

开放大学在学习型城市建设中 的功能定位^{*}

——以常州开放大学为例

常素梅

(常州开放大学, 江苏 常州 213001)

[摘 要] 常州开放大学根据自身的发展现状和未来远景, 结合常州学习型城市建设发展的实际, 对其功能定位进行了探索, 提出了“三位一体”的功能定位即开放大学是开展社区教育的中坚力量, 也是构建终身教育体系的保障基地和服务市民学习的重要公共平台。这三个功能相辅相成、相互促进, 共同推动常州开放大学未来的全面建设和转型发展。

[关键词] 学习型城市; “三位一体”; 功能定位

[中图分类号] G728

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-7656 (2017) 04-0027-04

一、问题的提出

实现由广播电视大学到开放大学的成功转型和发展, 首要问题是要对自身的功能进行科学合理的定位。因为功能定位是否科学合理直接决定了学校的办学模式、发展方向、人才培养目标、技术支持方式和服务模式制定是否科学有效。市级开放大学的功能定位既需要回顾历史, 着眼于现在, 更要放眼于未来。

常州开放大学作为江苏省内首家挂牌成立的市级开放大学, 是一所以现代信息技术为支撑, 面向全体社会成员办学, 服务于常州终身教育体系构建和学习型城市建设的新型大学, 强调教育理念、办学方式、学习对象和教育资源的开放。2016 年《常州市“十三五”教育发展规划》中明

确指出: 积极推动常州开放大学转型发展, 把开放大学建成为市民提供“一站式”线上线下学习指导和服务的学校, 打造一批市民自主学习品牌, 积极推动全民学习, 到 2020 年, 学习型组织普遍建立, 现代终身教育体系更加完备, 真正形成人人皆学、处处可学、时时能学的学习型社会。健全社区教育 4 级网络, 推进各类社区教育机构深度协作, 发挥市民终身学习服务基地辐射作用。到 2020 年, 社区教育中心和居民学校达标率分别为 90% 和 70%, 实施“互联网+社区教育”益民服务项目, 创新终身教育数字平台运营机制, 完善覆盖至街道(镇)的终身教育站群系统。开展在线学习系列活动, 开发面向特定人群的专项益民服务。这是常州市未来 5 年发展的目标。因此, 常州开放大学的功能定位应围绕所在城市建

* [基金项目] 江苏省社会教育课题“社会治理视阈下社区教育管理创新的路径探索”(编号: JSS-L-2016042); 常州市社区教育课题“社会治理视阈下社区教育治理路径的探索”(编号: 16SJZ001)

[收稿日期] 2017-04-24

设学习型社会、完善终身教育体系的宏观总体目标，并要在综合考虑市情与校情、历史与现状、机遇与挑战等多种因素的情况下进行确立，才能走得更稳、走得更远。

二、常州开放大学“三位一体”功能定位的实践探索

(一) 常州开放大学是开展社区教育的中坚力量

社区教育是指“在这一特定区域内，开发、利用各种社区资源，有组织、有计划地开展的，对社区全体成员的身心发展施加积极影响，旨在提高全体社区成员的素质和生活质量，促进社区成员的终身发展，并促进社区自身可持续发展的一种社区性的教育综合活动”^[1]。由此可见，社区教育是人们实现自身社会化的重要载体，也是社区民众实现终身学习的基本教育形态。但社区教育在开展过程中也有着一些不足，比如师资力量欠缺、教育资源匮乏、制度不完善、教育模式不成熟，发展不平衡甚至无序等现象。如果既要遵循社区教育发展的特点又要弥补社区教育的不足，最有效的方法是有良好的载体依托，可以解决资源整合、师资建设、运行机制、系统运行等一系列问题。而这个载体，开放大学完全可以承担。从全国来看，因开放大学是在原有的电大系统基础上的转型，那么原有电大系统的结构组织和运行力量仍然可以发挥作用。

常州市在终身教育体系构建的过程中，以社区教育为突破口，依托常州开放大学成立了江苏首家社区大学。目前，以常州开放大学为中坚力量的4级纵向运行系统和横向支持联盟联动机制组成的社区教育模式日益完善并在江苏省得到推广。具体来讲，纵向的社区教育网络体系包括“常州开放大学——辖市（区）社区培训学院——街道（乡镇）社区教育中心——居（村）民学校”4级社区教育网络体系；横向的社区教育支持联盟是以常州开放大学为核心的开展社区教育的8所分校为主体，社会各界、各研究领域的优秀专业人士和专家学者积极参与的社区教育支持联盟。常州开放大学作为这个纵横交错网络的中心，其开展社区教育的中坚作用是通过一系列品牌项目和工程展开的。主要包括社区教育名师工作室、“一校（院）一品”社区教育项目、特

色项目工作室、社会学教育大讲堂、社区建设工程、现代家长素质提升工程、送教进社区工程、社区教育专职管理干部和通讯员培训工程等。同时，常州开放大学实施了“菜单式供给+点单式选课+广覆盖送课”送教进社区的形式，从2011年最初的每年选课200多次，到2017年已达到1010次。服务范围不断扩大，从城区辐射至农村，从原来的5个辖区扩展到7个辖市（区），实现了“送教进社区”服务全覆盖。这些项目、工程、课程的开发、实施和推广，极大地推进了常州的社区教育，涌现出了一大批学习型家庭、学习型社区，促进了常州学习型城市的建设。

(二) 常州开放大学是构建和完善终身教育体系的保障基地

构建并完善终身教育体系，主要包括两方面的内容。一是以政府为主体，建立包括开放大学在内的各级各类教育机构，提供教育机会，最大限度地创造学习条件，使人们在不同阶段和不同层次的各种学习需求的实现得以保障。二是提升个人的终身学习愿望，使每一个社会成员在一生中能主动学习^[2]。为此，常州开放大学坚持“一切为了学习者”“让学习成为人们的生活方式”的办学理念，向社会最大程度开放教育资源，为构建和完善终身教育体系提供形式多样的教育服务，广泛开展了学历教育 and 非学历教育，满足不同类型和不同层次的学习需求。

常州开放大学具有保障基地的功能，主要体现在以下两方面。一是对学历教育的托底保障。所谓的托底保障，是指为常州市范围内已经纳入最低生活保障范围的城乡居民提供免费的远程高等学历教育；对于其他比如低收入人群、残疾人、老年人、失地农民和长期失业人员等需要帮扶的社会弱势群体，由江苏省政府制定减免标准，江苏开放大学统领，常州市政府支持，常州开放大学依照标准提供远程高等学历教育。在未来10年左右争取实现为本市范围内一切有学习能力和学习愿望的城乡居民提供免费的远程高等学历教育。这一点需要在政府的支持下继续努力尝试和开展。2016年底，江苏省教育厅、江苏省总工会联合发起《农民工学历与能力提升行动计划——“求学圆梦行动”》，减免学费1000元。常州开放大学积极响应、宣传并切实认真执行了这一行动。二是对

本市域范围内城乡居民提供一定水平的、免费的或者低收费非学历教育服务。常州开放大学目前已经开展的非学历教育主要有老年教育、青少年校外教育、市民文化素质教育、职业资格与技能培训教育、行业企业基层单位人才培养教育、新型农民教育、社区教育、家庭教育等。特别是 2017 年 3 月,常州开放大学老年学院揭牌成立,成为常州市第一家老年学院。学院目前共设 10 门课程,主要涉及艺术健身、文化生活和信息技术 3 大类,分为舞蹈、瑜伽、摄影、英语等 10 个专业。老年学院主要以“学习苑”为载体开展教育活动,目前全市已经成立了常州开放大学“学习苑”、天宁区红梅街道“学习苑”、钟楼区南大街街道“学习苑”、武进区湖塘镇“学习苑”共 4 家“学习苑”,其中以常州开放大学校的“学习苑”为核心。由此可见,常州开放大学已经在为满足人们人生各个阶段的学习需要出最大的努力和探索,成为构建和完善常州终身教育体系的保障基地。

(三) 常州开放大学是服务市民学习的公共平台

所谓服务市民学习的公共平台就是指以常州开放大学为依托,以现代信息技术手段为支撑,以满足人民群众多样化的终身学习需求为导向,向全市范围内城乡居民提供 4 项基本服务。

首先是建立终身教育共同体。常州开放大学正在建设以“合作共享,共同发展为主旨,整合各种教育资源,打破传统的办学和教育格局,使人的教育和学习从传统的学校扩展到社会的各个层面、各个组织和所有的人,形成一个互动、合作、共享的教育互助组织、教育协作组织、教育发展组织”^[9]。这个组织就是“终身教育共同体”。通过“终身教育共同体”可以逐渐解决体制性的疏离、凝聚性不足、区域性隔阂和价值性不一等问题。目前,常州终身教育共同体的协同和整合作用主要有 4 种形式,即社区教育网络体系建设、乡镇集团化办学、与外地联盟和终身教育在线学习平台。通过这 4 种形式建立了常州开放大学与其他教育资源的整合机制,与其他学校教育教学资源的合作机制,与行业、企业的实践基地资源合作机制。其中最为突出的是 4 级纵向运行系统和横向支持联盟联动机制。

其次是逐步建立学习成果认证体系,构建终身学习“立交桥”。建立学习成果认证体系,能进一步拓宽开放大学的服务功能。这需要开放大学一要建立并完善学分银行制度,通过学分认证把学历教育和非学历教育打通。学分银行是学习成果认证和转换的基础。开放大学要设置学分标准,以学分作为获得学历证书的重要依据,特别是关于非学历教育的学分认证。二要建立与学分银行相配套的制度。比如学分积累制、弹性学制以及课程超市积分制等。三要创新建立学分转换制度。一方面是建立不同联盟学校间的学分转换,方便学习者根据自身需要选择需要的学分认证;另一方面是要建立学历教育和非学历教育之间的学分转换,彻底打通学历教育和非学历教育之间的障碍,切实沟通各类型学习成果之间的通兑问题,架起终身学习“立交桥”。

第三是打造良好的数字化学习环境,提升市民学习的愉悦感。目前,常州开放大学已经制定出常州市数字化学习先行社区(镇、街道)评估标准,从领导与管理、环境与条件、应用与服务、成果与效益、研究与总结等方面对数字化学习先行社区进行了较为详细的说明与要求并已付诸实践。城市社区教育组织机构和一些条件较好的农村社区教育组织机构已经配备了社区教育教室、活动室、图书室、电脑室等基础设施,供本区域居民终身学习服务^[9]。在这些良好的环境中,市民可以根据自己的兴趣点,身心放松地来通过学习提升自己。

第四是建立和完善网络学习支持服务体系,增强学习的灵活性和便捷性。常州开放大学已建成的“常州终身教育在线”学习平台就是一个基于互联网的开放式的学习平台、共享式的资源交流平台和多层次的教育管理平台。整个平台是一个站群系统,将原本各辖市、区、街道各自的网站联合,实现信息互通、资源共享。目前,该平台包括全市 7 个社区学院、59 个社区教育中心,446 个培训机构的站群系统,并对接江苏学习网和常州开放大学的慕课平台,满足市民自主学习、自助式和专题式在线学习服务需求。该平台提供了丰富的学习资源,主要包括文化素养、职业技能、休闲娱乐、教育辅导、现代生活、道德讲堂等 6 大类的资源,目前共有视频课程 700 余门、

12700 多个视频教程，常州市民可以全部免费注册学习。此外，常州开放大学还开发了移动学习平台“乐学龙城”，学习平台将提供更大容量、更高水平的服务内容，实现全员、全程、全面的立体服务平台来满足人们不同的学习目标、学习任务和学习方式的需求，让更多学习者感受到学习的快捷便利和幸福快乐，促进常州和谐的学习型学会和智慧的学习型城市早日实现。

三、结语

综观很多市级开放大学功能定位的取向，目前大致有两类：一类是关注自身的升级问题，努力进一步增强自身的大学属性和提高办学层次，采取的是与一些高校或者高职院合并或者被兼并；另一类关注的是自身进一步可持续发展的问题，努力通过新的功能定位，找到转型发展的良好契机。常州开放大学显然是后一类，并已经从理论设计逐步转化为实践形态，所取得的成绩与形成的模式已经得到同行的认可与学习。当然，常州开放大学“三位一体”功能的定位需要进一步在实践中解决未来面临的一些问题，如多元主体优势与功能的整合方式问题、横向贯通与纵向衔接的机制问题、政策环境创设与制度机制保障问题

等。这些问题的解决需要把开放大学的建设置于“社会发展形态的转型——终身学习的推进程度——终身教育的发展状况”相互影响和相互促进的逻辑有机系统中，这样功能定位的依据才具有现实性和充分性，实践的开展才具有精准性和有效性。

[参考文献]

- [1] 侯怀银.社区教育 [M].北京：北京师范大学出版社，2015.
- [2] 刘启东.以开放大学建设与发展完善终身教育体系建设的研 究 [J].成人教育，2013 (10).
- [3] 张莉.中国城市社区终身教育共同体建构研究 [J].社会工作，2015 (3).
- [4] 仲红俐.开放大学推展社区教育资源建设的模式探析——以常州市为例 [J].宁波广播电视大学学报，2015 (3).

[作者简介] 常素梅，女，常州开放大学副教授，研究方向：思想政治教育、终身教育。

[责任编辑 熙 镌]