

教育要给人心灵的自由

四川省成都市武侯实验中学原校长 李镇西

知识就是力量，但良知才是方向；天才不可培养，但人格可以铸造。好的教育，应让教师成为精神自由的人，要给学生以舒展的心灵和健全的人格。

在成都市武侯实验中学教学楼的墙上，有几张巨幅照片是我给上体育课的孩子们抓拍的，他们奔跑的身姿极富青春活力。我为这几幅照片配了一句话：“像风一样迅猛，像火一样热烈，像鹿一样敏捷，像鹰一样飞翔……青春的翅膀，拍打着天空；成长的足音，震撼着大地。告诉未来我能行，告诉世界我来了！向着太阳，激情出发！”在这几幅照片对面的墙上，是几幅学校教师的照片，也是我抓拍的，每个教师都灿烂地笑着，充满生命的活力。两组照片交相辉映、遥相呼应。

我总在想：好的教育应该是给人心灵的自由。对于教师来说，应该是精神自由的人。要培养具有创新能力的人才，教师必须具备思想创新。可现实状况却不尽如人意，相当一部分教师没有自己的思想，也不愿意去思考。这当然不能完全怪教育者，我们要呼唤行政管理部门、社会给教师以心灵的自由，要还教育者——包括校长和教师思想创新的权利！要允许和释放教育者思想创新的权利和情绪，允许每一个校长和教师有“与别人不一样”的想法，这是思想创新的最基本条件。

教师要具备现代知识分子拥有的天然使命感和批判精神。教师要对学生进行创新教育，其前提是教师本人应有思想创新的意思、能力和胆略，其中最关键的是要有独立思考的勇气。如果习惯于在权威面前关闭自己思考的大脑，就谈不上任何创新。

像北京十一学校校长李希贵，他本身富有思想创新的精神，也拥有相对宽松的心灵自由的环境。关键是，他与教师们都是有想法的人。所以，北京十一学校的改革创新取得了成功。李希贵的成功，首先是思想创新的成功，是“与众不同”的成功。不过，对教育创新的成果，有的人还是有一些惯性思维，觉得必须能够“复制”“推广”，有所谓的“创新成果”才有价值。其实，创新的意义在于多元，难道不能“复制”的创新就没有意义吗？动辄就想到“推广”“复制”，想到“统一”“规范”，这乃思想的禁锢。

与此同时，我们也要关注教师对孩子的感染与影响。如果教师没有“灵魂的阳光”，用什么去照亮学生的精神世界？只有教师拥有思想自由，才会有学生的心灵飞翔。教师对孩子精神的影响，就是用思想照亮思想，用个性发展个性，用激情点燃激情，用梦想唤醒梦想，用创造激发创造，用智慧开启智慧，用民主培育民主，用人格铸造人格……只会做题的教师，教只会做题的学生，这个民族就没有希望。

要给学生以舒展的心灵。重温陶行知当年的教育思想，他说：“要把学习的基本自由还给学生：解放他的头脑，使他能想；解放他的双手，使他能干；解放他的眼睛，使他能看；解放他的嘴，使他能谈；解放他的空间，使他能到大自然大社会去取得更丰富的学问；解放他的时间，不把他的功课表填满，不逼迫他赶考，不与家长联合起来在功课上夹攻，要给他一些空闲时间消化所学，并且学一点他自己渴望要学的学问，干一点他自己高兴干的事情……只有校长教师学生工友团结起来共同努力，才能造成一个民主的学校。”

这是陶行知的原话，这些话在今天听起来还是很前卫的。我们的教育离学生真正解放还有一段距离。

“六大解放”中最关键的是第一条“解放他的头脑”，即我今天说的“让学生拥有心灵的自由”，让学生能想也敢想。比如语文课的阅读教学中，与其煞费苦心地“引导”学生找这个“关

关键词”、寻那个“关键句”，不如让学生畅抒己见，宁肯让阅读课成为学生精神交流的论坛，也不能成为教师传授阅读心得的讲座。又如作文教学，与其仅仅让“训练”学生如何在“怎样写”上下功夫，不如放开让学生在“写什么”上多动脑筋。衡量一堂语文课成功的标志，不在于学生与教师有多少“一致”，而是看学生与教师、学生与学生之间有多少“不一致”。从某种意义上说，宽容学生的“异端”，就是对学生创造精神和创新权利的尊重。

给学生以健全的人格。创新也好，创造也罢，还是要有健全的人格。我们说“给人以心灵的自由”，是在一定前提下讲的，绝不是无法无天。这个前提就是健全的人格。知识就是力量，但良知才是方向；天才不可培养，但人格可以铸造。

我们或许还记得法国前总统尼古拉·萨科齐写的《致教育者的一封信》。当时，全法国 85 万教师同时接收到了萨科齐所写的信，他声称自己满怀信念和激情，要与教师谈谈儿童及教育。信中有这样的话：“教育就是试图调和两种相反的运动，一是帮助每个儿童找到自己的路，一是促进每个儿童走上人们所相信的真、善、美之路。”

我的理解是，教育有两个方向相反的运动，一是尊重个性，因为每个孩子都有属于自己独特的成长之路，教育就是要帮助孩子找到这条独特的路，因材施教，不能搞一刀切；二是培养共性，无论这个孩子多么“独特”，他总是人类的一分子，人类所有的文明遗产、文化成果，比如真、善、美，都应该拥有并传承下去。尊重个性与培养共性不可偏废，不可走极端。教育就是要在两者之间找到平衡点。

教育的目的是什么？应当使儿童成为什么样的人？要培养人，让儿童成为自由的人、渴望知晓美好事物与伟大事物的人、心地善良的人、充满爱心的人、独立思考的人、宽容他人的人，同时又是能够谋到职业并以其劳动为生的人。

对儿童最好的爱，便是对儿童的尊重，这就是教育。在这个前提下，所有的创新对人类才有意义。我们所期待的创新人才究竟应该是怎样的？应该是一群又一群长大的孩子，在他们身上我们可以清晰地看到，政治是有理想的，财富是有汗水的，科学是有人性的，享乐是有道德的。中国所有师生的人格健全、心灵自由与思想创新，是让社会主义现代化中国真正跻身世界强盛民族之林的前提。