

丰富社区教育载体 推动社区教育创新发展

宁波市教育局 王大明

The background of the slide is a light blue gradient. In the lower half, there is a graphic consisting of a globe with a network of dark blue lines crisscrossing over it, symbolizing global connectivity and innovation. The globe shows the continents of North and South America.

前言

- › 社区教育是我国教育事业的重要组成部分，是推进社区建设和社区治理的重要内容，也是构建终身教育体系，推进学习型社会建设的重要举措。

国家教育
规划纲要

第七届国际社区
教育大会宣言

《教育部等七部门
关于推进学习型城
市建设的意见》

《教育部等九部门关
于进一步推进社区教
育发展的意见》

1

传统社区教育的局限和困惑

2

宁波社区教育模式创新实践与探索

3

宁波社区教育模式创新的基础和保障

4

符合可持续发展的社区教育未来模式设想

一、传统社区教育的局限和困惑

1

思想认识“停滞不前”，工作定位“模糊不清”

2

教育手段“陈旧僵化”，教育载体“千篇一律”

3

教育供给“华而不实”，发展水平“简单粗放”

4

教育格局“拓展不深”，市场活力“发挥不足”

1、思想认识“停滞不前”，工作定位“模糊不清”

- › 人是事业的第一要素。
大部分社区教育工作者都是成人学校或中小学教师转型而来，存在着各种问题，表现为：

原有的传统教育
观念根深蒂固

社区教育理论
比较欠缺

对社区教育的
本质缺乏
清晰的认识

社区教育工作者工作中存在的误区

社区教育就是
唱唱跳跳，
热热闹闹

社区教育就是
搞搞宣传，
喊喊口号

社区教育就是
“关进课堂，
混个文凭”

- › 对社区教育认识不清，定位缺失，长此以往会让社区教育走入死胡同。

2、教育手段“陈旧僵化”，教育载体“千篇一律”

› 社区教育具有以下特性：

开放

多元

人性化

2、教育手段“陈旧僵化”，教育载体“千篇一律”

“ 开展社区教育工作过程中，把社区教育等同于基础教育，也等同于成人教育，把原本没有围墙的学校人为地砌上了围墙，越来越跟不上时代发展的步伐和群众日益增长的学习需求



3、教育供给“华而不实”，发展水平“简单粗放”

“有人无奈地说过，
“社区教育就是个筐，
什么都可以往里面
装。”

真实地反映了我们当前教育供给存在的误区和问题。

社区教育项目发展水平比较“简单粗放”，与百姓的教育期待有不小的差距，与构建国家要求的全民终身学习体系有不少距离。

4、教育格局“拓展不深”，市场活力“发挥不足”

没有很好跳出自己的“小圈圈”

没有很好整合社会力量

没有很好探索发挥市场作用

- › 社区教育还不是真正意义上的“大教育”；
- › 教育的格局没有得到进一步拓展；
- › 市场的活力没有真正激活；
- › 教育的影响力没能够得到进一步提升。

二、宁波社区教育模式创新实践与探索

1

创新社会育人，实现“从盖章游戏到实景体验的嬗变”

2

融入社区治理，彰显社区教育的本我价值

3

打造学习共同体，释放学习主体的无限活力

4

加强职业培训，让百姓既富脑袋又富口袋

5

创新学习手段，轻点鼠标就能上空中学堂

6

发挥项目引领，实现实验项目到品牌项目华丽转身

7

发展老年教育，积极圆老年人的大学

1、创新社会育人，实现“从盖章游戏到实景体验的嬗变”

- › 我市海曙区针对青少年暑期社会实践教育效果不佳的现状，从2013年起推出了“海之梦”青少年社会实践活动。
- › 由区教育局牵头、多部门联动，为学生与实践单位搭建对话平台，举办招聘会，实施竞聘上岗。让孩子们在真实的工作环境中去体验、去劳动、去学习。



1、创新社会育人，实现“从盖章游戏到实景体验的嬗变”



学生们排队
应聘实践岗位

华润万家超市
小小理货员
在整理货物



海之梦，给孩子们搭建起实现梦想的舞台

2、融入社区治理，彰显社区教育的本我价值

“ 社区教育的根在社区。扎根社区，服务社区，服务群众才是社区教育的宗旨和灵魂。宁波社区教育工作者努力在“介入社区治理，服务社区发展”上进行了创新与实践。

“ 慈溪市掌起镇成人学校将社区教育培训与矫正日常工作有效结合，探索“教育、培训、就业”一条龙帮教模式，帮助矫正对象树立正确的人生观，顺利就业，回归社会。这项创新工作受到了国家司法部领导的肯定和好评。

人性化教育

适宜性就业



个性化培训



› 鄞州区咸祥镇成人学校积极探索社区教育与社区文化的相融共生。针对当地的“渔文化”，创建“渔文化展览馆”，寻找“渔文化”传承人，编录“渔文化”资料，申报“渔文化”非物质文化遗产项目，挖掘保护了“渔文化”遗产，也让文化成为了社区教育的内容和载体，把社会治理的触角延伸到最细微的“末梢神经”。

3、打造学习共同体，释放学习主体的无限活力

“ 只有发挥教育主体——社区群众的能动性和创造性，实现社区教育自上而下与自下而上的无缝对接，社区教育才会有强大的凝聚力和生命力。构建市民学习型社团，打造学习共同体，宁波有一些比较灵活有效的模式和做法。

鄞州区社区学院
社团导师工作室

宁波市镇海区
学习圈

慈溪市教育局
三大学习共同体

鄞州区社区学院社团导师工作室的具体做法

- › 坚持“开门办培训”与“上门送指导”相结合。一方面聘任“群众明星”做导师专门培训社团骨干，另一方面走进社区，定向扶持特色学习团队发展。坚持培训和反哺协同推进。全区市民学习团队逐步走向“一教十、十带百、百传千”的梯度发展模式。

《中国教育报》等媒体纷纷跟踪报道。

2014年，相关做法入选浙江省社区教育服务社会民生创新案例并公开出版。

2016年被评为全国社区教育品牌项目。



4、加强职业培训，让百姓既富脑袋又富口袋

教授社区群众职业技能，提升他们劳动本领，促进他们安居乐业，是社区教育的重要内容和追求目标。



镇海区澥浦镇成人学校创办家政服务品牌“**海田阿姨**”，以严格的理论、实践考试，使之成为家政市场上的“香饽饽”。

- › 我市的各地涌现一大批富民教育培训项目，这些项目既让广大老百姓富了脑袋又富口袋，也让成人教育、社区教育工作有天地、有干劲，有成就。



5、创新学习手段，轻点鼠标就能上空中学堂



慈溪市2008年就在全国率先开始了市民“学分银行”的探索，相关研究产生广泛影响，被教育部和中国成协协会授予唯一一家“全国城乡社区数字化学习示范基地”。

近年来，宁波终身教育的数字化学习发展迅速。普网教育全面开展，远程教育资源共享。在坐拥宁波市数字图书馆海量资源的基础上，市民数字化学习班平台初具规模。

一批终身学习数字化平台相继投入使用



2013年宁波终身学习公共服务平台正式开通运行



“i-观海卫太极拳”实验室项目落成开通

2016年，宁波市教育局专门投入300万专项建设经费定制102门398讲“微课程”，推出网上老年教育系列精品讲座，连续举办全市社区教育风采展和老年网上校园文化艺术节等系列活动。



6、发挥项目引领，实现实验项目到品牌项目华丽转身

近年来，宁波市教育局在实践中把“社区教育实验”做为丰富社区教育载体，创新社区教育发展的重要助推器，重实验又重实践，重基础又重科研，实现了两条腿走路，两个层面协同发展的良好局面。

多举措优化宁波社区教育实验项目建设

- 1 出台《宁波社区教育实验项目管理办法（修改试行稿）》
- 2 组建了市社区教育实验项目导师团
- 3 开展宁波电大骨干教师与实验项目结对共建活动
- 4 举办了两期优秀实验项目现场推进会
- 5 推动部分县区（市）把实验项目工作列入社区学院和成人学校工作考核范畴

2011年至2017年，
我市持续立项285个，
其中重点104个。优秀项目不断涌现。



从抓基础到抓内涵，
从社区教育实验项目到社区教育品牌项目，
宁波社区教育的内涵之路越走越宽。

7、发展老年教育，积极圆老年人的大学



针对老年教育资源不均衡现象，2011年，宁波市教育局依托宁波广播电视大学创办了宁波社区大学老年教育中心，开展普惠式老年教育，开启我市教育系统创办老年教育实体机构的先河。7年来累计招生21000多人次，社会反响热烈。

7、发展老年教育，积极圆老年人的大学

- 1 ▶ 2015年，宁波市民政局与宁波电大合作挂牌成立宁波市老年电视大学，惠及14万老年人
- 2 ▶ “普及发展老年教育” 写进中共宁波市第十三次代表大会报告
- 3 ▶ “全市今年挂牌成立30家老年大学”列入宁波市政府2017年民生实事工作项目
- 4 ▶ 宁波市教育局出台《关于做好2017年社区老年大学（社区第三年龄大学）挂牌申报工作的通知》（甬教终民〔2017〕134号）

在政策推动下，宁波各地老年教育工作蓬勃开展。

🔍 江北区 2016年4月出台《关于发展老年教育的实施办法》，提出“办好老年教育，圆江北老年人一个大学梦”。

🔍 宁海县教育局与该县老干部局联合办老年大学。

三、宁波社区教育模式创新的基础和保障

1

创新之源：强化顶层设计，终身教育步入法制化建设轨道

2

创新之基：加强基础投入，终身教育基础条件进一步提升

3

创新之力：重视队伍建设，打造一支敬业创新的专业型团队

4

创新之本：保证刚性支出，做到终身教育三级财政投入正规化

1、创新之源：强化顶层设计，终身教育步入法制化建设轨道



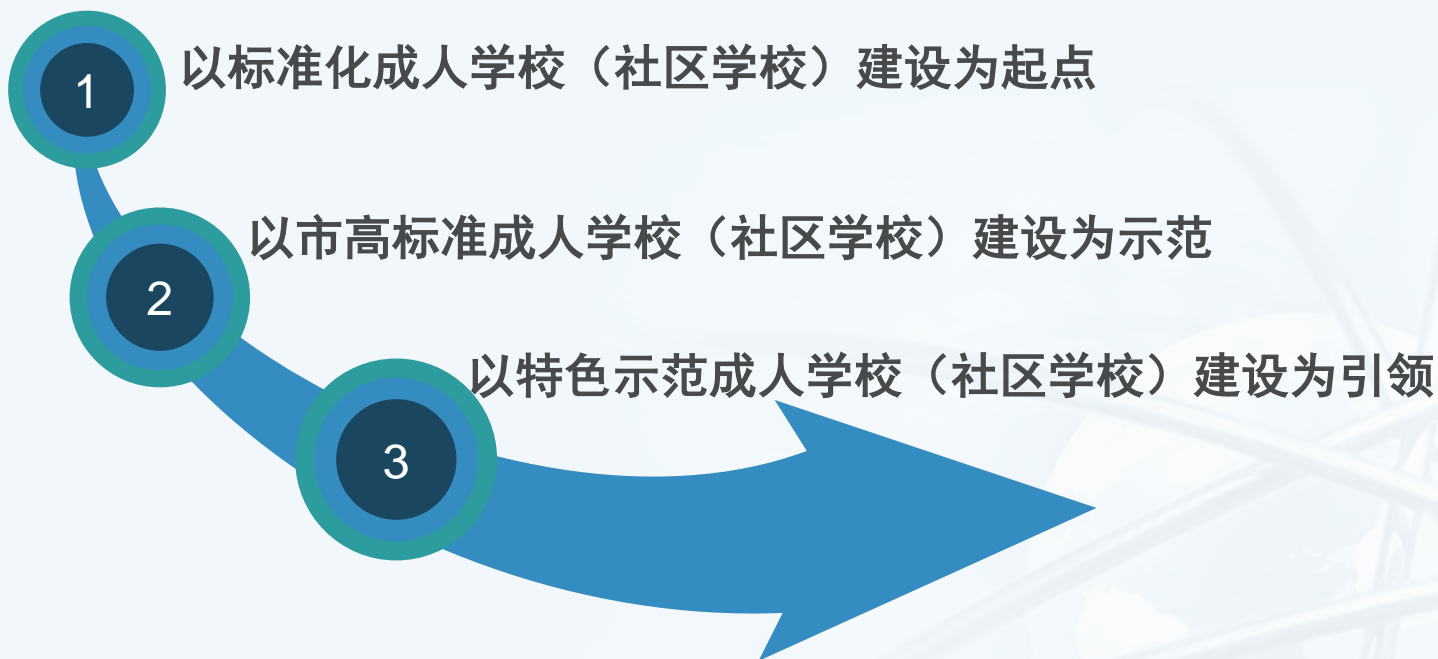
近年来，宁波的终身教育相关法规、制度建设稳步推进，出台了一系列地方性法规、一系列政府文件，为构建终身教育体系，推进学习型城市提供了制度保障。

宁波市终身教育促进条例》培训解



2015年3月1日，《宁波市终身教育促进条例》正式颁布施行，是继福建、上海、太原、河北之后，浙江省首个终身教育地方性法规。

2、创新之基：加强基础投入，终身教育基础条件进一步提升



- 基本构建起市、县、镇、村四个层级和学校、行业、社区、网络四大系统组成的终身教育体系
- 宁波社区大学建设进一步加强，划拨11亩建设场地、总投资1.8个亿的宁波终身教育大楼已报批立项

3、创新之力：重视队伍建设，打造一支敬业创新的专业型团队

尝试学分
培训模式，
普及社区教育
工作者全员培训



构建具有宁波特色的社区教育工作者培训体系

🔍 宁波市教育局委托宁波社区大学组织举办了“宁波社区教育管理干部高级研修班”等一系列培训，累计培训人员1000多人次。

🔍 引入社区教育工作者继续教育学分制培训模式，在浙江省师资培训网下创建宁波社区大学学分平台，给予培训学员以学分认证

开展技能比武， 提升社区教育 工作者专业技能



“十三五”以来，全面开展宁波市终身教育工作者技能比武大赛，内容有全系统教师专业知识全员考评、社区教育活动项目设计、社区教育主题演讲、微课制作等系列活动，以赛带建，以评促学。

开通绿色通道， 支持社区教育 工作者职称评定

“为成人学校、社区学校教师专设**研究员系统职称评审通道**

“宁波市教育局把成人学校、社区学校校长纳入**宁波市名校长评审范围**

4、创新之本：保证刚性支出，做到终身教育三级财政投入正规化



积极做好经费统筹保障，保证刚性支出，推动投入机制正规化、制度化、长效化，这是宁波社区教育能够创新发展之本。



宁波市已经做到了将市、县（市）区、乡镇（街道）三级财政将终身教育经费列入预算，全市实现了教育部要求的按户籍人口的年平均社区教育经费2元的标准，最高标准达到16元左右。

4、创新之本：保证刚性支出，做到终身教育三级财政投入正规化

- 我市的海曙区等地实现了区财政局专门对终身教育（社区教育）经费专项发文
- 市政府还建立了对企业职工、农村未升学的初高中毕业生、外来务工人员技能培训和扫盲进行购买服务，全市年支出经费**3亿多元**
- 宁波社区教育与终身教育的相关文件与细则不断出台。**2017年初**，市教育局联合市财政局联合出台了《关于在“十三五”期间实施终身教育提升工程的意见》（甬教计〔**2016**〕**48号**）
- 新增为开展社区教育品牌项目、宁波市特色示范成人学校、社区教育扶助项目等十大类项目，给予政策支持和经费保障

四、符合可持续发展的社区教育未来模式设想

1 个体自主与团队自治型“双自”模式是个发展方向

2 融入社区治理型的社区教育模式是发展重点

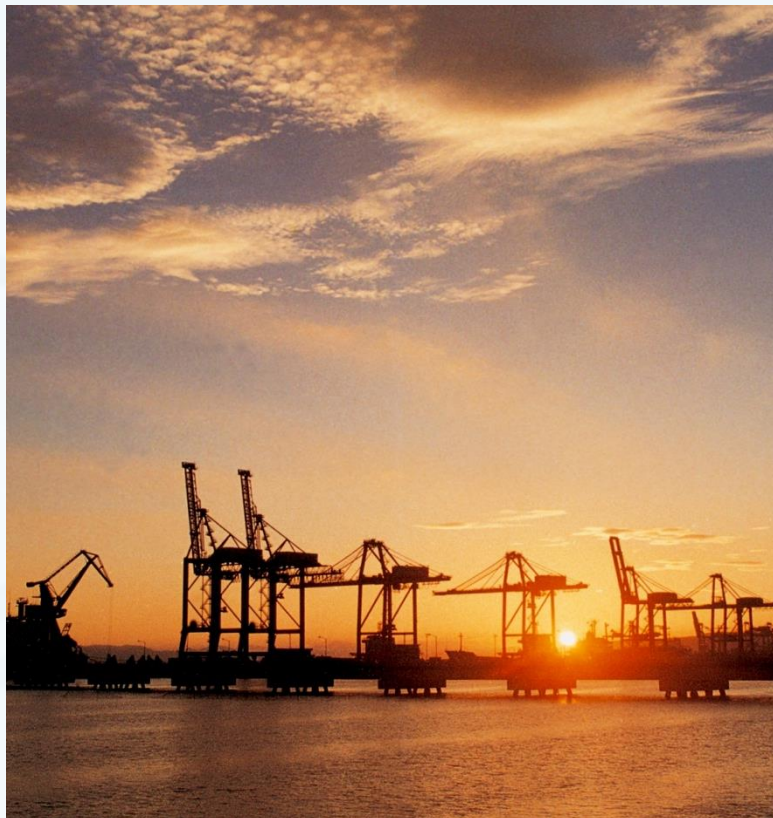
3 互联网+社区教育型模式是个发展风口

4 政府买单、市场运作型模式是社区教育模式优化之路

5 社区学院为主体、各类教育机构为载体的“双体综合型”发展模式还有巨大潜力

1、个体自主与团队自治型“双自”模式是个发展方向

社区群众是社区教育的真正主体，也是推进社区教育发展的终极力量。未来社区教育发展的一个重要方向是充分发挥个体自主能动性与社团共同体自建自治相能力相结合的“双自”模式。



2、融入社区治理型的社区教育模式是发展重点

良好的社区教育能够满足社区成员终身学习需求，在完善人的基础上达成人善，在融入社区治理中拥有独特的功能。



2014年，《教育部等七部门关于推进学习型城市建设的意见》提出了“广泛开展城乡社区教育，推动社会治理创新”行动目标。

《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》明确要求“到2020年我国要初步形成社区教育治理体系”。

推进城乡社区教育统筹治理是构建我国终身教育体系的重点目标，也是今后社区教育事业创新变革的重要内容。

3、互联网+社区教育型模式是个发展风口

探索在一个比较大的区域范围内（例如省、甚至全国）成立终身教育资源建设联盟，实现终身教育资源统筹、整合与共建共享



重点做好综合性终身学习网站建设，深度融合线上线下学习资源，以互联网在线学习破解终身教育的时空障碍

为学习者建立个人终身学习档案，提供学分积累、转换服务，实现不同类型学习成果的互认和衔接

4、政府买单、市场运作型模式是社区教育模式优化之路

社区教育是公益性事业，离不开政府的支持投入。但政府可以统筹规划，可以利用市场进行社区教育公共服务买单，而不必“事必躬亲，全职包办”。市场的还给市场，充分发挥市场在配置资源中的决定性作用，探索出一条区域特色、中国国情的政府买单、市场运作型的社区教育新模式。

5、社区学院为主体、各类教育机构为载体的“双体综合型”发展模式还有巨大潜力

当前以社区学校（院）为主体阵地的社区教育模式今后肯定还是需要不断依托和倚重，但是教育的阵地肯定还需要不断扩大，应该出台政策，发动、支持、保障更多的教育机构、教育资源介入社区教育，共同发展终身教育事业。特别是中小学资源、中职资源和高校资源，推进以社区学院为主体、各类教育机构为载体的综合型发展“双体”模式显得后劲十足，潜力无限。



结束语

在《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》等文件的引领与要求下，我们每个区域都应该在不断的实践与探索中找到本区域社区教育发展的最佳模式，我们每个社区教育工作者都应该在学习型社会建设的大背景下作出自己的努力，亮出自己的精彩！宁波愿与各位携手同行，书写中国社区教育新的篇章。

The background features a light blue gradient with a faint, stylized globe and a network of intersecting lines, suggesting a global or technological theme. The word "THANKS" is prominently displayed in a bold, blue, sans-serif font. A thin blue circle is positioned behind the letter "S", partially overlapping it.

THANKS

谢 谢 聆 听