

国外成人继续教育管理特色及其启示

谭思师

(内江师范学院, 四川 内江 641100)

【摘要】近年来,我国的教育事业取得了前所未有的发展成就,作为我国国民教育中极为重要的组成部分——成人继续教育不仅关系着人文素养的提升,而且影响着我国科教兴国、人才强国战略的实施效果,引起了社会各界的广泛关注。国外对成人继续教育管理给予高度重视,成人继续教育管理呈现出专业化、多元化的特点,对我国的成人教育发展有着一定的启示。着重对国外成人继续教育的管理特色进行深入分析,并探究其对我国的启示,为我国的成人继续教育管理提供参考和借鉴。

【关键词】国外;成人继续教育;管理特色;启示

【中图分类号】G72

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2017)07-0092-03

随着经济水平的发展和信息科技的快速变化,现代化社会要求人们运用知识适应当下工业制造和农业生产。成人继续教育在社会发展中扮演着重要的角色,也在全球中受到广泛关注。各个国家采取多样化的继续教育发展策略,不仅推动了社会教育的发展,而且在一定程度上使个人能够更好地适应不断变化的社会。受历史传统、经济制度等多方面的影响,我国成人继续教育在管理、政策等方面与国外成人继续教育呈现出明显的差别,^[1]应充分汲取国外成人继续教育的相关经验,以进一步推动成人继续教育的发展。

一、国外成人继续教育概述

继续教育这一概念的提出最早可以追溯到 20 世纪初,在第一次世界大战期间,美国饱受战争摧残,为了实现伟大复兴,提出了继续教育概念,20 世纪 30 年代该理念成为美国一项新兴的教育工程,其在发展的初级阶段主要是对工程技术人员的再培训,使其能够充分适应社会生产与发展的真正需求,能够更好地达到新兴产业、新技术提出的要求。

加拿大的成人继续教育最初形成是在 20 世纪初,加拿大社会文化具有一定的多元性,对终身学习给予了高度关注,自 21 世纪后,更是通过各项政策

制度进一步支持成人继续教育的发展,雇佣与被雇佣劳动力拥有了有效的培训与学习平台,国家的文化秘书局、人力资源开发部门等都普遍参与到成人继续教育管理中,^[2]为成人继续教育提供了政策支撑。

进入 21 世纪,英国政府为发展成人教育,不仅积极促进学习型社会的建立,而且还就成人继续教育问题出台了一系列政策措施,致力于社会高层人才技能的提升,充分考虑了社会成人的发展需求,使成人学员的知识能力以及社会实践能力得到了加强。除此之外,为了全面确保成人继续教育的连续性,英国社会设立了专门的成人教育评估体系。

随着新技术革命的发展以及教育思想的传播,人们逐渐认识到了成人继续教育的重要性,部分国家为成人申请免费的培训与学习账号,提供助学贷款服务,甚至设置了专项教育奖励基金,为学员提供了多元化的培训与学习条件,^[3]与成人继续教育相关的各项政策逐渐趋于完善,这都在一定程度上促进了成人继续教育的发展。

二、国外成人继续教育管理特色

1. 完善的政策法规保障

政策与法规的制定能够在一定程度上反映出国家与地方政府对成人继续教育的关注程度,且能够为成人继续教育提供有效的发展路径。当前,大部分国家对成人继续教育给予了高度关注,制定了一系列法律政策保障成人继续教育顺利实施,并在此

【收稿日期】2016-08-30

【作者简介】谭思师(1981—),女,四川洪雅人,硕士,助理研究员,研究方向为学生教育管理。

基础上建立了完善的法规对成人教育进行严格的监督与控制。如丹麦,设立了专门的成人职业培训中心,将成人继续教育推向了一个新的发展高度,并实施了一系列强有力的政策,激励人们能够充分参与到成人继续教育中,为成人提供了多样化的持续性成人教育,对学习资格以及实践技能认定给予了高度重视,成人参加继续教育得到学员假期培训公费的支持,再加上市政部门以及就业服务部门的财政支持,丹麦的成人继续教育得到了进一步的发展。西班牙的成人教育则起源于20世纪60和70年代,^[4]其主要通过社会志愿组织获得了充足的发展机会,同时西班牙政府对成人继续教育给予了高度关注,在政策法规制定方面也投入了相应的资金,推动了成人继续教育在西班牙的发展壮大,与其他国家成人教育有所不同,西班牙的成人教育与社会政治、文化及社会等不同领域活动有着密切的联系,同时成人继续教育拥有了自主发展权,在这些政策法规的支持下,成人继续教育迈上了一个新台阶。

2. 多元化的教育资源

成人继续教育人员结构相对复杂,且学习需求多种多样,这对成人继续教育管理也提出了更高的要求。为了保障成人继续教育的高效实施,国外对社会资源进行有机整合,积极拓宽成人继续教育培训途径,主要表现在以下几个方面:

(1) 创办高等院校。作为成人继续教育管理的重要组成部分,高等院校不仅拥有着雄厚的师资力量,而且教学设备相对完善,能够满足不同内容、不同程度成人教育的多样化需求,除此之外,还提供了成人硕士、博士层次的培训。以美国各个大学教育学院为例,其于20世纪30年代开设了成人教育管理专业,截至70年代,博士、硕士成人教育学位课程已经多达70多种。^[5]另外,加拿大、英国等国家的成人教育也在高等教育中有着深刻的体现。

(2) 设立专门培训机构。如德国的教育学院、州政府相互合作,建立了专门的培训机构,开设了行政课程,为行政管理人员提供了一个有效的学习平台。

(3) 开设培训班。为了提升社会工作人员的综合素质,国外的社会团体建立了专门的短期培训班,开设了多项培训课程,使成人继续教育得到了进一步发展。

(4) 建立区域性合作培训机构。这多是对成人进行的基础教育培训,如沙特阿拉伯、伊拉克联合建立了ASFEC中心,^[6]开设了丰富的课程,为成人提供了方便的学习平台。

3. 灵活多样的教学方法

国外的成人继续教育尽管在政策、法规、教育资源等方面有着显著的差异,然而其都强调了成人继续教育方法的多样化,能够真正适于成人的发展需求。

以德国的成人继续教育为例,其不仅强调了讲授法在成人教育中的重要性,而且还融合了模拟示范、指导、实习等,除此之外,还将角色扮演教学方法引入到课堂教学中,在强化成人理论知识学习的同时,注重对其实践能力的提升。日本的教学方法与德国有着一定的相似之处,认为单纯的灌输式缺乏生动性与有效性,因此,可将讨论法融入教学中,达到培训目的。国外流行的“微格教育法”,最早由美国大学专业人员开创,在教学过程中,将学员在模拟中的表现通过摄像机进行记录,模拟结束后,将录制的视频呈现给学员,这不仅能够调动学员学习的积极性,而且以第三者的身份审视自己的模拟情况,便于学员明确自己在模拟中存在的问题,进而加以改进。另外,为了有效弥补微格教育法的不足,还普遍采用模拟角色训练、实验训练等方法,加强对学员实践能力的培养。另外,美国的高校还对成人教育管理实施了在职培训,在培训中引入案例教学法,在这种教学模式下,每位学员都要根据自己的想法设计出相关的决策方案,这些案例大都是实际工作中可能会遇到的问题,对于学员思维能力、决策能力的提升有着极为重要的作用。

4. 成人教育管理的自主化

国外的成人继续教育具有较高的自主化,这也是国外成人教育的一大特点。以美国的成人继续教育为例,由于其高度市场化的发展,美国政府很少对社会各个领域进行干预,这也在成人继续教育方面也有着一定的体现。首先,美国并未形成专业的成人继续教育机构,也未设置专门的管理机构进行统一管理,仅有全国成人教育协会,但是其对成人继续教育的干预并不明显,仅为成人教育提供参照性建议,对于成人继续教育的具体实施不直接干预。成人教育可以在国家规定的法律允许范围内进行自主发展。政府不向教育单位拨款,仅对成人教育的办学条件进行常规检查,各个成人继续教育单位自负盈亏,成人教育管理具有一定的自主权。

三、国外成人继续教育管理对我国的启示

1. 注重成人继续教育的可持续发展

近年来,我国的教育事业得到了前所未有的发展,国家及政府部门对继续教育给予了高度重视,并

通过各项政策制度稳步推进成人继续教育发展,在全国范围内建立起专门的终身教育体系。党的十六大报告,对成人继续教育提出了新的要求,要加强对成人的职业教育,将成人继续教育推向一个新的发展高度。近年来,我国政府部门还借鉴国外成人教育的经验,结合我国当前的社会发展实际,对我国的成人继续教育进行了全新的规划,^[7]制定了一系列教育纲要,使其能够真正适应我国社会主义现代化建设的需要。

2. 加强成人继续教育法制化建设

为了保障成人继续教育的高效实施,大多数国家往往通过立法来奠定成人继续教育的地位,且建立了完善的行政管理体系,法制化与制度化程度极强,成人继续教育取得了良好的发展,为我国成人教育的发展提供了一定的经验。首先,必须完善各项法律制度,为成人继续教育提供一个强有力的制度保障,国家及政府部门可通过立法对成人教育机构的权责、义务以及教育培训内容等作出明文规定,为成人教育创造一个有效的实施平台。相关部门要加强对成人继续教育监督与经费落实情况的检查。除此之外,还要设立专门的成人继续教育检查组织,定时对成人教育机构的法规执行情况进行检查,推动成人继续教育工作的有效开展,提升人们的综合素养,更好地为社会主义现代化建设服务。

3. 促进成人继续教育的现代化发展

近年来,互联网信息技术得到了空前的发展,这也在一定程度上为成人继续教育注入了新的生机与活力。国外的成人继续教育注重新技术应用,推动了成人继续教育现代化发展。在现代先进技术的支持下,我国必须加强对新技术的应用,在成人继续教育中融入音录像等技术,采用多媒体教学,通过视频、声音、图片等形式丰富学习内容,这一方面能更好地调动学员参与的主动性,另一方面能更有利于学员掌握实践技能。尤其是计算机技术在成人教学中的应用,能够激励更多人参与到成人教育中,提升知识素养与实践能力,^[8]使其在竞争中形成自己的发展优势。

4. 积极整合成人继续教育资源

继续教育为人们的终身学习提供了一个有效平台,其作为一种完整的教育体系会随着教育形式的发展而呈现出新的变化,而继续教育并非社会各类

教育形式的组合,它立足于社会教育形式,又在此基础上实现了创新。通过对国外成人继续教育的研究,可以发现继续教育要想实现长期、稳定发展,必须与社会各类教育资源进行有机整合,如对高等院校、事业单位、社会团体的资源的整合,不仅能够为成人继续教育提供雄厚的师资力量,而且能够真正使学员的专业技术能力得到提升,这也是未来成人继续教育发展的必然趋势。

四、结束语

作为终身学习体系的重要组成部分,成人继续教育引起了世界各国的高度重视,且纷纷采取多项政策制度保障成人继续教育实施的有效性,其通过对人才的培训与综合素质的培养,提升了国家的综合实力,因此,我国要充分汲取国外成人继续教育的相关经验,从法律政策、教学方法、教学资源等方面入手,推动成人继续教育在我国的有效实施,为我国社会主义现代化建设培养高素质的综合人才,从而提升我国的综合国力。

【参考文献】

- [1] 王婉颖,李晓辉,周正荣. 国外继续教育模式对我国继续医学教育的启示[J]. 中国医院管理,2014,34(10):65—67.
- [2] 易华. 日本继续教育文化创意人才培养的成功经验及其启示[J]. 继续教育,2014,28(8):77—79.
- [3] 张琳. 国内外继续教育发展现状及其对高校的启示[J]. 吉林省教育学院学报旬刊,2015,32(8):24—25.
- [4] 沈爱凤,金晨. 中美继续教育发展比较研究及启示[J]. 中国成人教育,2015(24):148—151.
- [5] 刘廷哲,孙培东. 国外成人教育研究的主题、范式及其对我国的启示[J]. 中国成人教育,2015,24(18):133—137.
- [6] 史雪峰. 继续教育的国际经验及其对我国创新型国家建设的启示[J]. 中国成人教育,2015,24(21):118—120.
- [7] 李恒庆. 日本教师继续教育政策改革新举措:基于设立教师教育研究生院的视角[J]. 中国成人教育,2014,35(16):119—121.
- [8] Rowena L. Escolar Chua & Allan B. de Guzman. Do You See What I See? Understanding Filipino Elderly's Needs, Benefits, and Expectations from an Adult Continuing Education Program [J]. Educational Gerontology, 2014,40(1):1—15.

(编辑/樊霄鹏)