

创新英语教师培训模式促进农村中学英语教学改革

陈雪梅

(铜仁学院外国语学院 贵州 铜仁 554300)

【摘要】伴随着知识经济、信息技术与多元化深化发展的如今,教育水平面临着巨大的竞争。教师作为教育的核心,要想进一步提高教育的核心竞争力,应当加强提升教师的教学水平。我国农村地区广阔,中学数量也众多,强化培训中学英语教师的教学理念显得更加重要。因此改善中学英语教师以往的教学方法,创新教师的培训方式,进而实现农村中学英语教学的改革。

【关键词】创新;英语教师;培训模式;教学改革

【中图分类号】 H31

【文献标识码】 A

【文章编号】 1003-6652(2017)10-0201-01

一、传统培训英语教师存在的问题

(一)专家型培训

部分组织培训方认为对英语教师的培训必须聘请专家进行讲课,具备这样的思想目的是好的,都希望专家有丰富的且先进的教育理念,能为丰富学员的知识,然而,尽管专家在学科领域会有所成就,却从来都没有讲过关于中学的英语课堂,对中学英语课堂的了解通常都是以书面、报告、文件的方式,为教师讲的更多的都是专业的教育理论以及高深的知识,根本无法与实际的教学进行联系,参训教师在听专家授课的时候或许会非常激动,也能感知理论的美感,培训之后教师在反思的过程中,却发现完美的理论却是地位极高脱离实际,很难对教学工作进行实际的指导。中学属于各种教育问题汇集之处,专家一致认为良好的教学模式与建议难以全面的解决实践教学中的问题。

(二)选择教学材料

选择培训材料直接关系到培训工作的成败,然而因一些因素的影响,培训班所拥有的教材一直以来都没有较大的变化,甚至还有参加过培训班的教师说培训班的教材几乎都是一成不变的,所有的培训教材都过于偏重教育理论,都倾向于培训教师的职业道德,往往忽略培训教师的实践教学工作的需要,在此基础上,在中学英语实践教学的同时,极易出现不同的教学障碍,教师希望通过培训加以掌握教学中问题的技巧。因此,仅仅培训教材滞后方面是很难顺应教师的需求,若是培训主讲教师仍然以照本宣读的形式进行培训,参训的教师兴许会觉得培训过程过于无味,并不能对英语教学起到良好的作用,长此以往的培训理念,就会出现逃课的现象,主讲教师在上面源源不断的讲,下面听众屈指可数的现象也时常发生,此种培训班既会显得过于形式化,并且还会严重耗费培训费用。

(三)学科特征存在的问题

大多数培训通常都比较重视教与学与心理学,极少有培训者重视学科的具体特征,实行分科培训,各种学科在实践中存在的问题都具有一定的差异,参训的教师通常会期待在受训中获得本科的一些启示。基于英语教师而言,不仅要提升专业知识,并且还期待获得英语教学方法的培训,合理的应用到实践英语教学中,以此提高自己的教学效率,特别是农村中学,由于农村的师资力量十分的匮乏,从事英语教育的教师也并不是英语专业毕业的,这些教师会希望通过受到专业的培训巩固自己的英语教学方法以及解决实践教学中的问题。

二、全新的培训模式

(一)引入反思模式

在培训中,引入反思模式倡导参训教师必须将专家理论和自身实践教学相结合,通过实践而形成的反思,再通过反思推进实践,利用此种周而复始的形式推动教师教育能力的深化发展。此种模式强调参训教师作为主导地位,关注其在专业发展中本身的作用。在培训当中展开反

思的教学理论培训,能促使受训者重视研究自身的教学实践,充分的了解反思其是属于一种思维形式,也是一种学习的形式,是能够提高自身教学能力的有效方式。在培训班中,利用培训学员在课堂上的洞察力,专业培训者还要鼓励学员多练习写教学日志,培训学员在课前课后搞好反思,提高学员的反思能力是促使学员提升自我评价最有效的方式,进一步掌握反思性的基本教学策略。

(二)制定健全的培训方案

在进行培训工作前,根据培训工作达到希望实现的目标,切实的修订有效的培训方案,依据培训方案中的培训内容、活动结构、实践教学等环节的需求选取合适的主讲教师,并还要选择适当的学科带头人负责。在实际的培训过程中,培训学院还组织中外教师合作,资历深厚与青年教师联合的培训队伍,关于培训时间方面的安排,有的进入中学实施培训,还有在假期进行集中式的培训。在实地培训中学的同时,培训教室可到中学英语课堂进行培训,在听完参训教师讲课之后,培训与参训教师深入探讨课堂上存在的问题,培训教室还要给参训教师的教学细节、课堂活动提出相应的指导建议。在假期学习时,主讲教师需要分模块实施培训,模块主要分成中外教师,参观教学。参观教学:参训教师在听示范课时,从中得到启示,进而加强思索自身的教学方式,在比较与思索中提升自己的教学水平与技能。

(三)重视培养中坚教师

在多层立体化的培训过程中,抽调农村英语中坚教师作为最佳方案中的一种。中坚教师在实际的教学中必须要发挥主导作用,通过对中坚教师的加强培训带动全体参训教师也是一种良好的培训方式,由于农村中学英语教师十分匮乏,教学经费的短缺,对全体或者多数教师的培训面临困境,被培训的中坚教师将自己掌握的新知识待会农村学校,在本校开展培训班,驻足于本校对本校的全体教师进行合理培训,以此来实现教学理论与实践的完美结合,以此确保教师间的实践、评价、学习更具有有效性。这样不仅不会耽误教师很多的时间,还能在某种程度上,降低经费,这样的培训方式对于偏远的农村中学来讲非常合适。

结束语

总之,伴随着新课程理念的深入,对农村中学英语教学提出更高的要求,要求英语教师的教学理念必须进一步提高,而提高英语教师的有效途径,就是加强对农村英语教师进行培训,采取具有科学性的培训方案,实现英语教学效果的深化提高,以此保障为我国培养出更加优秀的人才。

参考文献

- [1]吉加.任务型语言教学模式在农村中学英语教学中的应用研究[D].湖南科技大学,2010.
- [2]高美玲.农村中学英语教师专业发展现状与对策研究[D].山东师范大学,2010.
- [3]徐袖珍.论农村中学英语教师的校本学习[D].湖南师范大学,2004.