

综合实践活动课程的价值体现

天津中学 国赫孚 弭金铃 邢成凯

“为成功的人生做准备”体现了我们的办学理念。是只给学生死记硬背的知识，还是给学生发现知识的能力？是只关心学生的文化学习，还是要关心学生的人格成长？是只关注学生升学考试，还是要关注学生一生的发展？

2000年建校初，我们就积极探索实施综合实践活动，力求把综合实践活动打造成学校的特色支柱和教育品牌。我们坚持在行动中研究，逐步开拓，形成了课程实施的五条途径。

- 1.以蓟县综合实践活动基地为依托，开展社会调查和生态考察活动。
- 2.以科学探索培训班为基础，开展研究性学习活动。
- 3.以家长工作单位为支撑，开展职业岗位体验活动。
- 4.以高新技术领域为方向，开展集体参观活动。
- 5.以学生社团为载体，开展丰富多彩的校内实践活动。

这五条途径既体现了综合实践活动要面向社会、面向生活、面向自然的课程理念，也易于学校组织与操作。

搞好综合实践活动不仅可以使学生进步、教师进步、学校进步，同时也可以使学校所在的社区发生积极的变化，而且学生们研究成果还能为家乡建设和社会发展尽一份绵薄之力。几年来，在参与课题研究的学生身上纷纷展现出高昂的研究热情、坚韧不拔的意志、严谨认真的态度和忧国忧民的社会责任感，这也正是我们长期以来乐此不疲地开展综合实践活动的原因所在。

课题研究可以激发学生高昂的学习热情

在确定研究课题后，学生们自己给自己布置作业，自己给自己设计问题，自己给自己制订行动计划，表现出极高的求知欲和学习积极性。他们每天都充分利用时间去机房和图书馆查阅相关资料，经常搞得值班教师不能按时下班。在蓟县考察期间，学生们每天都要走访多个乡村、厂矿和农户，经常是一整天都在走山路，一整天都在不停地访谈、采集标本，非常辛苦。可晚上一回到基地，大家吃完饭就会自发地结成小组进行研讨、交流。这种珍惜时间、严谨认真、决不轻易放过任何一个小问题的研究态度让教师们感到无比欣慰。平日里，让我们非常困惑的学生厌学现象在此刻已经消失得无影无踪了。

课题研究可以磨炼学生顽强的意志

庄大琳同学说：“在课题研究的过程中，我需要查阅大量文献资料，这得要很大的耐性，有时在那一摞摞厚厚的书中找不到我需要的东西，我的心里就会很烦，非常着急。我好几次都想把它们扔到一边，随便编点儿数据凑合凑合得了，但再一想，自己已经付出了这么大的努力，如果不坚持下去，自己的辛苦不就白费了吗？况且，科学研究是要经得起考证的，怎能瞎编应付呢？于是，我又打起精神继续在茫茫书海中苦苦寻找，还不断地给自己打气、鼓劲儿，让自己坚持把课题做完。”

丁渤海同学说：“我研究的是知识产权保护和企业自主创新方面的课题。这需要查阅大量的政府文件和法律知识。为此，我在大批的各级政府红头文件中耐着性子一点儿一点儿地仔细查找，简直就是大海捞针。我给自己的做法起名为‘地毯式搜索’。”正是凭着这股顽强的韧劲儿，他的课题才能顺利完成，他的报告才会有坚实的理论基础和政策依据。在论文答辩会上，面对专家们的提问和质疑，他准确地回答出在某年某月某一天的某个会议上，时任国务院副总理的吴仪曾经就此问题作过指示，令现场专家们惊叹不已。

综合实践活动可以促进教师的成长

当今，教育发展需要“一专多能”型的教师。教师既要精通自己的学科专业，又要广泛涉猎、博览群书，努力做学生信服的学者和导师。综合实践活动所需要的教师应该是一个“杂学家”。因此，我校积极鼓励教师参与综合实践活动，提倡教师指导学生做课题。我校早在几年前就组织一批好学上进的青年教师定期参加中国科协举办的创新人才培养项目培训。’如今，这些教师都已经成为综合实践活动课程的学科骨干，每年都能指导几十项学生课题并且硕果累累。此外，学校还进一步完善教师评价体系，增加了对这些教师的激励性评价，如指导学生课题、指导学生参加科技创新大赛获奖等均有相应的加分，从而激励教师参与综合实践活动课程并努力创造佳绩。

综合实践活动可以提高学校的办学业绩

由于我校一直坚持“一切为了学生发展”的核心理念，认真开展综合实践活动课程，让学生在“在实践中学习，在体验中成长”，所以在教育、教学各个方面都取得了长足的进步。

学生学习成绩明显提高

我们对 2005 年(新课改启动以前)入学的学生进行了实证研究，数据结果表明:进行研究性学习之前，文理科学生及未参加的样本是同质的，而高考成绩中，文理科与对照样本出现显著差异。这就说明，开展研究性学习活动使学生较为显著地提高了自己的整体学习水平。

许多优秀学生扣开了名牌大学自主招生的大门

2008 届钮晨琳同学被清华大学录取。她在参加清华大学自主招生考试后自述：“清华大学采取集体面试的方法，即给包括我在内的六名同学提供一个话题讨论，由教授评点。当时，我们组拿到的题目是《太湖蓝藻问题》。因为在高中经历过课题研究，所以我的思路来得很快。我从政府、个人、企业的责任，国际合作，转变经济增长方式，防止后续问题等不同角度进行了阐述并多方引证；又因为对概念的敏感，补充了材料中涉及的概念解释；另外，在探究性学习中养成的团队合作精神，使我能够自觉地照顾其他五位同学，做好分工组织，仔细聆听，共同探讨，充分发挥每个人的特长，使得我们的讨论有序而富有成果，并始终营造出一种和谐而又轻松的氛围，得到了教授的一致好评。”

学校获得了多项荣誉

因为扎实、有效地开展综合实践活动，我校于 2005 年被中国科协确立为“全国青少年科技人才培养项目实验基地”；在 2008 年天津市最高级别的基础教育教学成果评选中，我校的综合实践活动课程荣获一等奖，成为全市新课程改革的佼佼者；在全国第二十三届青少年科技创新大赛中，我校开展的“走进社会主义新农村——蓟县科学考察实践活动”荣获科技活动类二等奖……

教育部基教司和课程中心的领导、专家对我校综合实践活动的经验也给予了高度评价。

赢得了家长的广泛赞誉

我校常年开展的父母职业岗位体验活动，被家长们称为最有效的“感恩教育”。孩子们只有参与了家长的工作，体验了父母劳动的艰辛，才会更加体谅家长的不容易，更加理解家长的一片苦心。

宗晓娅同学因为学习成绩差，对教师抵触，产生了严重的厌学情绪。参加综合实践活动时，她做了题为“蓟县山区农业产业结构调整的调查与研究”的论文，获得了市科技创新大赛一等奖。在这一过程中，她的性格发生了明显的改变。过去，她是一个学习的失败者，性格内向、少言寡语、不好交际，对教师有抵触情绪。后来，她将在综合实践活动中的主动与认真迁移到学科学习中，学习成绩逐渐提高，高考考上了北京国际关系学院。很多学生的转变证明，新课改所倡导的形成积极主动的学习态度，同时成为了学会学习和形成正确价值观的过程。

作为一所只有 10 年历史的学校，我们之所以能够在强手林立、近乎残酷的竞争中迅速崛起，重视新课改、选择综合实践活动课程作为突破口是我校成功发展的捷径。综合实践活动是我校教师转变教育观念的有力抓手，同时也是学生转变学习观念、提高学习效率的有效手段。通过参与综合实践活动，学生们体验了研究的过程，收获了成功的喜悦，转变了学习的观念，提高了综合

的能力，这就是对我们教育工作者最大的褒奖和激励。虽然许多学校觉得搞综合实践活动很难也很苦，但是我们却感觉工作起来有无限的动力。选择新课改，选择综合实践活动，就是选择了学校的生命力，就是选择了学校的可持续发展。