

“一带一路”战略背景下 继续教育的发展策略

席宏晔

(常熟理工学院 成教院, 江苏 常熟 215500)

【摘要】推进“一带一路”的发展是目前教育工作的核心,继续教育与国家经济发展紧密相连,在“一带一路”建设中发挥着重要的作用。继续教育应当汲取国外先进教学经验,加强政府和民间合作,增强教育和产业相互合作,树立国际化发展目标,全面提高服务能力,加强合作交流和教育交流,为“一带一路”建设发展做出贡献。

【关键词】“一带一路”;继续教育;逻辑

【中图分类号】G72

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2017)11-0044-03

“一带一路”发展策略推动下,我国的社会经济发展速度大大提升,在不断提升我国自主创新和创造能力的同时,对于中国梦的复兴也将会产生极大的推动作用。“一带一路”发展过程中不仅需要物质基础做支撑,还需要专业技术过硬和综合能力较强的人才队伍。人才队伍既是国家经济发展的重要核心,又是“一带一路”战略发展的关键因素。因此,通过继续教育培养专业能力强和综合素质高的人才,培养大量的创新人才,全面提升企业的市场竞争力,成为目前继续教育的重要内容。我国虽然是人力资源大国,但是不是人力资源强国,缺少大量的创新型人才和创造型人才。2015年,我国教育发展研究中心对企业员工进行调查,以12省178个企业员工作为调查的主要对象,通过调查结果得知,员工在企业就业前没有接受过教育培训的比例高达67%,其中入职员工两年内岗位培训的参与率为54%,一线员工培训参与率为45%,高中以下文凭员工的在职参与率为34%。“一带一路”沿途涵盖的国家较为广泛,若要在沿线国家和地区推广中华文化和汲取国外先进经验,需要培养大量的“小语

种”人才,但实际上我国“小语种”人才相对匮乏,而“小语种”教育建设相对落后,所以,人才培养仍然是推进“一带一路”发展的重要内容。

一、继续教育是现阶段人才培养的重要手段

继续教育是终身教育体系的重要组成部分,其主要特点是开放性强、灵活性强、门槛低,能充分满足各阶段学习人群的教育需求。继续教育能够充分改善人工智能结构体系中存在的缺陷,继而不断提升人工智能的基本水平,提升教育者自身的知识储备,提高其专业技能和综合素养。继续教育是人才培养的重要形式,能够有效促进社会生产力和经济的发展。所以,继续教育已成为知识经济时代的重要组成部分。国外发达国家对于继续教育非常重视,其中,德国继续教育被认为是独立的教育领域,继续教育和普通高校教育可以相提并论。英语继续教育被赋予了较高的地位,已经成为英国经济发展和人才培养的重要途径。我国也逐渐认可继续教育在人才培养和社会经济增长中发挥的作用,相关文件明确表示,国家应当以人才培养作为发展目标,加强对非学历人员的继续教育,从而促进学历继续教育的稳步发展。所以,在“一带一路”背景下,必须不断推动继续教育的发展速度,充分发挥继续教育的基本作用,加强其对“一带一路”战略发展的服务,从而全面提升我国的经济实力和国际地位。

【收稿日期】2017-07-15

【基金项目】江苏高校哲学社会科学基金资助项目“众创空间视阈下应用型高校创业教育的路径研究”,项目编号为2016SJD710134

【作者简介】席宏晔(1971—),女,江苏常熟人,硕士,助理研究员,研究方向为高校行政管理。

二、“一带一路”战略背景下开展继续教育面临的挑战

根据相关数据得知,2010年到2016年上半年期间,我国在“一带一路”沿线国家已经投资失败的大型项目为43个,该数量占我国投资失败大项目总数的26%。而这些项目投资失败的根本原因大体可以分为以下两种:一是投资活动受到准入壁垒的直接界限,继而使得大量投资活动被迫取消;二是在项目收购或者投资过程中,受到投资当地国家政策和社会环境的直接影响,导致失败。在“一带一路”战略背景下,我国的继续教育必须清晰准确地认识到“一带一路”具有的长期性、艰难性以及复杂性,必须以发展的眼光看待问题,在实现中华民族伟大复兴梦想过程中进行深入思考,强化沟通和交流,不断提升我国的世界影响力。

三、“一带一路”战略背景下开展继续教育存在的问题

继续教育服务能力和“一带一路”战略目标之间依然存在较大差距。继续教育的专业人才培养能力当前还难以满足要求,人才极为匮乏。伴随着“一带一路”战略的不断深化,其所囊括的内容将会包括基础设施建设、技术、资本、贸易以及文化等,但是这些内容的开展都必须获得继续教育所提供的人力资源的支持。在大量基础设施的实际建设过程中,对于工程技术和项目设计以及管理等方面的专业技术人才需求愈加强烈。此外,随着区域性贸易往来,必须有大量国际贸易人才进行支撑。在大量企业落地的同时,必须有大量通晓当地语言、熟悉当地政治经济文化的人才进行支持。以海运人才需求为例,根据相关数据得知,受到“一带一路”影响,截至2020年,我国的海运人才总数量将会超过30000人。而对于如此庞大数量并且需要具有极强专业素养群体的培养,必须由高素质和综合能力极强的人才进行。而在此过程中涉及到的专业设置和课程建设以及办学质量和规模的设定,都会对我国的继续教育产生巨大的挑战。

当前我国继续教育院校的整体水平较低,缺乏“走出去”的基本经验。目前,我国的继续教育办学基础较差,所投入的经费也十分有限,而高职院校的生均教育经费仅仅相当于普通本科院校的56%。部分地方财政对于继续教育所投入的经费数量也极其有限,相关费用仅仅能够保证教学工作的正常开展,并没有多余的经费进行教学条件的改善,学校自

身根本无法达到国家办学的基本标准,对于国际标准更是无从谈起。另外,因为援外项目的建设和资金使用问题,使得继续教育院校在实际建设和设备购买以及教师派遣方面都受到了极大限制,最终使得继续教育院校的“走出去”工作难以开展。

四、“一带一路”战略背景下的继续教育策略和发展路径选择

(一) 服务策略的制定

1. 必须继续坚持“请进来”和“走出去”相结合的发展策略

沿线国家合作伙伴无论先进亦或是落后,都有值得我们学习的地方,与此同时,我们不但需要深入考虑到自身的发展需求,更需要帮助沿线国家进行发展。基于此,在吸收和学习以及借鉴的基础上,我国继续教育必须更加主动、开放、自信地站在全球的舞台之上,展现自身的优势。

2. 必须坚持政府和民间合作相融合的发展模式

我们习惯于以政府行政指令为基础,将所有思路转变为现实行动,但是对于“一带一路”沿线国家来说,部分非政府组织在经验技术和人力资源等多方面都具有更独特的优势。基于此,在继续教育开展过程中必须坚持政府和民间组织合作的基本方式,以促进继续教育的进一步发展。

3. 必须坚持教育和产业的完美融合

通过教育和产业的完美融合,能够极大地推动产品的发展和技术的突破,从而实现产品品牌的推广。在后期发展过程中,应当不断强化企业和继续教育的合作。此外,通过和继续教育深度合作,为企业合作拓展更多的全新领域,继而创造更多的全新方式,最终实现良好氛围的营造。

(二) 未来发展途径

1. 形成国际化的发展眼光

在“一带一路”战略实施过程中,必然需要与沿线国家进行区域合作,在此过程中不但需要准确把握我国继续教育发展的命脉,还需找准适合于“一带一路”战略发展的着力点,从国际秩序重建的角度深入分析,确保“一带一路”背景下我国继续教育建设战略布局和行动策略的合理性。

2. 促使服务能力的提升

我国继续教育工作的开展必须紧跟“一带一路”新形式和发展方向的变化,强化与相关专业的融合,继而共同建立和拓展与之对应的专业结构。在“一带一路”实际建设过程中,继续教育院校还必

须对原有的人才培养方案进行深入分析,并根据战略和现实需求深化课程教学改革,对课程体系进行重新构建,努力将“一带一路”建设背景和实施重点、合作机制、规则标准等多种影响因素渗透到课程体系中去。另外,专业人才的培养应当以继续教育院校为基础,通过跨学校和跨区域的人才培养协作方式,促使不同院校能够根据自身优势和不足,在“一带一路”建设过程中充分融入工程、管理、语言、制造、贸易等专业,通过联合培养项目的开展,培养更多适合于国际化发展需求的人才。

3. 重视质量保障的管理

在人才培养方面,必须有效确保人才培养的基本质量,继而确保“一带一路”建设目标的实现。我国继续教育在专业和课程、教学、实践以及师资等多个方面只有达到国际认同的标准,才能够实现“一带一路”竞争力的提升。在“一带一路”建设背景下,只有以国际质量标准强化专业教育质量,才能保证最终的人才教育质量。当前“一带一路”建设所缺少的是工程和建筑、金融以及管理等方面的专业人才,而该种人才却是国际认证中最为成熟的领域。参与国际认证能够使得继续教育院校完全按照相关领域的国际标准进行教育改革,继而实现教学条件的改善,增加教育经费的投入,在确保教师队伍建设和专业化发展的同时,形成科学规范的教学质量管理和监督体系。

4. 强化政府的统筹作用

由于“一带一路”战略规模宏大,因此,政府必

须在此过程中充分发挥自身的统筹和后盾作用。为了有效保障“一带一路”背景下继续教育的不断发展和进步,必须不断对外强化政策沟通。通过政府之间宏观政策沟通和双边以及多边机制的启动,从而促使继续教育的相关政策和理念能够得到多方共识。必须通过统一协调的方式,促使继续教育院校承接国家院校项目,借助多方融资的方式为继续教育提供更多的经费保障。另外,政府部门必须更加积极主动地引导我国继续教育和国际社会职业教育的标准的对接。通过资格认证等方式实现我国继续教育的规范化发展,使得“一带一路”背景下的继续教育能够成为我国企业技术标准体系的重要组成部分,在推动区域人员合理流动和发展的同时,实现整体水准的提升。政府部门还必须积极营造支持继续教育“走出去”的氛围,对于“一带一路”的沿线国家实行政策优待。

【参考文献】

- [1]周龙英.“一带一路”战略人才需求效应下的高等教育路径探析[J].中国成人教育,2017(4):39—41.
- [2]韩婷.“一带一路”影响下地方高校创新创业教育研究[J].新疆医科大学学报,2017(6):855—856.
- [3]高杨,张放.“一带一路”背景下校企合作存在的问题和解决途径[J].教育观察(上半月),2017(3):56—57.
- [4]段世飞.“一带一路”背景下高等教育人才培养需求展望[J].湖北函授大学学报,2017(4):32—33.
- [5]黎云莺.“一带一路”对创新创业人才的培养研究[J].太原市职业技术学院学报,2017(1):45—46.

“The Belt and Road” Under the Strategy of Continuing Education Development Logic

XI Hong-ye

(Changshu Institute of Technology, Changshu 215500, China)

【Abstract】To promote the development of “area along the way” is closely linked with the national economic development. It plays an important role in the construction of “area along the way”. We should learn from foreign advanced teaching experience, strengthen government and non-governmental cooperation and mutual cooperation between education and industry, establish international development goals, comprehensively improve service capacity, strengthen cooperation and exchange and education exchange, and contribute to the construction and development of “area along the way”.

【Key words】area along the way; continuing education; logic

(编辑/乔瑞雪)