

● 国际视野 ●

美国社区教育的变革审视及经验启示

欧庭宇, 马文娟

(西华大学 马克思主义学院, 成都 610039)

摘要: 美国社区教育具有悠久历史和丰富经验, 先后经历了建国之后的萌芽阶段、工业革命之后的成长阶段、二战后的成熟阶段及 20 世纪 70 年代后的现代阶段, 其协调大众教育、终身教育、宏观调控、社会交流等关系的经验具有重要参考价值。为此, 要结合我国经济社会发展情况, 寻找因地制宜的社区教育治理办法。

关键词: 社区教育; 发展模式; 教育理念; 终身教育; 经验启示

中图分类号: G77 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-5987(2017)02-0053-04

十八届三中全会提出深化教育领域综合改革, 核心目的是满足公民继续教育的需求。社区教育作为教育体系不可或缺的组成部分, 是实现社区文化整合和居民心理认同的关键力量, 美国社区教育作为继续教育的典范, 一度被世界各地效仿学习。本文分析美国社区教育的发展历程、教育理论及发展趋势, 以期对我国推进全民教育、终身教育提供参考。

一、美国社区教育的历史沿革

美国社区教育拥有悠久的历史经验, 具备较为成熟的模式与鲜明的特色, 成为美国民众教育不可或缺的一部分, 根植于整个社会发展进程。经过查阅资料发现, 美国社区教育的变革推进总是与政治、经济、文化息息相关, 大概可以分为建国之后的萌芽阶段、工业革命之后的成长阶段、二战后的成熟阶段及 20 世纪 70 年代后的现代阶段。

(一) 萌芽阶段: 美国化教育成为社区教育的最初探索

随着美国独立, 美国政府为了巩固其统治地位, 开始在全国推行美国化的教育。杰出的领袖

人物本杰明·富兰克林在费城构建的美国化教育小组很快便风靡全国, 成为处理社区教育和社区问题的重要形式。托马斯·杰斐逊在此基础上, 尝试在法律层面加速社区教育融入美国特色的进程。18 世纪末期, 他将《初等教育法案》纳入法律程序并明确其价值目标: 无论公民的年龄大小、能力强弱及条件好坏, 均有机会享有接受职业教育的机会, 为公民获得自由与幸福提供可能。直到 1834 年, 由理论尝试转变了具体现实, 路易斯维尔公立学校(坐落于美国肯塔基州)所呈现的课程设计成为一大亮点, 通过不断鼓励与支持公民学习英语与国民教育等美国化教育课程, 实现了公民职业教育真正的美国化。此外, 宗教组织高度重视公民教育及促进妇女德智体发展, 先后成立于十九世纪中叶的两大基督教联合会, 掀起了美国化的宗教促进狂潮。美利坚政治家在建国之初就高度重视普及而深入开展国民教育推行政治思想的尝试, 不得不钦佩他们通过美国化教育指引国民推进社区教育的进程。

(二) 成长阶段: 资本主义的发展为社区教育注入勃勃生机

收稿日期: 2016-11-26

基金项目: 四川省高校人文社会科学重点研究基地科研项目“地方治理中的乡规民约与法制融合研究”(SCXF201601)。

作者简介: 欧庭宇(1986—), 男, 四川德阳人, 西华大学马克思主义学院硕士生, 研究方向: 三农问题、社区治理、党建、传播学;

马文娟(1990—), 女, 河北香河人, 中国人民大学公共管理学院博士生, 研究方向: 政府采购与公共资源交易、数字治理。

美国完成产业革命之后,由农业社会转向工业社会,又转向帝国主义阶段之后实现了美国资本主义现代化时代,也为社区教育的飞速发展奠定了基础。最初,以蒸汽机和纺织机为广泛应用标志的产业革命,使得社会各部门的工业生产地、原料供应区域与社会生产消费地日夜骤变地转变为分离状态,使得一座座因为工业发展而建造的城市不断涌现,大量农业人口丧失土地向第二第三产业转移,自然科学知识和职业技能教育的需求开始逐渐增加。1834年,马萨诸塞州部分经济较为先进的区域犹如雨后春笋般建立起以科普教育为宗旨的学习型社区,到19世纪30年代已经突破三千个。两年之后,马萨诸塞州的一些纺织厂也开始筹建图书馆、社区教育小组及夜大等开展职工教育。由于美国一开始就建立了资本主义制度,其发展速度超过其他资本主义国家,农业人口比例从建国时的90%降至32.5%,联邦政府考虑到经济飞速发展带来社会矛盾逐渐尖锐,借助两方面的“倡导”:倡导在社区教育中加强法律保护与监督,倡导在社区教育中促进活动形式的丰富与完善。最早颁布的《莫雷尔法案》对美国高等教育发展具有里程碑意义,美国各州政府支持建造“赠地学院”,致力于打造最完善的软硬件设施,满足全社会劳动人民技能知识的培训需要和幸福生活的精神文化需求。1917年,美国国会颁布了第一部职业教育法案即《史密斯—休斯法案》,拟定系列计划来资助大量教育程度较低的外国移民,推动农业社会转变为工业社会。随着企业行会、福利机构和公私院校等社区教育机构的涌现,社区教育的覆盖面变得越来越广,广泛运用杜威的实用主义哲学和教育思想,引发了气势磅礴的进步主义教育运动,全国性社区教育开始普及,美国社区教育进入确立阶段。

(三)成熟阶段:教育理论和实践经验日趋丰富使美国社区教育走向成熟

20世纪20年代,美国社区教育经过长时间的经验积累与发展,随着公民对倡导自由、个性、法治、宽容等价值理念的民主教育需求日渐增强,社区教育理念和实践也逐步系统化、多样化和规范化,使得美国社区教育步入日趋成熟的阶段。这个时候,美国社区教育渗透至公民的职场、教育

机构甚至家庭成员关系上,也逐步影响几乎所有美国国民的思想理念和价值判断。举个例子,公共知识分子、各阶段的教师、社会组织的总裁甚至政府官员都已经把社区教育作为公民教育的“必备良品”,社区教育的机构大量涌现,为社区教育的研究与实践提供了不可或缺的平台。美国初级学院协会自1920年成立开始,以迅雷不及掩耳之势召开年会及出版社区教育的相关指南。20世纪30年代出版的《初级学院指南》为更多公民拓宽了接受高等教育的路径,表现突出的学生可以通过转学的方式进入哥伦比亚大学、哈佛等名校。除了政府层面的政策主导和制度保障,一些上层名流不遗余力地传递着美国重视社区教育的传统,成人教育之父卡内基为完善公民教育成立教育联合会,筹办了研究公民教育的《成人教育杂志》,为整个美国成人教育乃至全世界的教育事业做出了不可磨灭的贡献。同时,一些美国大学的成人教育部门为有志于深造的公民敞开了大门,开设了顺应时代发展和市场需求的研究生专业课程,一旦完成学业且符合院校的考核要求,学生就能获得成人教育的硕士学位甚至博士学位。值得一提的是,并非一开始就有“社区教育”这个名词,而是用成人教育、社会教育、继续教育等名词,直到1926年马托汽车公司建立鲜明的社区特色教育机构,“社区教育”的命名才最终确定。根据相关文献考证发现,美国社区大学经过政府的引导和支持,经历了二十世纪五六十年代的高速发展期直到步入成熟阶段之后,社区教育蜕变成具有美国特色的高等教育,运行模式的形成确立了社区教育在美国公民教育中的核心地位。

(四)现代阶段:坚持以人为本的社区教育成为现代社会发展的时代潮流

自二十世纪七十年代以来,由于城镇化建设、人口老龄化、移民大批量涌入等现实问题,适应发展形势的社区教育细化继续教育、老年教育、职业教育等学科,有力地推动了美国社会的民主化与公正化。社区教育将社区居民个体发展放在重要位置,提高他们的综合素养与能力,最终落脚到加快社区建设。因此,美国社区教育立足“以人为本”的理念,把人的全面发展作为教育原则,探索适应于现代社会的知识经济发展道路。

二、美国社区教育的内涵意蕴与科学理念

社区教育的内涵是什么?美国高等教育最权威的社区教育协会做出了定义,它属于高等教育方面的哲学范畴,其物质形态是各个社区大学,精神形态是每个公民的多层面的现实需求,辩证过程就是为公民、社区大学、政府等社会成员提供继续教育的机会和路径。社区教育的客体是满足公民教育的实施组织机构,其主体是所有年龄段的社区居民,价值评价便是形式多样的社区教育机构为公民提供的教育是否具有先进性、实用性、娱乐性及思想性。它的开放性与包容性特点突破了传统教育的时空限制,通过调查问卷、访谈等形式获取社区居民的实际需要,科学设计课程内容。可以说,美国社区教育具有全民性,为社区内部所有成员提供非正规的社会教育服务。

美国社区教育推崇实用主义理念,强调“以行动求生存、以效果定优劣、以进取求发展”,创建伊始秉承实用主义理念至今,其主要特色体现在以下方面。第一,社区教育作为满足一般教育补偿和社会难题处理的需要。二战以前,美国正由农业国转型为工业国,农业人口逐步转变为城市人口,对高等教育的需求增加,为社区教育提供了肥沃的土壤。社区教育收费低、入学门槛低,专业课程形式多样,为国民提供了成人教育、继续教育等方面的课程,应该说,实用主义理念的快速确立为经济发展、社会进步和公民成长提供了思想指南。第二,社区教育开展的职业技能培训,为在职人员提供最先进的技术指导和核心素养,提高了他们的综合素质和能力。历经“二战”的摇身蜕变,一方面,美国迅速在经济、政治、社会等方面领先世界,人们经济条件改善后精神的需求随之高涨,另一方面,大批退伍军人需要安置工作,为社区教育留下重任。二十世纪四十年代初期,美国颁布的《退伍军人权利法案》,为经历二战的退伍军人赋予了再次就业培训的优先权利。查阅文献资料发现,美国社区教育机构安置的退伍军人数突破了二百余万,其解决方法就是系统化的教育内容、多样化的教育形式,使他们成为在不同的社会领域有一技之长的劳动者,继续发挥着自身价值。同时,考虑到退伍军人技能培训与学历提升需求,

社区教育培训设置了文凭教育、基础教育、专业教育和社会教育等内容,让成绩优秀的退伍军人通过入学考试继续深造。第三,社区教育覆盖国民生活方方面面,解决多样需求。美国在20世纪80年代初就已经拥有了“补偿教育、继续教育、职业教育、成人教育”一体化的社区教育系统,形成了鲜明的特色。一是把专业课程与劳动力市场需求对接,二是为来自本社区的求学人才提供毕业后的就业岗位,三是满足社区居民的娱乐生活需求课程,如音乐、舞蹈、烹饪等。概言之,回望二百余年的美国社区教育发展史,始终坚持“注重立足社区、服务社区居民”的基本原则,通过实用主义的价值观引领社区教育的实践活动,从而满足美国公民的教育需求。

三、美国社区教育的发展趋势

美国社区教育不仅具有悠久历史和先进理念,而且其发展趋势也是值得研究学习的。经济基础决定上层建筑,教育作为上层建筑必须适应经济的发展,所以美国社会对人才需求随之变化,社区教育为适应社会发展进程而呈现了相应的新趋势。

第一,社区学院为实现普及社区居民高等教育的使命,提供了公民更多的选择机会。每个公民都有进入名校的梦想,但并非人人都可以在激烈竞争中突围而出,加上高昂学费并非每个家庭都能担负。今天,美国共有一千余所社区大学,由90%的公立机构与10%的私立机构所组成,部族性质的社区大学31所,有50%的大学生就读于社区大学。在两年的社区学院读完专业基础课程之后,学生可以选择转学到普通公立大学或者私立大学完成大学学习。总之,社区学院作为美国高等教育系统的重要组成部分,它的出现和发展填补了美国传统大学教育系统的某些空白,也推动了美国高等教育由精英阶层向大众化普及。

第二,不断完善终身教育型社区。美国社区教育让更多成人或待业者找到了学习平台,致力于通过这种自下而上的方式启发民智。一是交通便利。如在移民中很有名气的皇后社区学院、纽约长岛商学院等,均设在地铁重要站点附近。二是面向大众。社区学院不做一般大学的入学 Sat

和 Gmat 考试,大多只做英语能力测试。三是时间灵活。很多新移民都要工作,社区学校每一门课都分上午、下午和晚上三个时段。如工作实在抽不出时间,学生可以暂时性停读。四是终身辅导。无论是毕业后在工作中或是在四年正规大学中碰到论文问题,学生都可以回社区学校的图书馆及电脑中心使用资源,接受老师辅导。因此,美国社区教育以其开放性的终身教育,成为最大的办学亮点。

第三,政府加大了对社区教育宏观调控力度。由于美国国家制度的原因,美国没有统一的教育权归属,《美国联邦宪法》中没有被联邦政府规定或禁止的权力,均可以为各州政府、人民的权力行使所保留,并且依据州的实际情况而制定相应方案。换句话说,州政府涉及具体执行,而联邦教育立法只涉及到教育公平、特殊教育等基本原则和政策,这就为教育的自主性提供了条件。由于美国贫富差距较大,社区教育的发展水平也参差不齐,欠发达地区社区教育发展就举步维艰,社区居民选择层面较大,一些社区教育组织仅能够接收少量的学员。面对社区教育的发展问题,美国联邦政府及州政府加大社区教育的经费补贴,“各州政府对社区教育的经费资助比例也在逐年加大,例如 1990 年和 1992 年州政府的拨款分别占社区学院办学经费的 46% 和 48%,州政府的拨款已经成为各种社区学院办学经费的主要来源”^[1]。只要符合条件的学生均可以得到州政府和地方政府的经费支持。以法拉盛某商学院为例,移民和失业者可以得到纽约州政府和纽约市政府各约一万美元的经费补助,基本可满足两年大学专科的学习总费用。

第四,持续加强社会性交流。美国社会各界认识到社区教育对社会发展有着不可忽视的影响,尤其注重于社会的联系。一是社区教育机构设立家长网上家园、家长培训班级等沟通平台,方便学生家人与机构之间的互动沟通。二是社区学院加强与企业的联系,服务于企业培训。奥巴马政府通过推行“职业和技术教育计划”和“未来技能计划”,提供了劳动者适应市场需要的知识与技能。譬如,太平洋燃气和电力公司、联合技术公司等企业与社区学院合作开展培训。三是加强与社

会组织的合作,提供咨询培训服务,远程网络课程满足不定时学员学习的需要,增添了社区教育的广泛性与学员多样性。

总的来说,美国社区教育发展的总体状况较好,但是不可忽视自身存在的问题。美国社区教育发展的经验有许多地方值得我们学习,借鉴他们如何处理自身建设过程中的难题,从而为推进我国社区教育奠定良好基础。

四、对我国社区教育发展的启示

十八届三中全会《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出“国家治理体系和治理能力现代化”的改革总目标,深化教育领域综合改革,核心目的是冲破那些阻碍人民群众利益的藩篱,提供适应经济社会需要的多样化服务,更好满足人民群众最直接、最实际、最重要的现实需求。社区教育作为教育体系不可或缺的组成部分,是以政府办学为主体、全社会共同参与,集合社会力量办学的教育形式。随着我国城镇化发展,每年作为流动人口主力的新生代农民工,成长经历与城市同龄人趋同,“主要在制造业、服务业中就业,在经济社会发展中日益发挥主力军的作用”^[2],在转变为社区居民的过程中需要更多知识技能培训以适应经济社会的发展。教育部颁布的一系列新世纪教育振兴计划,高度重视社区教育的开展,构建完善的公民终身教育体系,为全面提高公民的综合素质和综合能力提供条件。因此,应当结合我国具体情况,借鉴美国社区教育经验,依托政府和企业的合作,秉承共享发展理念整合社会资源和教育资源,紧贴民众生活、民众实际、民众需求,开展了丰富多样的社区特色教育活动,以“促民教,促民生”的思维逻辑推动社区建设的发展。

美国社区教育“成功经验仍然值得借鉴,但是不能照搬照抄,应当结合中国的具体情况”^[3]。其对策主要体现在以下几个方面:教育目标上,应当秉承以人为本的基本原则,树立终身教育的理念,促进每个公民的全面发展;教育管理上,应当是教育部主导,建立“政府—社会教育组织—个人”的协同参与机制,保障每个公民享受社区教育权利的公平与正义;教学课程上,引进先进社区课程,适应社区居民的不同需要,尤其(下转第 61 页)

Study on Cultivation of Professional Core Abilities in Professional Quality Education

Huang Chaoyi

(Marine Technology Department, Fujian Chuanzheng Communications College, Fuzhou, Fujian, 350007)

Abstract: The connotation of professional core abilities is the abilities of people to adapt to changes in the world, which cannot be defined as technologies, but as abilities to support the usage of technical methods, consisting of eight modules: communication with people, application of digitals, processing of information, cooperation with people, self-learning, problem-solving, creation and innovation, as well as application of foreign languages. The cultivation of professional core abilities should be in a special way in which competence-based vocational education theory should be adopted as guidance, behavioral objectives as curriculum goals, action-oriented teaching as teaching method. A comprehensive evaluation method which is the combination of unified national examination, practical ability test and interview of comprehensive ability should be taken to complete the effective evaluation of professional core abilities.

Keywords: professional core abilities; connotation; cultivation methods; evaluation method

(上接第 56 页)是要提高社区居民的社会公德、生存技能,为解决民生问题服务;资源调动上,各级政府应当健全立法、加大资金投入,鼓励和支持更多的企业、社会组织参与,最大限度地整合和开发社区教育资源。办学模式上,推行 2 年制社区学院,帮助青年甚至中老年去社区学院学习一门专业技术,培养成为动手能力强的实用型技术人员的同时,优化人才转学的选拔路径,从而使更多人拥有步入继续教育的资格和机会。总之,社区教育作为一项庞大的系统工程,各个组织、各项措施

既要相互协调,又要保持自身的独立性,是一个环环相扣的有机整体。

参考文献:

- [1] 刘春生,李建荣. 美国社区教育的发展与展望[J]. 职业技术教育, 2005(19):66.
- [2] 欧庭宇. 新生代农民工网络政治参与的问题及对策[J]. 北京青年研究, 2016(4):39.
- [3] 欧庭宇. 国外能源教育对中国生态教育的启示[J]. 胜利油田党校学报, 2016(1):73.

The Enlightenment of Revolution of American Community Education

Ou Tingyu, Ma Wenjuan

(School of Marxism, Xihua University, Chengdu, Sichuan 610039)

Abstract: American community education has a long history and plentiful experiences, which undertook infancy stage after states establishment, growth stage after industrial revolution, maturation period after World War II and modern era of 1970s. It has important reference value to coordinate the relationship between mass education, life-long learning, macro-control and social communication. Hence we need to combine Chinese economic and social development to seek a proper path of community education.

Keywords: Community education; development model; educational principle; lifelong learning; experience and enlightenment