课程 系列

群体特征

学习需求

课程目标

课程内容

课程类别

课程模块

课程名称

课程单元

学习需求

有关婚姻生活的学习

有关家庭生活，也就是“持家有道”的学习

有关科学育儿的学习

有关自我修养提高的学习

课程目标

以和谐家庭为主线，以做知识型、智慧型和魅力型女人为目标，旨在提高主妇对现代城市生活中自身角色的认识，提高处理家庭事务的能力，提升自身修养和生活品质，促进家庭和美，增加家庭幸福指数。

主妇俱乐部

智慧生活

经营婚姻

提升自我

婚姻心理与治疗

家庭关系及维护

婚姻危机与处理

巧美
满婚
姻的
技

之道
夫
妻
关
系
经
营

之道
婆
媳
关
系
融
洽

之道
亲
子
关
系
和
睦

之道
亲
朋
关
系
相
处

之道
重
组
家
庭
和
谐

开发相关教材一套（三本）：



(二) 街乡典型实施案例

1. 引入社会中介组织

孙河康营家园：《涉外家政情景英语》课程



课程开发主要以北京市朝阳区近邻社会服务中心为主体（民办非企业单位），2010年开始和孙河乡合作，涉及的范围：针对外来务工者社群、农民新村社区开展社区教育。

(二) 街乡典型实施案例

2. 政府购买社会服务

酒仙桥地区：流动人口子女家庭教育课程

朝阳区鼓励街乡购买社会组织服务于社区教育。



本项目由酒仙桥街道申请项目经费，以购买服务的方式请专业团队设计酒仙桥地区流动人口子女家庭教育课程，在大山子二小、酒仙桥中心小学等流动人口子女较集中的学校开展流动人口子女家庭教育工作。

(二) 街乡典型实施案例

3. 申请社区教育项目

麦子店街道：《生活体验汉语》课程



麦子店：国际化社区，针对外籍人士学习汉语的需求，向社区教育科申请专项经费，联合教育培训机构共同开发课程。

(二) 街乡典型实施案例

4. 挖掘社区能人

亚运村：《看图学篆刻》



李羊民先生毕业于解放军艺术学院，擅长篆刻、书法、现代刻字。多次参加全国、全军展览并获奖。现为中国民协印刻艺术专业委员会副秘书长，新华社新华书画院特聘书法家他对我国书法和篆刻艺术都有较深的研究与造诣，并富有教学经验。

(二) 街乡典型实施案例

5. 师徒传帮带

管庄：《面塑课程》课程



管庄：王燕老师是主要负责人，其他师资均是王燕老师带出来的徒弟，现有专业教师5人，志愿者教师30人。

(二) 街乡典型实施案例

5. 师徒传帮带

酒仙桥：《老焦剪纸屋》



焦文俊老师最早在酒仙桥开设剪纸课程，培养的优秀学生又接着开设剪纸课程；

2011朝阳社区学院启动“种子工程”项目，聘请焦老师在学院教授剪纸课程，目前不少学员学成后回到自己的小区开设剪纸课程。

教材《老焦剪纸屋》就是焦老师与他的学生马崇文、吴毓文等合作开发完成。

四、朝阳区社区教育课程教材建设新的探索

(一) 目前社区教育课程建设存在的问题

- 1、不同群体课程内容设置上难以避免部分重复
- 2、街乡社区教育对象群体复杂，每场培训包括不同群体，以人群分类为主体，以内容分类为补充的课程体系更适用。因此分A版和B版体系。

四、社区教育课程教材建设新的探索

(二) 社区教育课程体系的两个版本

A版：按照纵向的角度从人群来划分课程体系，体现大而全，可作为宏观指导

B版：按照横向的角度从知识内容来划分课程体系，强调实用性和可操作性

B版课程体系的特点

- 从文明朝阳人入手——提升居民素质
- 遵循马斯洛的需求层次理论和人本主义理论，从提升人的身心健康素质为起点，层层递进
- 结合朝阳区人群特点和社区教育亮点与特色建立特色专题教育课程

做文明朝阳人

```
graph TD; A[做文明朝阳人] --> B[做爱岗敬业的朝阳人]; A --> C[做幸福生活的朝阳人]; A --> D[做博文知礼的朝阳人]; A --> E[做遵纪守法的朝阳人]; A --> F[做身心健康的朝阳人];
```

做爱
岗敬
业的
朝阳
人

做幸
福生
活的
朝阳
人

做博
文知
礼的
朝阳
人

做遵
纪守
法的
朝阳
人

做身
心健
康的
朝阳
人

特色专题教育

```
graph TD; A[特色专题教育] --> B[青少年校外教育]; A --> C[家庭教育]; A --> D[老年教育];
```

青少年校
外教育

家庭教育

老年教育

谢谢

