

为了每个市民的终身发展

——上海建设学习型城市的探索

袁雯

(上海市教育委员会,上海 200003)

[摘要] 上海自1999年率先在国内提出建设学习型城市的发展目标。本文简要回顾了本市建设学习型城市的发展历程,从政府主导、法制建设、体系与资源建设、学习型组织与社团发展、文化发展等五个方面梳理了创建工作重点,指出理念创新、制度创新、工作模式创新与学习模式创新等是上海推动学习型城市发展的重要经验。而未来上海学习型城市建设工作的推进,将通过新一轮体制创新与理论创新,追求融通、优质、普惠等更高层次的学习型社会发展目标。

[关键词] 终身教育;终身学习;学习型城市;学习型社会;上海

[中图分类号] G40-052 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-2179(2013)04-0032-08

进入21世纪以来,上海作为屹立世界东方的一座新兴国际大都市,在剧烈的社会转型中获得了快速发展。随着“四个中心”与“四个率先”发展目标的逐步明确,上海的建设与发展进入关键期,并面临各种重大挑战,由此催生了创建学习型城市的强烈需求。1999年,上海在全国率先提出建设学习型城市的构想,以适应上海经济社会发展与转型的内在需要,满足社会各类群体如从业人员、老年人、社区居民、外来人口等日益多样化和个性化的学习需求,推动城市综合竞争力提升。2006年,上海市委2号文件《中共上海市委、上海市人民政府关于推进学习型社会建设的指导意见》的出台,为上海学习型城市建设绘制了宏伟蓝图,提出建设一个人人皆学、时时可学、处处能学的学习型城市建设的基本目标框架。其总体构想是:基本形成终身学习的社会共识,基本形成完善开放的终身教育体系,基本形成多样的学习型组织框架,基本形成个人、社会和政府共同推进学习型社会发展的格局。由此,上海学习型城市建设与终身教育事业进入了一个持续发展的重要阶段。七年过去了,上海在推进学习型城市建设

方面有何作为,产生了什么样的社会成效,未来又应该如何进一步发展,这是本文试图回答的问题。

一、发展历程与理论认识

上海的学习型城市建设工作主要经历了三个发展阶段:第一阶段为调查研究 and 形成思路阶段(1999-2005),第二阶段为规划蓝图与体系建设阶段(2006-2010),第三阶段为建章立制与规范发展阶段(2011-目前)。各阶段的工作重点各有不同,但创建的目标始终是一致的,推进的意愿始终是坚定的,推进的力度在不断加强,取得的成效在逐步体现,而对学习型社会的理论认识,也随着工作的推进而不断深化。

上海是全国最早开展终身教育与学习型社会研究的城市。早在20世纪70年代中期,上海即有一批比较教育专家开始向国内同行译介国际终身教育思潮。如当时的华东师范大学比较教育研究所于1979年就翻译出版了联合国教科文组织的《学会生存》一书。21世纪以来,随着创建学习型城市工作的不断发展,我们对学习型城市建设的理论认识也

[收稿日期] 2013-06-11 **[修回日期]** 2013-07-22

[基金项目] 上海市教育委员会课题“终身教育体系构建研究”。课题组组长:袁雯;课题组主要成员:上海市教育委员会终身教育处庄俭、夏瑛,华东师范大学、上海终身教育研究院黄健、韩映雄等。

[作者简介] 袁雯,博士,研究员,上海市教育委员会副主任,上海终身教育研究院院长。

在不断深入。在上海学习型城市创建的第一阶段,我们更多地把终身教育当作经济发展手段。在第二阶段,我们认识到,终身教育既是社会发展的有力引擎,也是人的全面发展的重要手段,两者应该是和谐共生的。到了今天,我们认为终身教育是每个市民的基本权利和生存需要,也是一个国家、一个民族和所有组织在21世纪赖以生存和发展的基本能力和条件。因此,我们所理解的学习型社会是以学习者为中心,以终身教育体系与终身学习服务体系为重要支撑,以学习型组织为基础,能保障和满足所有社会成员学习基本权利和终身学习需求,有效促进社会持续发展与所属成员终身发展的一种富有创新活力的社会。

二、重要举措与建设成效

回顾上海新世纪以来建设学习型城市的发展历程,特别是进入第二阶段后,我们采取了五个方面的重要举措,即政府主导、有序推进、完备体系、激发基层学习活力以及营造城市学习文化等,以推进上海学习型城市建设的各方面工作,并取得了一定的成效。

(一) 发挥政府主导作用,为建设学习型城市提供有力保障

近年来,上海坚持把做好顶层设计作为推进学习型城市建设的重要举措。经过多年探索,开创了以政府主导、多力推动、统筹协调的学习型城市建设协调管理体制,形成了对全社会终身教育活动的规划、决策、指导、参谋咨询和监督等各个管理环节的有机结合,全市多部门合力参与、多层次共同推进的工作格局。

1. 建立市政府级跨界协作、合力推进的领导体制,发挥综合统筹作用

2006年,为了有力推进全市创建工作,上海在市政府层面率先成立了由精神文明委领导,市委宣传部、市委组织部、市精神文明办、市教委等委办局组成的“上海终身教育体系建构与学习型社会建设委员会”(后更名为“上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会”),由市委分管副书记任委员会主任,下设由上海市教委和精神文明办共同设立的“推进办公室”,挂靠上海市教委,形成了市政府层面综合统筹的领导体制。

2. 建立市、区、街镇三级推进体制,发挥各级政府效力

各区县与街镇也相应建立了由各级主要领导挂帅的推进学习型城市建设的领导协调组织,其办事机构一般设在教育或文化部门,从而形成了市、区县、街镇三级管理体制,确保学习型城市建设工作的层层推进。经费投入机制也得到一定保障,2011年上海终身教育市级预算约1亿元,区县、街镇对终身教育投入达2.16亿,按常住人口计算,人均15元(2006年为人均1元),增量可观。

3. 设立专门职能部门与业务指导部门,确保创建工作实效

上海在市教委设立终身教育处,承担委员会办公室日常工作,通过建立定期例会制度、议定事项落实制度及经费拨款等制度,对创建工作进行宏观决策和统筹指导。同时依托上海远程教育集团,成立了“上海市学习型社会建设服务指导中心”,协助办公室全面开展全市创建工作的指导、组织、监督、检查、评比等服务。专门职能部门与业务指导部门的建立,形成了落实与推动上海学习型社会建设工作的有力机制,从制度上保证了创建工作的推进成效。

(二) 注重制度与标准建设,保障创建工作持续规范发展

1. 出台市级文件,通过顶层设计绘就建设蓝图

2006年市委2号文件从顶层绘就了推进全市学习型城市建设的蓝图。它不仅明确了指导思想,提出了分阶段、分人群、按需求、按规律、有重点实施的推进路径,还提出了发展社区教育等五种教育以及建设四类学习型组织等重点工作。

2. 制定规划纲要,以终身学习理念指导教育全面创新

《上海市中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》首次提出“为了每一个学生的终身发展”的核心理念,明确“到2020年,率先实现教育现代化,率先基本建成学习型社会”的发展目标,提出了“终身学习、终身教育理念在学校教育和全社会得到广泛确立,各级各类教育纵向衔接,学校与社会、家庭横向沟通,学历与非学历教育协同发展,全社会教育资源得到充分开发和利用,人人学会终身学习,终身享有教育机会”的工作要求,终身学习理念成为上海教育全面创新发展的指针。

3. 颁布《上海终身教育促进条例》,为创建工作提供法律保障

2011年5月,《上海终身教育促进条例》正式实施。《条例》把“推进学习型社会建设”纳入法律条文,明确了政府主导、多方参与、资源共享、促进学习的工作方针;明确了经费投入、机构设置、职责分工等保障措施;明确了政府、企事业单位、社会各方以及学习者个人的权利、义务和责任;明确了工作实施、师资队伍、终身学习成果认定与转换等举措,确保了上海的创建工作得到法律保障。

4. 制定各类发展规划,推进创建工作持续发展

除了《上海市中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》,上海还先后制定了一系列规划,如“十五”至“十二五”教育发展规划、“十二五”老年教育发展规划及“学习型社会与终身教育推进三年行动计划(2011-2013)”等。各项规划明确了每一阶段的推进目标与发展重点,为创建工作持续开展提供各方面的有力保障。

5. 制定机构与队伍建设等工作标准,确保创建工作规范发展

自2007年以来,全市在创建过程中,相继出台了《关于推进本市社区学院建设的指导意见》《社区教育三级办学网络建设的工作方案》《上海老年教育专用功能教室配置推荐方案》《上海老年学校标准化建设指导光盘》及《企业培训机构建设标准》等实施性文件,规定了各类学习机构和从业者队伍的建设要求,发挥了有力的业务指导作用。上海还创造性地建立了社区教育、职工教育等各项事业的统计制度,加强了对创建成效的监测,推动了创建工作的规范化发展。

在队伍建设方面,上海建设了由专职教师、兼职教师、志愿者、终身学习推进员等四支队伍组成的规模达4万多人的社区教育从业者队伍,为创建工作的开展提供了基本的人力资源保障。同时为社区教育专职教师建立了专门的职称晋升通道,使队伍的专业化建设迈出了重要一步。

(三) 构建终身教育与学习服务体系,满足不同人群终身学习与发展需求

我们认为,终身教育与终身学习服务体系是覆盖各个年龄段与各类市民群体,能够满足所有人在校内校外不同场合接受各级各类教育或开展各种形

式学习的教育供给与学习服务体系。因此,终身教育与终身学习服务体系的构建目标,就是要满足各类市民群体终身学习的需要,促进各个年龄段市民终身学习能力的提升与自我价值的实现。

1. 以终身教育理念为指导变革各级各类学校教育

学前教育在人的一生中具有重要的起点价值。终身教育理念指导下的上海学前教育的发展宗旨在于促进儿童认知、情感及社会性素质的全面发展,实施快乐启蒙教育,为幸福人生奠基。

处于转型发展中的上海基础教育,以“为了每一个学生的终身发展”为理念,在教育公平政策导向下,逐步走出依靠分数等工具价值判断教育效果的惯性,鼓励学生在社会大课堂中增加阅历、增长才干、奉献社会,努力推进学生全面发展和教育人本价值的提升。

上海职业教育在终身教育理念指导下,围绕加快发展本市现代服务业和先进制造业、建设“四个中心”对高素质技能型人才的需求,在结构调整过程中,努力帮助学生树立人生目标和自信心,通过就业导向、服务导向和需求导向的职业教育改革,为学生提供职业发展基础,帮助他们走向生涯成功。

高等教育是人生的“加油站”、终身教育的主阵地。近十年来上海不遗余力地深化高校专业结构调整、人才培养模式改革与课程教学模式改革,不断增加学生在学习中的选择机会与自主性,实施包括通识教育、学分制以及开设更多的选修课、施行更加灵活的转专业制度、增设辅修或第二专业、实行跨校选课制度等,有力提升了学生的终身学习能力与自我发展能力。

2. 以社会经济及全体市民的全面发展需要为价值导向推进继续教育

在推进学习型城市建设过程中,我们逐渐认识到,终身教育的功能不应局限于提升人力资本和促进社会经济发展,还应更多地关注人的发展和社会融合功能。因此,上海发展继续教育坚持“两条腿走路”,一方面适应经济社会发展的需要,重视为各类从业人员如党员干部、专业技术人员、企业职工、农村成人等提供多样化的在职培训服务,另一方面重视满足市民终身学习的多样化要求,为老年人、青少年、外来务工人员、国际人士、残疾人乃至社会矫

正人员等社会各类群体提供教育培训服务,满足他们的特殊学习需求。目前,上海继续教育已基本实现对各类人群的全覆盖,形成了集多项功能于一体的终身教育供给体系,基本满足了市民在职业发展、休闲娱乐、健康养生、精神文化等各方面的学习需求。

3. 加强继续教育体系及机构建设,为市民提供多样化学习服务

上海继续教育体系主要由四大类提供机构构成:一是政府主办的为成人提供学历及非学历继续教育的各类学校,包括68所普通高校继续教育机构、上海开放大学及其下属的分校、区县业余大学、社区学院及遍布全市216个街镇的社区学校及5152个居村委分校或学习点、农村乡镇成人文化技术学校等;二是面向各类从业人员的各大行业与企业培训中心或培训部门;三是7000余家提供各类教育培训服务的民办非学历培训机构。它们为整个社会提供了从业者继续教育、社区教育及老年教育,以及为特殊群体如外来务工人员、国际人士、社区青少年、社会矫正人员等提供针对性的教育培训服务。

针对各类继续教育机构如社会培训机构的发展需要,上海通过制定准入标准、开展评估、公开信息、健全档案、加强管理人员培训等措施,对其办学行为进行了规范和完善。而分布在从市级到村居委级的四级社区教育与老年教育机构,则经历了从实体化到标准化、信息化、社会化的四化发展历程,大大提升了办学服务能力,并从政府包办的“单力”推进模式转变为政府主导下的“多力合一”模式,促进了社区教育及老年教育机构形成自我教育、自我服务、自我管理和自我监督的发展机制。此外,上海利用已有的社区教育机构平台,建立了分布于上海“东西南北中”不同区域的市级老年大学布局,以及“市-区县-乡镇-村居委会”老年教育四级网络。现共有市级老年大学5所,市级分校及区县级老年大学58所,街镇级老年大学214所及老年学习点3000余个,还有老年远程大学1所。

据不完全统计,2012年全市成人高等学历教育在读人数47万人;全市参加社区学校学习的学员超过323万人次,专职教师1562名,兼职教师10484名,社区教育志愿者40867名,开展大型学习活动总计2308次。民办非学历教育培训机构为400万人

次的市民提供各类培训服务,这一数字还以每年25%的速度增长。2012年参与课堂学习的老年人达61万余人次(2007年为39万),其中60周岁及以上学员总计44.9万余人,占上海市老年人总数347.76万人的12.9%;参与远程老年大学学习的人数达35万人,其中60岁及以上学员总数约30.4万人,占上海老年人口总数的8.7%;共培育老年学习团队3116个,近10万人参与;近两年共举办各类交流展演活动845场,累计41万人次参与。

4. 整合资源建设社会性学习平台,以信息技术支持无所不在的学习活动

随着学习型城市建设工作的推进,上海在大力发展继续教育的同时,以社会性学习平台建设为突破口,积极利用现代信息技术,创立了汇聚各类教育资源的综合平台,支持无所不在的学习活动,为市民创建数字化终身学习平台,推动智慧城市发展,并实现了学校教育与社会教育、学历教育与非学历教育、正规教育与非正规教育等的融通。目前,上海已建成了遍布全市17个区县的终身教育卫星网络发布系统,在全市208个街道(乡镇)建立了卫星接受终端,每天可提供8小时的教学直播节目,同时将100多集优质教学视频资源传送到街道、社区,市民不出家门就可以享受学习服务。

另一个突破性进展是开通了“上海学习网”,实现了市、区县、街镇(乡)、居(村)委四级网络管理服务的互联互通,还初步形成了网上学习资源建设机制,推动社会各种力量共同开发网上终身教育与学习资源。该学习网的总体建设目标是通过技术融合和打通各类学习平台,将各类业务应用、各区县、其他教育学习网站的内容统一汇聚在上海学习网大门户中,形成各级各类学校和教育机构共同参与的终身教育学习网络和服务体系。目前,学习网已为广大市民提供课程超市服务等八类学习服务,实现一门入网、一库总览、一站式数字化学习服务模式,提升了终身学习资源的使用效能。截至2012年底,上海学习网的注册人数已超过122万,总点击量超过9012万,终身学习资源库容量达14T,在线课程数3500门,并已完成6个区县学习平台互联试点。此外,上海还建成了高等教育、职业教育、继续教育、干部教育、社区教育和老年教育等8类学习资源库,资源总量达到14.25T,实现了互联网、卫星、IPTV、数

字电视和移动网等多种平台的学习模式,并向西部地区累计输出优质教育资源 500G。

上海还注重整合各类社会资源,充分发挥公共文化设施、新闻媒体的社会教育职能,鼓励图书馆、科技馆、文化馆、博物馆、文化活动中心和体育场馆等公共文化和科技、体育等资源,为学习者提供报刊书籍、授课讲座、参观游览、电脑网络和体育娱乐等公益性服务。社会各类资源的集聚联动,也从另一方面形成了推进学习型社会建设的合力格局。

(四) 培育各类学习型组织与学习共同体,激发城市学习活力

1. 培育学习型城市的细胞,促进各类学习型组织的发展

早在 20 世纪 90 年代,学习型组织理论就从西方传到中国,成为一些企业应对世纪挑战、提升竞争力的良方。学习型学校、学习型医院、学习型楼组等各类学习型组织如雨后春笋般涌现。为了在学习型城市框架下更好地推进学习型组织建设,培育城市学习细胞,全市先后召开了四次各类学习型组织的推进大会,对四类主要学习型组织即学习型机关、学习型社区、学习型企事业单位、学习型家庭的推进工作提出了具体要求,通过建立标准、分类指导、持续评估、树立典型等工作机制,形成了由市学习办牵头协调,市级机关工委、市总工会、市妇联、各区县学习委等多部门合力推进学习型组织建设与繁荣的局面。

2. 扶持学习联盟、学习团队与学习共同体的发展,激发城市学习活力

随着创建工作的深入,越来越多的市民在参与了社区或工作场所的终身学习活动后,学习的自主意识越来越强。他们主动参与或组建各类学习团队或联盟,通过分享、交流,促进了自身及整个团队学习交流能力的提升。学习团队以多种形式灵活存在,通过自发性地组织各类活动,极大地丰富了学习点的学习形式和内容,广大市民通过参加学习团队的学习活动,丰富了知识,开阔了眼界,提振了精神,充实了生活。学习团队成为最受市民喜爱的聚集地,满足了不同人群的学习需求,有效推进了学习型组织的建设。2012 年,全市各类学习团队总数达 26638 个。其中的典型优秀团队有闸北区以聋哑人为对象的“无声沙龙”杨泰春城将学习团队建设与

学习点标准建设相结合的经验等。

本市还通过建立各类具有开放、多元特征的教育、资源与学习联盟,为终身教育以及学习型城市建设服务,它们以高效灵活的运行机制,利用现代信息技术,整合和利用优质教育资源,实现优势互补、资源共享、质量提升。目前,上海已建立或正在筹备建立的学习联盟有:高校培训联盟、企业教育联盟、郊区示范校校长联盟、老年大学联盟、数字化学习资源建设联盟以及社区教育资源圈。

此外,上海还出现了形式多样的学习共同体,如基于园区、社区与大学校区三区联动的杨浦学习共同体,桃浦镇的基础教育协同发展联合体,长征镇的优质教育共同体,以及长桥等社区的“社校”互助互建模式等,这些共同体的共同特征是实现了跨界的多种资源整合,开展了多种形式的合作,发挥了优势互补、共同发展的作用,极大地激发了城市内在的学习活力。

(五) 开展文化学习活动,促进国际化大都市海派文化的繁荣与发展

在学习型城市建设中,上海有越来越多的社区、企事业单位意识到终身学习与文化建设之间的密切关系。学习型城市的文化建设主要体现在两方面:一是如何营造浓郁的学习文化,以便更好地推进学习型城市各项建设工作的开展;二是如何在形式多样的终身学习活动中,使每一个市民学习、了解上海的地域文化,并推进上海作为国际化大都市海派文化的繁荣与发展。

1. 广泛开展终身学习品牌活动,塑造浓郁的城市学习文化

浓郁的学习文化被视为学习型城市的灵魂。上海通过各类普及性的全民学习活动,如全民终身学习活动周、上海书展、百万家庭网上行、百万家庭学礼仪等,在广大市民中广泛宣传终身学习对于人生与社会发展的意义,极大地普及了终身教育理念的知晓率,营造了浓郁的学习文化。

2. 学习富有特色的地域文化,促进海派文化的传承与发展

上海的很多社区通过开发富有特色的乡土课程与教材、举行主题论坛、组织系列活动、开展专题研究、出版宣传物等多种途径,让市民更好地学习、了解与认知本土文化,并在此基础上进一步创新上海

作为国际大都市的海派文化。2010年世博会期间上海开展的很多国际理解教育,更是拓展了市民的文化视野,促进了多元文化之间的相互理解与交流。这些富有特色的文化学习与文化品牌创建活动有利于形成城市共同的价值观、理想与信念,凝聚城市精神,增强城市的文化软实力。

例如,人文荟萃的徐汇区,通过“传承历史文脉,夯实文化产业”来达到“打造一流文化强区”的目的。通过“一街一品”文化品牌的打造、宣传与运营,推进了社区教育内涵发展。湖南街道以武康路、衡山路、复兴路等历史街区为重点,对名人故居、花园洋房等优秀历史建筑进行保护与利用,形成具有浓郁海派风格的公共文化空间,让社区居民在感受历史文化名街底蕴的同时,汲取营养提升自身综合素质,打造社区教育“海派湖南”品牌。斜土等社区聚焦“滨江广场文化”品牌,通过在广场举办各类大型展示交流活动,使滨江广场成为社区文化建设的新地标。

总之,推进学习型城市建设的一系列工作,在全社会普及了终身教育与终身学习的理念,有效改善了全体市民的学习条件与学习效果,有力促进了城市的全面发展,建设的成效也体现在城市进步与市民发展的方方面面。具体表现在:完善的终身教育体系建设促进了各级各类教育的开放与融合,以及各级学生终身学习态度与能力的发展。各类学习平台与学习场所的建设为每个市民提供了便利的学习条件及丰富的学习资源,使继续教育活动参与率得到大幅提升,市民在人生各阶段获得更多发展,市民生活品质得到明显改善。多样化的学习模式与学习手段创新,颠覆了传统的学习理念与单一的学习方式,使市民乐于学习,满足了不同学习者的个性化学习要求。针对专业技术人才、高技能人才、社会服务人才等各类人才的继续教育服务,提升了从业者的创新服务能力,促进了上海经济与社会的持续发展、转型发展。对各类群体学习与发展需求的关注,特别是针对弱势群体、特殊群体提供大量终身教育机会,彰显了教育的公益本质,促进了教育的公平性。各类文化学习活动的开展,推动了海派文化发展,提升了城市文化的软实力。上海,作为一个快速发展的国际大都市,正在成为世界的上海。

三、实践反思与发展前瞻

回顾上海学习型城市发展历程,我们深切地感受到,学习与借鉴国际国内先进理念与经验是不可或缺的,但唯有创新才是推动上海建设学习型城市的永动力。同时,不断聚焦我们已有实践中的各项困境与难题,努力寻求未来发展的新的增长点,也是我们在谋划下一轮发展时的一项重要任务。

(一) 上海建设学习型城市的创新之举

1. 理念创新: 关注每一个市民终身发展与城市发展的和谐统一

理念是行动的先导,理念创新是创建工作取得成效的重要指引。我们认为,学习不仅是一个国家和民族生存和发展不可或缺的基本条件,是经济社会发展的有力引擎,更是每一个公民的基本权利,是人的全面发展的重要手段。学习在上海的“创新驱动、转型发展”道路上有新的责任和担当,同时我们也要从促进人的全面发展的角度认清学习型社会建设承担的时代责任。

2. 体制创新: 强调顶层设计与建立完善的领导与管理体制

学习型城市建设是一项艰巨的社会改革,需要坚定的政治意愿与完善的领导与管理体制。我们率先开展学习型城市建设的顶层设计与规划制定,率先组建跨部门推进的终身教育领导体制,率先设置分工明确的专门职能部门与业务指导部门,率先把“推进学习型社会建设”纳入法制轨道,率先建成社区教育三级网络,率先设立终身教育专项经费,为学习型城市建设提供了强有力的组织保障。

3. 机制创新: 形成跨部门协作与多主体参与的推进格局

学习型城市建设也是一项复杂的社会系统工程,社会性学习资源分布在社会各个系统,各级学生、从业者、退休人员、外来务工人员以及特殊群体等人群,也分别归属于不同的体系与部门。靠单一的职能部门或单一的政府力量,都难以实现其创建成效。上海在推进学习型城市建设进程中逐步形成的跨部门协作机制,实现了各类学习资源的有机整合,激发了不同管理主体以及市民、组织、社区、家庭、社会的广泛参与,为学习型社会建设赢得了较好的发展局面。

4. 工作模式创新: 以各类标准与规范建设提升执行力

上海在创建学习型城市的历程中,逐步形成了宏伟蓝图、法制建设、规划制定、工作标准与流程制定、评估标准制定的工作模式创新,有效推动了整个学习型城市事业的持续发展,明确了各类学习机构、学习型组织的建设标准、评估标准与队伍建设要求,引导了各类教育培训机构规范化办学行为,逐步提升了整个城市终身教育的服务水平。

5. 学习模式创新: 探索适合不同人群的多种学习方式

上海在丰富学习内容与教育资源的同时,结合不同学习主体的需要与特点,突破了单一的课堂教学模式,实现了学习模式的创新,探索了自主学习模式、远程学习模式、活动体验模式及团队互动共享等学习模式在各类终身学习实践中的应用,体现了较好的学习成效。

(二) 未来上海建设学习型城市面临的挑战

经过七年的持续努力并经历了启动、探索、创新、发展、跨越等发展过程之后,上海在创建学习型城市方面取得了较显著的成效,有力推动了城市各项文明建设与市民素质的提升与发展,为深化学习型社会建设工作奠定了坚实基础。但应该看到,由于学习型社会建设是一项长期的、复杂的系统性工程,在推进过程中会不断遇到新的挑战与难题,需要我们在今后的工作中予以破解。近期我们首先要应对的是以下两方面重要的挑战。

1. 推进学校教育在终身教育理念指导下的改革

如何在各级各类学校教育的改革与发展中,更多地以终身教育与终身学习理念为指导,关注每一个学生的终身发展、全面发展需要,促进其终身学习态度与终身学习能力的培养,进而改革学校的课程体系、培养模式与学习方式。

2. 改善跨部门协作管理的效能

如何进一步加强教育部门与各部门间的有效沟通与协作,进一步发挥上海业已形成的学习型城市建设合力推进模式的统筹作用,减少资源的重复建设,使其得到最大程度的利用,让市民能便捷地获得关于各种学习场所及学习内容的信息。

(三) 未来上海推进学习型城市建设的重点

学习型城市建设是一项系统工程,随着经济社

会和市民需求的不断变化,未来我们还需要付出持续的努力。未来创建工作要坚持“以学习者为本”“创新发展”“优质发展”为指导思想,服务于城市的转型与创新发展,重点做好以下几方面工作:

1. 加强各级各类教育的深化改革与进一步融通

在各级各类教育中培养学习者自主学习、终身学习的理念和能力,推进学校资源与社区教育资源的多向开放,为市民终身学习提供场地、师资、课程等资源与教育培训服务,使学生能够在社会实践中丰富阅历、增长才干、奉献社会。发挥学分银行对各类学分的认证、积累和转换作用,真正架设沟通各类终身教育学习成果的“立交桥”。

2. 提供惠及全民、满足各类人群终身学习与发展需要的优质教育服务

深入研究各类人群在生涯发展不同阶段的需求与学习特点,了解年龄、职业、兴趣等因素对学习动机、学习内容和学习方法的影响机制,建立发展需求导向的学习服务机制,优化学习环境,提供优质教育,增强学习有效性。

3. 加强从业人员创新能力与就业能力的发展

上海的“转型发展、创新驱动”对创新型人才的需求比以往任何时候都显得紧迫,因此,要发展多层次、高质量的教育培训,推动高等学校、行业组织、大型企业及民办非学历教育培训机构开发优质培训项目,有效提升干部、专业技术人员、高技能人才、社会服务人才等各类从业者的创新能力及职业专业能力。

4. 深化各类学习型组织、学习团队与学习共同体的发展

广泛激发市民自主学习的意识与能力,鼓励灵活学习、快乐学习、群体学习的终身学习氛围。培育与造就各种类型的学习组织及学习文化,形成学习型城市建设强大的内生动力。

5. 完善学习型社会的共建共享治理结构与协作机制

充分发挥市学习型社会建设与终身教育促进委员会各成员单位作用,健全推进工作领导体制,更好地推进各级政府及政府各部门间的跨界合作,发挥政府在创建工作中的主导作用。进一步完善激励机制,形成全社会广泛参与、支持终身教育事业发展与学习型城市建设的强大合力。加大信息技术在学习

资源和环境中的应用广度和深度,推动智慧城市发展,加快开放大学建立开放学习平台集聚优质学习资源的能力,营造社会各类教育资源的集聚效应,更好地发挥公共场馆、新闻媒体和其他社会资源的社会性学习与发展功能。

6. 创建富有中国特色的学习型城市建设的思想理论体系

现代终身教育思想源于西方社会,但学习型社会的建设实践必须扎根于本土社会文化境脉中。创造具有中国特色的终身教育发展及学习型城市创建的原创理论与范式,既是实践发展的需要,更是我国终身教育和学习型社会建设走向国际、实现全球共享的时代要求和民族责任。未来我们将依托上海终

身教育研究院的开放协作平台,系统总结上海多年来建设学习型城市的实践,加强终身教育学科建设与高层次专门人才培养,快速提升这一领域的专业水平。

人无远虑、必有近忧。上海学习型城市的创建历程表明,只有顺应社会转型需要,坚持以市民终身发展为服务理念与目标,勇于创新,才能取得事业的成功。我们将继续努力,做好新一轮顶层设计,建成立足上海、高度开放、适应市民多样化学习与发展需求的完备的终身学习支持服务体系,推动上海学习型城市建设再上新台阶,推动城市经济发展与社会各类文明的建设。

(编辑:魏志慧)

For the Lifelong Development of Every Citizen: Exploration on Building Shanghai into a Learning City

YUAN Wen

(Shanghai Municipal Education Commission, Shanghai 200003, China)

Abstract: In 1999 Shanghai took the lead to propose the developmental objective of building itself into a learning city in China. While reviewing the process of the city's seeking after the objective along the way, this paper clears up the key emphases in the work from five aspects, which are governmental guidance, legal construction, system and resource construction, learning organization and association development, and cultural development. It points out that innovation on concept, work mode and learning mode are important experiences Shanghai has gained in promoting learning city. In the future, with a new round of institutional and theoretical innovation, the cause of constructing Shanghai into a learning city will be carried forward further and new long-sighted goals of accommodation, high quality, and public welfare will be pursued for the city's development.

Key words: lifelong education; lifelong learning; learning city; learning society; Shanghai