

# 基于“成长性需要”提升班级教育活动品质

◆ 李伟胜

[摘要] 关注学生的自主成长,离不开对学生三种发展需要——缺失性需要、维持性需要、成长性需要的辨析。缺失性需要是一种低层次需要,是由低于正常标准的发展状态而引起的弥补缺陷、消除麻烦、甚至“痛改前非”的需要;维持性需要是学生维持常态生活的需要;成长性需要是超越常态标准的更高境界的追求,是一种发展需要。因此,运用教育智慧关注并敞开成长性需要,将其与开展高品质教育活动的过程融合起来,应该成为班级建设乃至学校各种教育活动持续改进的一个方向。

[关键词] 缺失性需要;维持性需要;成长性需要;高品质教育活动

[中图分类号] G40-055

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808(2013)03-0087-03

学校教育的使命是促进学生发展,而学生的发展归根结底又是一个自主成长的过程。因此,有效的教育活动应该关注学生的真实发展需要,教师对学生的发展需求要形成清晰的认识。笔者拟结合班级管理中的主题教育活动来探索提升教育活动(包括学科教学)品质的问题。

## 一、从相似问题的不同处理方式看学生的三种发展需要

### (一) 针对相似发展问题的三种处理方式

如果一名学生与父母的沟通,导致学生发展出现问题,如产生心理困惑、情绪不稳定、成绩下降、离家出走等,教师该怎么办?从班主任组织开展的主题活动可以看到三种不同的处理方式。

第一种处理方式旨在改正缺点、恢复常态。它要求学生理解并服从家长,通过学生改正“缺点”来恢复亲子关系的正常状态。为此,教师站在学生家长的立场,要求学生审视自己不理解父母、自己行为表现不良的情形,形成“批评与自我批评”的导向。为了获得更好的教育效果,有的教师还会采用播放视频、表演小品、朗读诗文等多样化的形式,增强活动的感染力,以便让学生更“服帖”地克服自己的不良行为和心态,解决冲突并防止引发新的矛盾。

第二种处理方式旨在培养自觉性、维持常态。它是以体验亲情、唤起爱心为基础,让学生辨析类似困惑或事例的不同选择或处理方式,从中学习解决问题的更为妥善的处理方式,如通过有技巧的沟通化解冲突以启发学生在与父母交流中学会主动沟通。与第一种处理方式相比,这种方式显然更有利于让学生主动保持正常的亲情关系。

第三种处理方式旨在激发活力、超越常态。这种方式不仅致力于促进亲子双向沟通,更强调让学生在沟通过程中主动承担“成长的责任”,享受“成长的快乐”,创造属于自己的“成长的尊严”。在这个过程中,学生主动承担自己情感发展的责任,而不是被动地接受关爱;鼓励自己成长为“让自己更成熟,让父母更自豪”的人。

### (二) 三种处理方式对应三种发展需要

这三种处理方式实际上属于三种不同境界的教育活动,体现了班主任的学生观。在第一种处理方式中,教师关注的是学生的缺失性需要。这是由低于正常标准的发展状态而引起的弥补缺陷、消除麻烦、甚至“痛改前非”的需要,如改变肆意贪玩且未完成作业的情形、纠正违反纪律的现象等。维持性需要是第二种处理方式中教师的关注点。这是学生按照正常标准处理与父母沟通和学业问题、维护心理健康等方面的需要,属

李伟胜/华东师范大学教育管理系副教授(上海 200062)。

于维持常态的需要。第三种处理方式中,教师关注的是学生的成长性需要。这是超越正常标准的更高境界的追求,如在学习动力充足、学习效果良好的基础上进一步优化学习方法、主动挑战自我和提高合作成效等,属于追求更高尚精神生活的发展需要。

只看到学生“缺失性需要”的教师,往往把学生看作“不够好的人”,甚至是“必须加强引导的、有毛病的人”,教育的使命就在于拯救他们的灵魂,纠正他们的毛病,防止他们捣乱或陷入困境。相比之下,更值得提倡的应该是对学生“成长性需要”的关注,将学生看作是“好人”或“正在进步之中的好人”,让教育承担起敞开学生心中的阳光、放飞学生高尚理想的使命。

## 二、由“成长性需要”敞开生命成长的希望空间

当前学校教育、尤其是班级教育若要取得更大的成就,必须对学生的“成长性需要”敞开希望的空间,以此为基础开展高品质的教育活动。从教育学的专业视角(而不仅仅是心理学、社会学的视角)理解学生的发展需要,教师要做到如下三点。

### (一) 用智慧之“眼”透视学生相似表现中的三种发展需要

这三种需要的区分是相对的,彼此之间并没有绝对的界限,甚至有可能还交融在一起。因此,在面对学生的相似表现时,究竟能从中看出什么性质的发展需要,就考验教师的专业智慧——尤其是对教育真谛的把握,其实质是对教育学立场的自觉理解和坚守。如同样面对“亲子之间需要沟通”的发展问题,上文所说的三种处理方式分别关注的是“不让父母伤心”的缺失性需要、“让父母放心”的维持性需要和“让父母开心”的成长性需要。对于班级中某个学生的某一具体发展阶段来说,也许这三种需要同时存在;但是在教育活动中,究竟重点着眼于哪种需要,教师还需用专业智慧来辨析、选择。

### (二) 用专业之“脑”辨清三种发展需要之间的联系

三种需要之间有相互转化的可能。如果处理

得当,发展需要可以不断提升、拓展;反之,有可能忽视或压抑高层次需要,使学生的发展难以达到应有的高度。在心理学研究中,马斯洛在区分出五层需要时认为:人只有低层次需要满足后才能追求更高层次的需要,并且一旦形成高层次需要则低层次需要失去激励作用。<sup>[1]17-39</sup>但也有研究表明某种需要在满足后可能会得到强化而不是消减,因为主体不一定追求更高层次的需要;如果高层次的需要没有得到满足甚至遭遇挫折,人的需要水平可能会退化到更低层次。<sup>[2]</sup>在教育场景中,这类情形更为复杂,不仅涉及个人的需要,还涉及到个人在群体交往中、群体在成员互动中生成更多元的因素、更复杂的变化轨迹。

### (三) 用专业之“心”体悟学生的内在需要

无论是参照心理学的概念或量表还是采用其他专业机构提供的问卷或访谈提纲,其都无法替代教师对学生内在需要的体悟。为此,教师必须超越常见的套路化评价和套路化对策等工作方式,即采用外在的、僵化的、“由对立的两极词语构成”的品性评价标准,并据此判断学生问题、设想对策。<sup>[3]170-171</sup>成长性需要主要是学生在成长中自内而外生成的价值体验和高境界的自我意识或愿望,如更开心、更能干、更自豪……而能够生成这些需要的成长体验源于学生与外界的互动过程,特别是与学生关系密切的人的日常交往。因此,教师应站在学生的立场体会学生成长的心路历程和交往关系,运用有智慧的思维方式来辨析学生真实具体的发展情形,在关注前两层需要的同时,着力敞开学生内心的生命热情,开发学生的生命潜能。

## 三、以“成长性需要”引领高品质教育活动

理解学生的成长性需要只是基础,更为重要的是开展高水平的教育活动来满足学生的成长性需要。

### (一) 透过学生的真实成长体验来敞开“成长性需要”

成长性需要源自学生在日常活动中的成长体验,因此,教师一方面要致力于开展丰富多彩的活动促进学生的真实成长,而不仅仅是参照外部标准;另一方面也要在计划活动之外用心关注学生的生活内容,包括亲子交往状况。

教师不是按照预定教条“发现”学生的发展状况，而是创造民主交往的机会以“敞开”学生的真实生活。在此基础上，学生真实的成长体验就会源源不断地生发，“成长性需要”就会水到渠成地显现出来。此时，师生就可以顺势而为地澄清并感悟这种需要。

例如，关注“亲子沟通”问题并敞开相关的成长性需要，得益于以下三方面的努力。一是学生进入初二后出现了与父母沟通有障碍的情况，且有上升势头；班主任亲自参与解决一些具体的冲突，生成了一些成功事例。二是在组织学生自主开展“十四岁生日仪式”“父母是你特别的朋友”等主题活动时，学生已经敞开了许多想法。三是通过以小组为单位的调查，了解学生和父母出现争执和分歧的具体情形，并通过周记表达学生的看法。这些持续而深入地了解学生成长需要的体验，让教师感受到学生的自我意识正在形成但尚未成熟，渴望获得独立自主的地位但缺乏赢得独立自主的策略；如果善加培养，他们的心智会更成熟，这不仅有利于解决亲子沟通问题，而且有助于实现更为主动的自我发展。

(二) 以“成长性需要”为参照辨析发展目标，提炼活动主题

学生有了良好的发展愿望，并不等于这些愿望都能马上得到实现；其中部分原因在于学生自身的能力水平还有待提升。已有研究表明，“老师的引导为发展潜能的现实性转换鸣锣开道，让学生在广泛有效的参与中感受成功，这样，模糊的意向会变成明确具体的发展目标”<sup>[3]178-179</sup>。也就是说，在敞开新的成长性需要之后，教师需要用专业智慧来帮助学生（但不是替代学生）辨清相关信息，澄清发展目标，选择活动主题和活动目标。

在上例中，参照已经显现出的成长性需要，通过班主任的进一步研究及与学生的多次商议，这个班级新的发展目标就清晰了：让学生感悟自我发展过程中应该主动而有智慧地承担的成长责任。与之相应，班会主题是“主动沟通”，具体活动目标是主动探索充满青春智慧的双赢策略，实现愉快而有尊严的亲子沟通。<sup>[4]9</sup>显然，这些发展目标、活动主题和活动目标，不仅让已有的成长性需要得到清晰的梳理和表述，而且也敞开了

更高境界的成长空间。

(三) 为满足和生成“成长性需要”而开展自主活动

在上述活动的基础上，让学生开展具体的自主活动，获得更丰富、更深刻、更真切、更有尊严的成长体验，并激发、生成新的成长性需要，这是高品质教育活动的关键标志。在这样的活动中，具有成长性需要的学生最有可能进入一种新的发展状态：“满足（成长性需要）增强了而不是减弱了他们的成长愿望。成长本身就是奖赏和奖励的过程。”<sup>[1]26</sup>例如，围绕主题开展的自主活动可以构成系列，包括前期的周记撰写、问卷调查、小组策划和准备、现场举行的班会、后期的总结和分享。

在主动开展活动、开发日常交往中的教育资源时，成长性需要的敞开过程和日常化教育活动的推进过程往往是相互启发、相互支撑的；它们之间不存在一个决定另一个的简单因果关系。其中，通过有计划、有结构的高品质活动，成长性需要中的模糊意向可以变成明确具体的发展目标、活动目标；同时，更多的主动活动又可以激发、生成新的自我提升的意向。在这种相互促进中，彰显学生“成长性需要”的成长体验就构成了高品质教育活动的关键因素。

[本文系教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所 2011 年度重大项目“义务教育阶段学生班级日常生活重建与学生发展研究”（项目编号：11JJD880013）研究成果]

#### [参考文献]

- [1] 马斯洛 亚伯林罕.存在心理学探索[M].李文滢,译.昆明:云南人民出版社,1987.
- [2] 罗宾斯 斯蒂芬.组织行为学:第10版[M].孙健敏,李原,译.北京:中国人民大学出版社,2005:177.
- [3] 叶澜.“生命·实践”教育学论丛(第三辑):基因[M].桂林:广西师范大学出版社,2009.
- [4] 陆桂英.建设民主集体,共创阳光人生:上海市曹杨第二中学附属学校班级建设实践研究[M].上海:华东师范大学出版社,2007:117-119.
- [5] 李伟胜.班级管理[M].上海:华东师范大学出版社,2010:49-50,61-62.

(责任编辑 熊晨)