浅谈大学生兼职过程中学业与实践的有机结合
——以中国广东外语外贸大学南国商学院和日本横浜商科大学为例

冯晓谊　吴丽　广东外语外贸大学南国商学院

基金项目：本文为2014年度国家级大学生创新创业训练计划项目“中日大学生兼职现象调查研究”的阶段成果（项目编号为201412620002）。

摘要：随着社会的发展进步，兼职已经日渐成为大学生活中的重要组成部分。本文采用问卷调查和案例分析的方法，以中国广东外语外贸大学南国商学院和日本横浜商科大学为研究对象，考察分析了两所大学学生的兼职状况，旨在为大学生实现学业与实践的有机结合提供参考。

关键词：大学生兼职；学业；实践；有机结合

一、引言

近几年中国就业形势日益严峻，兼职已成为很多大学生了解市场状况、跨进社会门槛的重要一步。但是随着兼职市场膨胀化，涌现出许多学业与兼职的矛盾问题。例如：时间分配不均匀、兼职技术含量低、劳动强度大等。另一方面，日本作为一个高度发达国家，消费水平相对较高。因此，为支付一系列生活开支，减轻家庭负担，日本大学生从事兼职早已是司空见惯。那么中日大学生是如何处理学业和兼职的关系呢？又有哪些需要总结的经验呢？

为了解决上述问题点，本文采用问卷调查法和案例分析法，选取就读学校广东外语外贸大学南国商学院（以下简称广外南商）与友好交流学校日本横浜商科大学（以下简称横浜商科）为对象进行考察。本次问卷调查面向广外南商学生发放问卷2300份；因条件所限，面向横浜商科大学发放问卷100份。据回收后的有效问卷统计，在广外南商有70%的学生做过兼职，53.8%的学生支持大学生做兼职，认为能够增强独立意识，减轻家庭开支；在横浜商科则有95.5%的学生做过兼职，81%的学生支持大学生做兼职，认为能够获得社会经验和培养独立性。由此可见，中日两校学生在兼职动机上基本趋同。另一方面，在“兼职与学业”如何做到平衡的问题上，也是两校学生面临的问题之一。那么，以下就针对该问题做一具体分析。

二、从没有做过兼职的学生情况来看

首先让我们看一个案例。张同学是广外南商即将毕业的大四学生，英语专业，家庭是小康富裕型，生活水平较高。他非常热爱学习，除了上课之外，图书馆是他每天必去的地方，可称得上是班上的学霸。但是，基本上没有做过兼职。究其原因，首先是父母不太赞成兼职，要求全心全意学好英语，况且家里经济还行，没有兼职的必要。另外，该同学认为大学四年是学习知识的，不需要兼职这些实践经验。但是，现在找工作期间到处碰壁。原因是他虽有许多专业证书，但被问到经验时，他的回答是零。

这个个案引人深思。案例中张同学的父母重学业的施教方式正是导致他经验为零的重要原因之一。中国的家长虽然希望学生参加社会实践，但是由于中考、高考、深造方面的指挥棒存在，往往会忽略这些活动。

此外，从本次问卷结果来看，广外南商有69.5%的学生做过兼职，30.4%的学生没有做过兼职；横浜商科有95.4%的学生做过兼职，仅有4.5%的学生没有做过兼职。从“有无做过兼职”情况看，与日本相比，中国教育重价值观，而日本教育则重实践。在中国，学校在人才培养上表现出的往往是注重学科专业能力的理论教育和学生个人价值观的培养，大多局限于书本知识，培养实践能力的教育实习也在很多情况下流于形式。另一方面，在上世纪90年代，日本“少子老龄化”问题逐渐严峻，学生无心向学，教师水平以及专业能力欠缺被社会日益关注。因此，日本政府对教师资格证书制度进行了一系列修改，致力于培养实践型高学历教师，并强调实践性、现场性，强调教育教学理论与教育教学实践、教育现场问题相结合的教师教育课程改革①。由此可见，横滨商科有接近100%的学生做过兼职可以说正是日本的教师教育改革注重培养学生实践能力的重要体现。

在大学，学习固然重要，但是空有缺乏实践检验的理论知识等于纸上谈兵。因此，大学生要做到学习为主，兼职为次，发挥兼职的能动作用。同时，家庭教育需要把注重学业表现转移到关注孩子的内心世界，要注重孩子“需要什么、想做什么”等等诸如此类的心理层面发展。此外，学校要在传授理论知识教导的基础上，加强兼职等实践活动的正确引导和指导，以学习为中心，为学生提供更多兼职、勤工俭学的实践平台。

三、从做过兼职的学生情况来看

1. 从事的兼职工作类型问题

针对“你曾从事的兼职工作类型是？”的问题，大多数学生的答案是从事餐饮服务类工作。其中，中国学生有43%，日本学生有66.67%。其次，中国学生从事促销兼职的有39.3%，另有少数同学从事家教、导游、礼仪、发传单等兼职工作。

从以上数据可以看出，大学生兼职的种类虽然多，但是对于还没有踏进社会的学生来说，阅历尚浅且能力有限，不管是就本人而言还是对招聘单位而言，会对大学生本人不能胜任的工作持保留态度。因此，在选择兼职时，学生会倾向于技术含量低、简单易上手的工作，从而忽略对所学专业的巩固和提高。对于雇佣者而言，成本控制是一门花钱的艺术，如何将每一分钱花得恰到好处，将每一种资源用到最需要的地方，这是在商业竞争时面临的问题。聘请大学生做兼职，薪资比正式员工低，同时技术含量低的工作能使大学生迅速进入工作状态。考虑到培训员工至少需要一个月以上，请兼职无疑是雇佣者节约用人成本的一个好方法。

另一方面，学生会倾向于技术含量低、简单易上手的工作这一情况也反映了学生对所学专业认识不深，缺少职业规划意识。王敏在《试论加强大学生职业规划意识的必要性》②中认为，随着几年的高校扩招，大学生普遍缺少职业规划意识是导致大学生就业难的一个重要因素。树立明确的职业发展目标和职业理想尤为重要。当今社会就业竞争十分激烈，要想在众多优秀的毕业生中脱颖而出，做好事职业规划势在必行。在巩固好专业知识和认

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

真规划好职业生涯的基础上做兼职才能更好的发挥兼职的作用，获得更多实践经验。

而在这一点上，我们知道日本的职业生涯教育从小学到初中、高中、大学，始终贯穿于各个教育阶段。自上而下由政府推行、组织和指导，推动学校与企业等社会组织共同配合实施。他山之石，可以攻玉。借鉴日本大学的职业生涯教育也显得相对必要。

2. 学业与兼职的时间管理问题

大学生活与高中生活相比，学生可自由支配的时间相对较多。出于“减轻家庭开支、获得社会经验、扩大人际关系……”等目的，兼职学生并不少见。但是，鱼和熊掌不可兼得，兼职与学习上也出现了矛盾。

以广外南商的一个学生情况为例。A 同学家境不好，进入大学后课程比较宽松，为了减轻父母经济压力，降低生活开支，每天下课后就到学校附近的小卖部做兼职。“一个小时 8 元，每天工作 5 个小时，每周至少需要工作 5 天。有时店里比较忙，超出预定的工作时间但不计算额外报酬也是常事。”A 同学说。因为每次兼职的周期就是三个月，生活上的确宽裕了很多，但是每天的学习时间只有一小时，有时候甚至一小时也不够。同时，A 同学上课走神、逃课的情况也随之增多。临近期末考才临时抱佛脚地复习。这个兼职做了一年，他的成绩出现明显下滑。

另一方面，再看下横浜商科的大学生情况。佐治君在一家连锁餐饮店打工，工作勤奋干练，一周上班三至四次，平均每次都是在 8 个小时左右，有时甚至达到 12 个小时，时有加班，却从没缺席过学校的课程，学习成绩也很优秀。

中国学生 A 的兼职时间比日本学生还要短，但是为什么会兼顾不上学习呢？归根结底是 A 的时间计划性差，时间观念弱、自我管理能力低。卢梭曾说过：“生活本身没有任何价值，它的价值在于怎样使用它。”因此，如何合理有效地安排自己的时间显得尤为重要。马鋆龙的《大学生兼职的时间配置分析》③一文中，从时间配置理论视角对大学生的时间进行了规划和分析，认为大学生活锻炼的不只是自主能力、学习能力、人际交往能力，还有更重要的一点是时间的管理能力。只有善于利用时间、能够充分利用时间的人成功的可能性才会大。因此学生们应根据上课时间合理地安排兼职时间。

上面提到的中国 A 同学，还出现了在超出规定工作时间以外继续工作但无报酬的情况。这种情况也不仅仅是个案。一些雇佣者考虑到学生兼职的廉价性以及学生社会阅历尚浅等因素，会无理地延长劳动时间却不支付相应的报酬。该情况在中国学生和日本学生的案例中都有出现。为保住这份兼职，不破坏与雇主的关系，一部分学生的做法是不提出异议而盲目顺从。这样一来，就出现了雇佣者要求加班加点的泛滥与学生言听计从的情况。

针对这种情况，大学生应该明确提高维权意识，要勇于和雇佣者协商解决，决不能盲目顺从，必要时要运用法律武器保护自己。此外，呼吁雇佣者遵守法律法规，保障被雇佣者合法权益。

结语

兼职已成为大学校园的热门话题，日益成为大学生的普遍性行为。在校期间从事兼职是大学生增加工作经验和社会阅历，并为今后就业打下基础的重要途径。但是，在兼职过程往往会出现诸多问题，从而对学生产生负面影响，进而影响学业。本文通过问卷分析和案例分析的方法，以广外南商和横浜商科两所大学为研究对象，分析了“以学习为重，忽略兼职等实践活动”、“兼职技术含量低、不利于专业的提高和就业”、“兼职与学习的时间管理”这些问题，并提出了一些解决思路。学生方面，要树立正确的兼职观，灵活分配学习与兼职的时间，做好职业生涯规划；家长方面，要注重孩子学业发展和心理发展的平衡，鼓励并正确引导孩子做兼职，提高社会实践能力，进而为未来就业做准备；学校方面，在传授知识的同时，提高学生的实践意识，加强学生的时间管理和职业规划教育，提供兼职等实践性平台；雇佣者方面，切实遵守法律，合理合法安排工作时间，保障劳动者的合法权益。今后，希望大学生能够更好地处理学业与兼职的关系，实现课堂知识与课外实践的更好结合。

参考文献：

[1][日] 张梅 . 日本谋求教师教育一体化的新动向 [J]. 外国教育研究 , 东北师范大学 ,2001 (6)50—53.

[2] 王敏 . 试论加强大学生职业规划意识的必要性 [J]. 教育与职业 ,2006(12).

[3] 马鋆龙 . 大学生兼职的时间配置分析——以沈阳师范大学为例 [D]. 沈阳师范大学 ,2013(5).

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net