

首届中小学校党组织书记网络培训示范班

主题研讨活动成果集锦

中小学网络党校

2018年2月

目 录

卷一：经验分享篇

主题一：学校党建工作规划经验案例分享	2
主题二：学校党建工作创新经验案例分享	10
主题三：学校党支部书记专业发展经验分享	26

卷二：主题研讨篇

主题一：如何处理好党政关系？	41
主题二：学校党建工作发展规划如何与教育教学相结合？	61
主题三：新形势下中小学校党员“两学一做”常态化制度化如何有效落实？ ..	82
主题四：师德建设与思想政治工作创新路径？	122
主题五：在贯彻落实中组部和教育部党组《关于加强中小学校党的建设工作的意见》过程中，中小学党支部（总支）书记如何进行专业化发展？	157
主题六：本校党组织参与重大决策的举措和效果？	180

卷一：经验分享篇

主题一：学校党建工作规划经验案例分享

主持专家 刘浩

1. 山东省泰安市岱岳区岳峰小学 夏法国

党员干部的表率作用就是无声的命令，党员干部的模范带头作用就是最好的思想政治教育。学校围绕“推出一位领航党员，竖起一面前进旗帜，带出一批领航岗位”的行动目标，引领全体教师争做幸福教育领航人，为办好人民满意的教育、全面实施幸福教育做出积极贡献。全体党员有机融合“两学一做”学习教育活动与“幸福教育党员领航”活动，从教学业务、教育管理、教学保障等方面设立14个岗位，叫响“向我看齐”的口号，切实起到领航的作用。

一是全员育人领航工程。学校以全员育人导师制为切入点，建立党员教师全员育人领航机制，每名党员面向全校帮扶1名贫困生，根据任教学科面向各年级帮扶2名学困生，有针对性地面向进城务工随迁子女、心理问题学生、习惯不良学生等，开展思想引导、学业辅导、行为训导和心理疏导。每一名党员教师积极践行“低低头、弯弯腰、蹲蹲身”的卫生服务活动，通过党员教师的示范带动全体教师。低下头与学生交流做朋友，弯下腰与学生一起活动，蹲下身平视学生，用儿童的眼睛、儿童的心灵开展教育教学活动，引领学生成长。自开展活动以来，党员教师共帮扶贫困学生15名，帮扶学困生30名，帮扶思想和学业上有重大变化的学生60人，帮扶进城务工随迁子女120人，帮扶残疾学生1人。

二是幸福活动领航工程。学校一贯把体验活动作为学生幸福成长的重要抓手，努力培养学生的健康心态、公民意识、民族情怀和社会责任。目前已经形成了“135”阳光德育体系。通过召开少代会，探索少先队监督管理和学生自主管理相结合的管理机制，积极开展绿色安全体验、读书成长体验、道德储蓄体验等实践活动。如绿色安全体验，每天上学、放学，都有一名党员教师 and 值勤的小交警执勤，切实增强了学生的安全意识和规则意识。另外，学校把每周五大课间定为安全演练时间，党员教师带头进行安全常识教育，让学生在体验中把

安全防范的常识牢记心中。学校还定期举行最美岳峰人和岳峰美德少年评选活动，引领全体师生的公民道德意识。同时，开展让红歌唱响校园活动，组织学生积极学唱《四德歌》《校歌》《国歌》，让红色歌声唱响校园，让党的信仰引领航向。

三是课程建设领航工程。学校提出了党员教师“1+1+1”工程，即教好一门主科、带好一个班级、开发一门课程，真正发挥党员教师的典型带动作用。已形成四级课程体系，实现了国家课程校本化、地方课程整合化、校本课程特色化、家本课程体验化。以素养发展为主的艺体课程，落实每天一节体育课，实行体育课教学“基础+特色”模式，有针对性地开设常规体育课、足球基础课、乒乓球训练课和花样跳绳课。在开发《快乐口风琴》《趣味葫芦丝》等艺术类课程的基础上，整合课程资源，在音乐课上渗透少先队鼓乐教育，在美术课上渗透剪纸和绳艺教学。以习惯养成为主的德育课程，以小公民教育为核心，开发了路队课程、升旗课程、安全课程、环保课程、生命课程等德育体验课程。以特长培养为主的社团课程，通过“快乐星期四”选课走班，为学生提供37项社团课程套餐。每学期，学校通过开展“校本课程展示周”活动，对各项课程开始进行阶段性考评。以实践体验为主的家本课程，主要是发挥家长和社会资源的优势，以社会实践、研究性学习、休闲体验等活动为主，把课程拓展到校外，延伸到社会。

四是专业发展领航工程。首先是抓好课堂主阵地，课堂是提升教学质量的主阵地，更是教师专业成长的主渠道。为此，学校党员教师立足专业发展目标，积极开展幸福课堂领航活动，所有党员教师通过未来教育家论坛、幸福课堂研讨等活动举行讲座和公开教学，在首批“一师一优课”活动中，全体党员教师踊跃开展晒课、磨课活动，真正叫响了“向我看齐”的口号，我校90%以上的党员教师提交的优课被市级推荐。与此同时，学校积极开展“愉悦、灵动、高效”幸福课堂研究，语文教研组党员教师积极探索“精彩一刻”高效语用型课堂研究。数学组党员教师以慕课联盟为契机，把微课程制作和翻转课堂教学模式研究有机结合起来，探索出了适合学生学习、便于教师操作的“三段十环”教学模式。学校共申报省级立项课题2项，结题1项，

申报市级立项课题4项，结题2项。其次是抓好协同发展主抓手，学校发挥党员教师的示范带动作用，积极开展“一帮一”青蓝结对工程，把对师傅与徒弟的过程性考核与评价纳入到日常管理中，一学期至少召开两次青蓝结对工程调度会或经验交流会。在此基础上，以“教师最近发展区”为导向，为每位教师绘制最近发展和递进发展的登峰成长路线，帮助不同层次的教师自我定位，为每一个教师量身打造发展导向，真正实现了教师发展有目标、有方向、有层次。通过领航行动，学校教师队伍健康发展，使每位教师时刻保有乐业敬业的阳光心态、成人达己的大爱情怀。

一年来，学校党支部先后开展了党员教师带头上示范课，主持论坛等活动，引领教师专业发展。并且以学校特色创建为载体，开展党员教师“四个一”工程，即教好一门主科、带好一个班级、建好一个社团、竖起一面旗帜，真正发挥典型带动作用。

2. 城南中学 吴仲尧

党建工作不能务虚，适当开设载体，更有利于工作的开展，提高党建工作的有效性。我现在正在组织开展的“五个一”活动，效果还是很不错的。

1) 阅读一本经典著作。开展教师读书活动，阅读经典，品味教育，共享感悟，争做博雅教师。在且读且思、且思且行中，不断完善自我，成就自我，成就学生，并撰写一份读书心得。

2) 撰写一篇专题论文。结合自己的教学或管理的实践，进行梳理、总结，尤其在德育和心理健康教育研究、课程开发与实施研究、教师专业成长研究、学业评价研究等方面，写出专题论文。

3) 讲述一个教育故事。结合学科教学、班主任管理等方面碰到的典型事例，写出一个教育故事，让其他教师借鉴、分享。

4) 拍摄一个精彩瞬间。利用节假日，拍摄一个精彩瞬间，记录亲情、友情、山水情等，享受假期乐趣，陶冶审美情趣。

5) 提交一项管理建议。主要是开展“金点子”活动，从学校管理、绩效考核、校园安全、师生保障等诸多方面，提出建议，供学校决策时参考。

3. 党的组织建设是发挥政治核心的保证，只有加强党的组织建设，才能更有效地提高学校党建工作的水平和效果。

一是加强支部领导班子建设，不断提高班子成员的整体素质。两校合并以后，经市教育工委同意，本年度我们通过公共推直选成立了新一届支部领导班子，支委会共有 7 人组成，并以支部文件的形式明确了各自的分工和职责。

二是加强领导作风建设，支部和行政班子成员坚决杜绝慵懒散散思想，都能深入课堂听课，深入年级或教研组参加教研活动，深入班级上课，深入师生中进行调查研究，通过精简会议，压缩开会时间，实行会议合并制度，减少各种活动对教育教学工作的冲击，确保教师有足够的时间和精力搞好教育教学工作。

三是不断改进领导方式，对工作做到大事不独断，琐事不纠缠，难事不推诿，好事不抢先，工作不挑剔，失误不埋怨，大家的事大家办，敏感的事透明办，棘手的事大胆办，力求使大事得到教职工的支持，难事得到教职工的理解，好事办得教职工高兴；做到任人惟贤，容人之长，容人之短，容人之能，容人之才，以善意待人，以和气待人，以礼貌待人。

四是严格执行上级关于党政一把手“五不直接分管”的原则，出台了《朝阳小学落实党政正职“五不分管”制度》，对涉及人事、财务、基建、招标等敏感事项由分管领导负责，重新修订完善了《朝阳小学财务管理细则》，执行议事制度、民主决策，完善教代会制度和党风廉政建设制度，严格排查突出问题，做好整改工作。

五是不断提高业务水平和能力，要求学校领导班子成员每学期必须深入课堂听课 40 节以上，参加教研活动不少于 5 次，指导教师不少于 20 人次，力争上示范公开课和举办专题讲座各 1 次以上，写教育科研论文不少于 1 篇。通过采取以上措施，使班子全体成员达到教研室规定的“三能”要求（能说、能讲、能写）。

六是切实加强党风廉政建设，通过召开民主生活会、教职工代表大会、教师大会，采用征询意见、定期述职、校务公开、明确党风廉政建设责任制等形式，深入开展廉洁自律教育活动，做到自警、自省、

自重、自立，以党员干部的良好形象影响教师、教育教师、带动教师。

七是带头开展廉洁自律教育，对照“六查六看六树”和落实中央八项规定“回头看”要求，查找自身问题，形成剖析材料，提出改进措施。在落实“八项规定回头看”行动中，我校领导积极带头自查自纠。南北校区共查处违规报销差旅费 26 人次，退回金额 11739 元。

4. 北京市求实职业学校 王红梅

北京市求实职业学校“‘一横五纵’党建制度机制建设”党建创新项目是党组织为破解多址办学、党建工作要求和标准不统一、校区分散难于管理等难点问题应运而生的。“‘一横五纵’党建制度机制建设”党建创新项目的内涵是“横向统一管理、纵向支部落实、纵横双向联动、彰显党建特色”。自 2013 年起学校围绕多址办学“‘一横五纵’党建制度机制建设”不断进行实践和探索，通过搭建有利于推动五大专业集群建设和发展的党建工作管理模式，建立和完善“思想建设、组织建设、作风建设、队伍建设、统战工作”等五方面的党建工作制度机制，进而推动党建工作有效开展。在“‘一横五纵’党建制度机制建设”党建创新项目的带动下，学校党组织完善了党建工作制度；建立了适合多址办学特点的党建工作管理模式、创新了党支部工作目标管理等工作机制；调动了各校区党支部工作积极性，丰富了党建工作形式和载体，如开展凝练党支部服务品牌活动，开展党员微论谈、党员微党课人人讲、党员示范岗、“四能”好党员评比等活动；有力推动了学校发展，党组织及党员在国家级示范校建设中发挥了重要的示范带动作用。

5. 青岛电子学校 刘炜

我们学校把党建工作列入学校五年发展规划之中，党建工作与学校教育教学中心工作都是通盘考虑、统一谋划、有机结合、同步推进。例如，为了加强党组织对学校德育工作的指导作用，我们将党员工作室和名班主任工作室合二为一，充分发挥党员在班主任工作中的先锋模范作用，完全实现了党建与德育的有机融合。

6. 崂山实验二小 修文艳

我们学校教师平均年龄不到 30 岁，100 多名教师中，三分之一是刚入职不久的青年教师，他们在业务上和师德水平上都有很大的提高空间。我们通过党建帮扶和师徒结对的形式，将青年教师的师德培养和业务提升，同党员骨干教师捆绑在一起，师徒共同成长，既发挥党员骨干教师的模范引领作用，又让老教师摒弃倦怠思想，焕发新的比学赶帮超精神，从比自己，到比徒弟。既增强了团队荣誉感，又保证了青年教师在师德师风上不出问题。

7. 吴忠市红寺堡区第四中学 金忠礼

红寺堡四中是一所新建学校，于 2016 年 9 月开门办学，同月建立党支部。党支部以“夯实党建工作 力促学校发展”作为工作思路，按照教育局党委、纪委要求，深入扎实开展党建工作。以“两学一做”学习教育作为整体活动引领，将平时开展的党建活动融入其中，并以支部的思想建设、组织建设、制度建设等方面，作为具体方向，并扎实提升党员思想认识，同时注重教育思想的提升，以支部党员教师交流、听评课活动，并对优秀教师适时表彰，树立先进，以榜样模式推动学校教育教学工作发展。党建工作，不是坐在办公室里做档案，而是要在具体活动中，党员教师融入教育教学活动，要从实际的行动，来推动学校教育教学发展。支部的定位，在于教师思想引领，促进教育教学工作发展。

8. 义县头台中学 付裕

首先，学校党支部按照局党委的要求，严格制定学校党建工作方案，并报请局党委批准，作为学校党支部开展党建工作的合法、合理依据。

其次，召开学校党支部会议，落实党建方案的活动内容，并安排专人负责日常管理和检查。

再次，以教育教学活动为载体，提出岗位、职责、党员发挥先锋模范作用相结合的三位一体的具体操作模式，在全校教师中开展工

作，实现学习，提高并举，检查、监督同步，实现党建工作的效果。

9. 肥城市河西小学 李春英

制定党建规划要与教育教学规划相结合，并且引领教育教学活动的开展。在教育教学中，党员干部发挥先锋模范作用，在教育教学中领航前进。在上级教育局党委的指导下，我校开展了为期三年的幸福教育党员领航行动。我们制定了领航行动计划，组织党员同志领航立标，从党的组织建设、学校发展、教学教研、优质服务等方面确定了40余个党员领航岗。党员同志认真履行承诺，在实践中学习，在学习中实践，将“领航人”岗位职责、行动计划落实到了本职工作之中，成效显著。

10. 在我市教育教学改革工作中，我校党支部统筹运作，精心谋划，党员教师大胆实践，示范带动，有力推进了改革进程。以党员同志为核心，成立了改革领导小组和各专题工作小组，围绕教育教学，着眼“制度、课程、课堂、文化”四方面，进一步完善科学民主的现代学校管理制度，丰富“雅正文化”学校课程体系，开发特色课程，进行翻转课堂研究实践，成效显著。

11. 玉溪市第一幼儿园 柴金红

一是坚持把党建工作摆在重要位置，把党建工作列入学校工作重要的议事日程，精心组织、周密安排，做到有计划、有措施、有检查、有总结。二是进一步理顺学校党、政、工、团等方面的关系，做到分工明确，责任到人，目标一致，互相协调，确保党建工作的有序开展。三是健全了学校党建工作的协调组织机构，建立了党员责任区，实行支委责任到年级，每位党员联系1名教师制度，充分发挥支委成员及党员在党的思想政治教育工作中的作用。四是按照“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”的要求，培养入党积极分子，发展优秀教师入党，做到思想上教育、政治上关怀、工作上培养、组织上关心、有专人培养联系。

专家评述：

上述各个学校的党组织负责人都能够按照上级党组织的要求，全面从严治党，规范党组织生活，结合各自单位的实际，采取丰富多彩的活动形式，加强本单位党员队伍的组织建设、思想建设、作风建设，发挥党组织的战斗堡垒作用和党员队伍的先锋模范作用，尝试将党的工作与学校教育教学工作统筹计划安排，有力的促进了学校教育教学中心工作的顺利进行。

主题二：学校党建工作创新经验案例分享

主持专家 于维涛

1.韶关市曲江区第三小学 赖建梅

近年来，我校党支部全面贯彻科学发展观，围绕“学生快乐，教师幸福、家长满意”的办学目标和“为学生终生发展奠基，为教师幸福人生添彩”办学核心理念去谋划学校的发展，以“筑堡垒、做先锋、提质量、创名校”为主题，深入开展创先争优活动，努力构建充满活力的校园，创办人民满意的教育。具体做法是：

(1) 注重师德建设--筑堡垒

学校党支部以师德教育为抓手，以“一个党组一个堡垒一个党员一面旗帜”为主题，开展系列教育活动，塑造良好的教育形象。

一是加强学习，提高广大教职工的思想业务素质。组织广大教职工学习《中国教育改革和发展纲要》、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》等重要的教育法律和相关的法规，提高广大教职工依法教学，依法治教的水平。

二是开展“争创师德标兵”活动。为弘扬学校党支部精诚团结，奋勇拼搏的优良传统。学校党支部制定了“争创师德标兵”评选方案，由教师的申报，经“争创师德标兵”评选小组审核，评选出十位校园师德标兵。

三是开展“爱岗敬业、奉献祖国”为主题的师德教育活动，强化教师道德观念，规范教师执教行为。

四是开展评选和谐党小组活动。要求各党小组做到人与人之间的和谐、人与环境（即办公室）和谐、人与工作和谐、教师与学生和谐。最后经各党小组打分自评——申报——领导小组对照条件指标进行复评——公示，接受老师的意见（含意见箱里的意见）——评定和谐党小组。

五是开展师德承诺。开学第一天，全体党员教师在国旗下庄严承诺：“敬业爱岗，依法执教；为人师表，教书育人；正直诚信，平等宽容；面向全体，尊重个性；终身学习，追求真理。”让党员教师时刻信守师德规范，履行师德承诺，做一名学生喜欢、家长放心、社会

满意的优秀党员、优秀教师。

(2) 注重专业发展--做先锋

学校党支部以教研组为单位成立党小组，在党小组中开展“群体创优、争做教育先锋”活动，促进党员教师专业发展，提高队伍整体的素质。一是团队建设。学校党支部倡导合作文化，倡导各党小组教师间良性的竞争，友好的竞争，有度量的竞争，形成相互支持的合作群体，使之结成“生活共同体”、“工作共同体”，形成“双赢”和“多赢”的理想结果。二是课题引领。学校党支部坚持“科研兴校，科研促教”引领党员教师在教研之路上不断成长。三是搭建平台。学校党支部以校本教研为抓手，开展党员教师专业发展日活动，进行全员培训，每学期创造条件让党员教师走进名师课堂让名师的教育教学理念真正从内心上触动每一位党员教师，使每位党员教师都学名师、赶名师、做名师，努力打造专家型的教师队伍。近年来，六年级组、四年级组被评为韶关市“群体创优”先进集体，学校还培养了省、市、区骨干教师、学科带头人等一批科研型教师。

(3) 注重课堂教学--提质量

学校党支部提出“向课堂四十分钟要质量”的口号，以“课堂教学有效性行动”为主线，以“四个有效”（即有效备课、有效上课、有效训练、有效讲评）为支点，减轻学生过重的课业负担，提高课堂教学效率，提升教育教学质量。一是优化课堂教学，党员教师积极探讨“自主、合作、探究”的新的课堂模式；二是充分发挥现代教育技术的作用，使现代教育与学科有机整合，更好地为教学服务，提高课堂效益；三是加大教研力度，各年级组在党员的带领下，开展“教学开放周”、“集体备课”等教研活动，使教师更好了解课情、教情、学情，把握当前教学的新形势，促进教学质量的全面提高。

(4) 注重特色建设--创名校

学校党支部结合学校实际，开展体育节、科技艺术节、读书节、特色班等各种活动，探索总结自身办学特色，促进学生全面发展。

一是创办书法名校。学校党支部着力开展“创建书法名校”的活动，让孩子“端端正正写字，堂堂正正做人”。学校党支部坚持“一个目标”“两个统一”“三个促进”，促使写字教学扎实有效。其中“一

个目标”指端端正正写字，堂堂正正做人；“两个统一”指统一时间、统一“两本”；“三个促进”指以展促进、以考促进、以赛促进。目前，师生都练就一手好字，历年全区书法大赛都拿团体第一，学生参加各类书法竞赛共获得省级以上奖励 80 多人次，学校被评为“广东省书法名校”。

二是创办书香校园。学校党支部努力营造书香校园，让读书成为师生的一种习惯。通过举办“读书节”，围绕“诵、读、写、看、演”开展了系列活动，鼓励每一位师生亲近书本，养成爱读书的良好习惯，引导师生共同读书，与书为伴，与经典为友，与博览同行，开拓视野。

通过开展创先争优活动，进一步加强学校党组织建设，提高党员队伍战斗力，发挥了党员教师的先锋模范作用，促进学校又好又快的发展。

2. 吴江平望中学 吴剑英

在基层党组织中深入推进党建创新活动，实施融入式党建，我们按照上级党委提出的三级目录要求按步实施，个人认为还是有些成效的。目前学校党建工作与教育教学往往会两张皮，如何相互融合、相互促进，我们试着做了些尝试。学校将支部党建工作融入学校中心工作，建立三级目录，具体工作由几位支委牵头。比如我们原来有个活动叫“大手拉小手”，主要是我们这种公办学校与民办的外来民工子弟学校结对，以往只是德育处牵头，以学生为主结对活动，现在我们尝试由学校党支部与德育处联合，除了学生，还让青年党员、团员一起，不光与学生结对、送课，还与民工子弟校的老师对接、与贫困孩子家长对接。同时，学校增加行政上对民工校的支持力度，对青年党团员的触动较大。

3. 北京市密云区职业学校 李鹤文

学校党组织是宣传、组织、带动和影响广大党员教师发挥先锋模范作用、提升学校党建教学工作整体水平的推动者。在新形势下，要不断地探索党建工作的新方法、新思路，去开创党建工作的新局面。我校通过推广“云党课”，创新学习模式；做实“党员活动日”，激发

党建新活力；实施党员承诺制，成为党员教师前进的加速器；开展“一个党员一面旗”活动，推广先锋模范；建立党员考核评价表彰机制；通过以上活动开展，充分发挥党组织的政治核心作用和党员的先锋模范作用。

4.北京市求实职业学校 王红梅

(1) 加强党的组织建设，整体提高党建工作水平

①组织党员深入学习贯彻党的十八届六中全会精神和习近平总书记系列讲话精神，围绕“两学一做”内容，按照“三会一课”制度要求，强化党员政治理论学习、学校领导班子成员学习和教职工学习制度，不断做好教工委关于党建创新工作，完成党建立项课题的研究，探索党建创新工作的新方法、新途径。

②强化党员“五种意识”，即学习意识、责任意识、质量意识、服务意识、反思意识。提倡全体党员要在各自的岗位上发挥引领作用，教师党员要争做“四个引路人”、“四有教师”和“五有干部”，做到教学是好手，服务是能手，通过党组织带领学校整体工作的提升。号召党员在不同的岗位上当好遵守纪律的模范、当好爱岗敬业的标兵、当好教育创新的榜样。树立并弘扬先进典型，用身边的典型感召人，鼓舞人，形成崇尚先进、学习先进、争当先进的良好氛围。

③继续加强党风廉政建设，倡导“廉洁为民，服务师生；廉洁从教，浸润灵魂；廉洁守法，坦诚做人”的学校正风。认真贯彻上级关于党风廉政建设的法律法规以及制止乱收费、规范各项收费行为的政策规定，坚持“三重一大”工作制度，提高党员干部的思想认识、自律意识，主动接受监督。认真落实党风廉政建设“一岗双责”责任制，确保党风廉政建设责任到人、到岗、到位。在此基础上，通过课堂、实践课程、主题活动等加大对全校师生的爱国主义教育、廉洁教育。

④加强干部培训，提升干部工作能力，加强对中层干部的考核。加强干部队伍建设，采取多种形式，加强干部的理论学习和业务培训，努力把领导班子建成具有奉献精神、服务意识、敏锐的政治眼光，能广泛团结教职工、思想品德正派、为人坦诚、勇于承担责任、有较强的工作能力的干部群体。

(2) 修改完善管理制度，全面加强干部队伍建设

坚持以人为本，落实人才强校战略和人才工作意见，实施干部、队伍建设项目，提升干部队伍整体水平。

①坚持依法治校，强调遵守制度规定，修改完善党组织规章制度，进一步营造和谐进取的校园文化氛围。

②完善对干部的培养，规范干部任用、选拔、学习、决策、考核等制度。明确责任分工，确定工作流程。

(3) 加强德育指导，坚持立德树人，努力提高德育工作的实效性

①加强对德育工作的指导，构建平等、协调、和谐的师生关系，突出“三个让”的办学理念。树立管理即服务、教育即服务的工作理念，教师要热爱学生，理解学生，明确学生是成长中的人，学生是平等的人，要遵循教育规律，要保证教育公平。

②开发德育资源、丰富德育内容、拓展德育途径。开展丰富多彩的活动，围绕“廉洁教育”这一主题，充分利用各种方式，开展综合实践活动及遵纪守法教育。

(4) 加强师德建设，强化师德规范

加强师德建设，强化教师职业意识和道德修养，树立良好教风，努力建设一支师德高尚、爱岗敬业、严谨笃学、关爱学生的教职工队伍。坚持师德一票否决制。充分发挥党员的先锋模范作用，促教风，铸师魂。

5.沈阳市第33中学 杜日红

党建创新形式：

一是创新“三会一课”形式。通过“音乐党课”、“诵读党课”、“辩论式党课”、“白板式党课”、“对话式党课”、“实践党课”等多种形式的“微党课”让党课鲜活起来。

二是创新德育和政治思想工作形式。落实“立德树人”根本任务，开展“中学生写家史”主题教育活动，《中学生写家史》、《家训释读》、《一封家书》等编辑成校本教材，真正把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。

6.济南市盛福实验小学 李英峰

我们通过工作实践，结合“两学一做”学习教育，总结提炼了点线面结合三维立体工作法。

(1) 以党员教师队伍建设为着力点，加强和改进党员教师的教育管理工作。

每一名党员都是学校党组织的一个细胞，也是分布学校每一个角落的活力点，学校党支部的活力和战斗力就是通过党员教师的一言一行来体现的。支部根据“两学一做”的活动要求，以从严治党为切入点，积极开展建章立制、筑基培根工作，先后充实完善了多个制度职责。与此同时，支部以民主评议考核为抓手，以主题教育活动为载体，教育引导党员教师牢记自己的身份与使命，把做合格党员的要求与学校的教育教学中心工作紧密结合，不断丰富党建教育培训的形式和内涵。支部还根据学校党员的实际情况，逐步建立了集体学习、小组研讨和个人自学相结合的学习模式，结合党的理论政策、时政热点和学校的发展形势开展学习实践，努力营造真学真干的学习氛围。

(2) 以思想政治工作为主轴线，把握问题，解决矛盾，统一思想。

我支部始终坚持以人为本，及时关注教师思想状态，通过结对帮扶、跟进交流、定期汇总等形式、以政治思想教育和特色师德培训作为学校党支部的重要任务，把激发全体教师的奉献精神和解决教师的思想问题作为日常工作的重心。把传统的“启发灌输”模式和学校文化建设、教育教学改革、特色主题活动相结合，通过开展“不忘初心重温入党誓词”“名师党旗红”“学党史感党恩”“立德树人师德宣誓”等活动，凝聚人心，激发士气，增强思想政治工作的实际效果。

(3) 以学校中心工作和各部门分管工作为操作面，形成点线面结合的三维立体工作模式。

学校党支部按照支部统领和谁分管谁负责的思路，在学校整体布局的前提下，强化各部门的负责人对本部门党员教师的管理力度，进一步增强了党建管理的实效性和时效性。学校党组织结合党员集中教育培训，以“做四讲四有的合格党员教师”为基本要求，通过“党组

织凝聚力建设、党员队伍形象塑造、模范引领作用发挥、帮带作用体现”让每一名党员干部明确支部的工作思路和具体要求，从而帮助每一个面上的党员教师都能够做到思想上有方向，工作上有目标，行动上有标准，进而进一步激发广大党员教师干事创业的热情，有效推动学校各方面的工作向更高层次发展。

7.福建省三明市特殊教育学校 李勤

“三亮、三服务、三挂点”发挥支部战斗堡垒作用

(1) 党员教师主动亮身份、亮职责、亮承诺，带头展示良好风貌

①亮明身份，接受群众监督

学校党支部组织全体党员通过佩戴党徽、设置党员身份标识等，向师生、家长亮明党员身份，接受群众的监督。

②亮岗履职，发挥模范作用

校党支部积极开展以“亮身份、明岗责、争先锋、创佳绩”为主要内容的“党员先锋岗”实践活动，为党员发挥先锋模范作用搭建平台。真正做到“一名党员就是一面旗帜”，以此带动全体教职工学习先进、争当先进。

③开展评比，树立先进典型

开展了“星级党员先锋岗”的评选活动，把考评结果作为民主评议党员和评先评优的重要依据，激励广大党员教师献身特殊教育事业，提高做好工作的积极性、创造性，为学校的发展贡献更大的智慧和力量。

(2) 在服务教师、服务学生家庭、服务学校发展方面，党员教师走前头作表率

①注重引导，抓好“双培”工作

校党支部将发展党员工作与加强教师队伍建设有机结合，坚持“把骨干教师发展成党员，把党员培养成骨干教师”的工作方针，注重把教学一线的骨干力量培养成为入党积极分子，用党员的标准严格要求他们，源源不断地为党组织补充新鲜血液。

②服务零距离，为师生办实事

(3) 党员教师挂点班级、挂点宿舍、挂点特殊生，发挥引领示范作用

①挂点班级，助力学生成长

校党支部进一步完善了党员挂点联系制度，教师党员通过与班级挂点联系的方式，利用课余时间深入挂点班级，与学生进行座谈，并积极参与挂点班级的主题班会等活动。

②挂点宿舍，关爱学生冷暖

在学生宿舍楼设立“爱心服务岗”，全体党员都是爱心服务岗的志愿者，只要学生有需要，随时可以打电话或发短信给党员，党员接到电话或短信，立即赶到现场，为学生提供服务。

③帮扶特殊生，撑起一片蓝天

校党支部开展党员、特殊生“一帮一”结对帮扶活动，每位党员帮扶一名特殊生，通过个别谈话、课后辅导等形式，帮助特殊生解决生活、学习等方面的实际问题，助推学生素质全面发展，健康成长。

8.安化江英 刘艳

勿忘初心，执梦远航；江英支部，协力同行。

(1) 三讲三评，优化党员队伍建设。

讲人格，讲品位，讲奉献，《爱岗敬业，勿忘初心》《立德树人，为人师表》《勇于担当，主动作为》等专题培训与活动激发党员教师的工作热情，陶冶党员教师的职业情操，鼓励党员做教师队伍中的骨干力量，发挥党员的先锋模范作用与引领作用。通过党员自评，查找问题域不足，明确努力方向；通过群众公评，开展座谈会，设置意见箱，了解党员的综合表现；通过领导点评挖掘党员教师的闪光点，对存在的问题提出建设性的整改意见。多元评价引领党员教师的成长与发展。

(2) 三亮三比，强化党员教师素养。

亮身份，党员佩戴党徽，激励党员教师勇挑重担，敢为人先；

亮岗位，设置党员示范岗、示范班，以身作则，引领方向；

亮承诺，签公开承诺书，一岗双责，立德树人，服务育人。

比技能，党员教师带头上教研课，比武课，争当学科带头人；

比作风，党员教师撰写心得体会，严于律己，践行两学一做；

比业绩，党员教师应在学科教学与管理育人中发挥示范作用。

强化队伍建设，实施“三大工程”。“青蓝结对工程”，引领青年教师成长；“党员示范岗工程”，发挥党员模范作用，实施“素质提升工程”，落实“三会一课”制度。

(3) 三强三出，创新学校党建工作。

强基础，加强积极分子的培养与引领，落实党员实践活动；

强党性，加强党员教师的公众监督、测评，完善组织生活；

强保障，加强党员活动的经费投入，为党建工作提供保障。

树立“出特色、出经验、出典型”“三出”目标，强化管理责任。注重统筹谋划，目标导向；注重以身作则，引领示范；注重保障落实，经费开支；注重督促考核，评优评先。

(4) 三清三推，促进学校党建发展。

对组织无活动场所清零，建设党员活动室；对学习无评优反馈清零，征文反思参与市县各级竞赛；对党员发展空白清零，定期发展积极分子；对党费缺交拖欠现象清零，按时按实交足党费。

推进作风整顿，设立党员形象岗，接受师生监督；推进廉洁文化，抓学习，带队伍，改进作风；抓教育，建防线，治理源头；抓党风，树教风，廉洁从教；抓监督，促管理，树形象；推进“两学一做”，学师德，正师风，强师能。

9.陕西省汉中市西乡县第二中学 袁宝平

学校党支部为切实加强党的作风建设和干部队伍建设，扎实开展新学年党务工作，用好“三严三实”活动成果，深入推进“四查找四提升”作风建设，全面实现追赶超越目标，多措并举强化党务工作。

一是巩固党的群众路线学习教育实践成果，坚持一如既往纠正“四风”，用“三严三实”严格规范自己的言行；要求党员教师要立足岗位，言传身教，争先创优，充分发挥党员在教师中的先锋模范作用，永远做社会正能量的坚定传播者和学生的良师益友。

二是做好党员服务工作，建立党内激励、关怀和帮扶机制；抓好党务、政务、事务公开，增强工作透明度，保障党员的民主监督作用；定期开展“三会一课”专项活动，不断拓展、丰富和深化了“主题党

日+”活动，在各项工作中充分体现党组织的战斗堡垒作用，使党组织永葆先进性和纯洁性。

三是强化学校宣传工作，以“两力两率”助推党建工作全面过硬，着力打好基层党建攻坚战。本学期以来，学校为全面推进学校党建过硬工程，持续提升“两力两率”，一方面专门利用教工例会集中开展“两率一度”与“两力两率”专题培训，发放相关宣传资料，向全体教师进行政策宣传、文件解读，强化全体教职工的思想认识和政治觉悟，通过电视网络、报刊、党建宣传栏、县基础教育平台、党员微信群等途径和方式，及时精准地开展学校党建宣传报道工作，让广大百姓群众了解、关心、支持学校工作，拉近干群关系，让学校、家庭和社会同心同德，形成教育合力；一方面不断强化工作措施，拓宽创新宣传形式，健全完善党建工作体制，进一步优化管理结构，抓好学生德育安全工作，加强师德师风建设，强化社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，注重培育宣传师德标兵、教学骨干和优秀班主任、德育工作者等先进典型。同时严格按照省委“四位一体”党建工作部署，紧紧抓住“两力两率”提升这个“牛鼻子”，集中火力、迎难而上、持续用力，通过创新工作方法和一系列行之有效的得力措施，以实现学校党建全面过硬、每名党员锻造合格，切实提升基层党建工作水平。

10. 星海小学 洪亮

创新实践方式，将信息化优势转化为党建新动力

- ①掌上党课---党员随身“充电宝”
- ②微信星海---星海党教“网上通”
- ③互联党建---指尖上的党员管理
- ④党员E服务---流动党员不“游离”

11. 白银市平川中学 吴玉梅

首先是理论先行，武装头脑。党建工作中对党员提出三要求。

一、为人师表，树立正确的人生观和世界观、价值观和苦乐观，要做到为教育事业奉献至上，树立为学生、为家长、为社会的服

识；

二、“爱岗敬业”，充分发挥党员的先锋模范作用，激发教职工在平川这片教育的热土上发光发热的工作热情；

三、注重身教重于言教，从各方面入手爱护学生的自尊与自爱。让党员之间团结互助构建和谐民主的工作关系和学习氛围，促进全校教师精神风貌的提高，增强支部的凝聚力。

其次，任务引领，行动落实。学校党建工作不仅要落实在党员身上，还需体现在“党建带团建”工作上。党建带团建的工作要坚持德育为首的立德树人思想，提高德育工作的针对性和实效性。对学生由管理为主转化为教育为主，把教育放到突出的位置。分层次、按阶段开展系列德育活动：三月举办学雷锋文明礼貌月系列活动、四月举行读书节与清明缅怀先烈活动、五月开展劳动节公益活动、六月进行校园艺术节与感恩征文大赛、七月参加红歌大赛与暑期社会实践活动、九月进行教师节庆祝活动、十月开展爱国演讲大赛，十二月组织开展纪念一二九系列活动。要在学生中大力弘扬尊老爱幼、见义勇为、助人为乐、诚实守信、爱心捐助等传统美德，自觉抵制自私自利、自暴自弃、拉帮结派、明哲保身等消极思想。再结合我市“创城”工作，将培养学生的良好的文明行为习惯作为教育学生的切入点，有针对性地开展各种德育活动，确保有学生安全、健康、和谐地发展。

12.政和县教育局 葛文有

政和县教育系统现有1个党委,3个党总支,33个党支部,在职党员767人,占教师总数的40%。为了充分发挥党组织的战斗堡垒和党员教师的先锋模范作用,经研究提出党员与教师结对子,开展“一带一”活动计划。“一带一”结对子活动以各党(总)支部组织开展。即每位党员至少联系一名教师,帮助其解决在师德师风建设、教育教学工作、班级工位管理、后进生帮教等方面遇到的难点问题。特别是在教育教学工作方面,党员教师每学期要围绕“五个一”(每学期指导帮扶教师备好一节课、听一节推门课、反思一节课、发现并纠正师德师风建设中一个突出问题、转化班级一名后进生)开展活动,在活动中巩固“两学一做”学习教育成果,发挥党员先锋模范作用,达

到以党建促教育的工作目标。

13.宁波市第二中学 叶惠良

抓好三项内容，增强党建工作活力

(1) 抓学习教育，努力提高广大党员的综合素质。把党员教育作为党组织的基础性工作来抓，结合“创先争优”、“两学一做”等主题活动，不断健全和落实学习制度，努力构建学习型党组织。

(2) 抓制度建设，不断加强党组织自身建设。把制度建设贯穿于党建工作的全过程，深化民主管理，全面推行党务、校务公开制度，促进学校民主管理工作的制度化、透明化；出台《宁波二中教职工纪实性工作考核方案》，开展优秀共产党员、先进教职工、先进教研组的评选活动，形成宁波二中教职工的“精、气、神”，营造学生、教师、学校共同发展的学校生态。

(3) 抓活动载体，切实提升党建工作的服务能力。本着“有利于党内生活，有利于党员管理，有利于学校发展”的原则，因地制宜地开展“我为党旗增光彩”、“给力宁波教育现代化”、“三服务”、“三心”教育、微型党课、帮困帮扶、爱心捐赠等多种活动，充分调动广大党员的参与热情，形成了具有学校特色的校园文化体系。

14.济源高级中学 张惠芬

(1) 主要做法和基本经验

①抓班子建设，发挥党组织的领导核心作用。始终注意抓住领导班子和干部建设这个关键，优化领导班子结构，增强领导班子的战斗力，激发干部队伍的活力。

②抓学习建设，提高党员教师的思想政治素质。党支部加强教师的思想政治教育和业务培训，做到“四个”落实：一是时间落实。二是内容落实。结合新形势、新要求，学习党的路线、政策；学习新时期优秀共产党员的先进事迹；学习《党章》和党务知识；学习素质教育和课程改革有关理论，向全体党员不断进行政治方向、理想信念、党的宗旨教育以及人生观、价值观、世界观教育，提高全体党员的思想政治素质。三是方法落实。党支部通过集中学习、辅导与个人自学相结

合的方式，将有关的学习内容复印后分发到每位党员手中，要求党员边学习边记录。在此基础上，各校党支部还组织全体党员、教师观看有关的录像片和电影，不断丰富学习内容。四是检查落实。

③抓好思想政治工作，充分发挥学校党支部的政治领导作用。在教师中树立敬岗爱业、勤业奉献、创业开拓、精业钻研、乐业爱生的五种精神，把“铸师魂、展师风、重师能、树形象”融入教育教学工作中。同时，把解决实际问题同解决思想问题结合起来，不断增强工作的针对性和实效性，不断提高广大教职工和中小学生的综合素质。

④抓教师队伍建设，通过载体激励党员发挥先锋模范作用。在抓党员和教师队伍的先锋模范作用中，重点强化党员队伍、班主任队伍、青年教师队伍等三支队伍建设。开展学习科学、学技术、学技能的活动，效果比较明显。

⑤抓好党支部自身建设。完善支部的各项制度，进一步落实好“三会一课”制度、党员学习、联系群众、民主评议等制度，提高了“三会一课”的质量和效果，抓好党建载体，丰富支部活动和内容，使支部工作流程更加规范，更加吸引党员参与，把支部工扎扎实实落到实处，不流于形式。

(2) 存在主要问题和不足

①学校党支部政治理论学习和思想政治工作存在一些薄弱环节，党员的理想信念、党性修养有待进一步提高。个别党员先进性不突出，应加强教育管理。

②支部活动的内容还比较单一，应采取多种形式的支部活动，加强党员的思想教育，更好的请进来，走出去，带动更多同志一起进步。

③学校党支部的工作作风、民主意识有待于进一步改进和提高。要多与党员、教师谈心交流，及时疏导、沟通、解决教职工中思想、工作、学习、生活中的实际问题。

④个别党员宗旨意识不强、党性原则不强，在学习方法上存在流于形式等问题，在工作中没有严格要求自己，把自己混同于一般群众，教学经验、水平有待进一步丰富、提高。

专家评述：

总结上述学员分享的案例，每所学校在党建工作中都有自己的创新点，也不少地方值得大家学习和借鉴，现将上述案例中比较典型的做法提炼如下：

1. 学校党建工作与精准帮扶相结合

吴江平望中学在基层党组织中深入推进党建创新活动，实施融入式党建，按照上级党委提出的三级目录要求按步实施。“大手拉小手”，主要是公办学校与民办的外来民工子弟学校结对，除了学生，还让青年党员、团员一起，不光与学生结对、送课，还与民工子弟校的老师对接、与贫困孩子家长对接。同时增加了学校层面行政上对民工校的支持力度，对青年党团员的触动较大。活动有效解决了学校党建工作与教育教学往往会两张皮，使之相互融合、相互促进。

北京市密云区职业学校党组织宣传、组织、带动和影响广大党员教师发挥先锋模范作用、提升学校党建教学工作整体水平。在新形势下通过推广“云党课”，创新学习模式；做实“党员活动日”，激发党建新活力；实施党员承诺制，成为党员教师前进的加速器；开展“一个党员一面旗”活动，推广先锋模范；建立党员考核评价表彰机制。通过以上活动开展，充分发挥党组织的政治核心作用和党员的先锋模范作用。

2. 党建工作规划经验案例分享

北京市求实职业学校，加强党的组织建设，整体提高党建工作水平的主要做法：一是组织党员深入学习贯彻党的十八届六中全会精神和习近平总书记系列讲话精神，围绕“两学一做”内容，按照“三会一课”制度要求，强化党员政治理论学习、学校领导班子成员学习和

教职工学习制度；二是修改完善管理制度，全面加强干部队伍建设；三是加强德育指导，坚持立德树人，努力提高德育工作的实效性；四是加强师德建设，强化师德规范。

沈阳市第 33 中学党建创新形式：一是创新“三会一课”形式；二是创新德育和政治思想工作形式。

济南市盛福实验小学通过工作实践，结合“两学一做”学习教育，总结提炼了点线面结合三维立体工作法：一是以党员教师队伍建设为着力点，加强和改进党员教师的教育管理工作；二是以思想政治工作为主轴线，把握问题，解决矛盾，统一思想；三是以学生中心工作和各部门分管工作为操作面，形成点线面结合的三维立体工作模式。

星海小学创新实践方式，将信息化优势转化为党建新动力。一是掌上党课——党员随身“充电宝”；二是微信星海——星海党教“网上通”；三是互联党建——指尖上的党员管理；四是党员 E 服务——流动党员不“游离”。

白银市平川中学，党建工作首先是理论先行，武装头脑。其次，任务引领，行动落实。政和县教育局充分发挥党组织的战斗堡垒和党员教师的先锋模范作用，经研究提出党员与教师结对子，开展“一带一”活动计划。“一带一”结对子活动以各党（总）支部组织开展。特别是在教育教学工作方面，党员教师每学期要围绕“五个一”（每学期指导帮扶教师备好一节课、听一节推门课、反思一节课、发现并纠正师德师风建设中一个突出问题、转化班级一名后进生）开展活动。

宁波市第二中学抓好三项内容，增强党建工作活力。一是抓学习教育，努力提高广大党员的综合素质。二是抓制度建设，不断加强党组织自身建设。三是抓活动载体，切实提升党建工作的服务能力。

济源高级中学主要做法和基本经验。一是抓班子建设，发挥党组织的领导核心作用。二是抓学习建设，提高党员教师的思想政治素质。三是

抓好思想政治工作，充分发挥学校党支部的政治领导作用。四是抓教师队伍建设，通过载体激励党员发挥先锋模范作用。五是抓好党支部自身建设。

3. 发挥支部战斗堡垒作用

福建省三明市特殊教育学校“三亮、三服务、三挂点”：一是党员教师主动亮身份、亮职责、亮承诺，带头展示良好风貌；二是在服务教师、服务学生家庭、服务学校发展方面，党员教师走前头作表率；三是党员教师挂点班级、挂点宿舍、挂点特殊生，发挥引领示范作用。

4. 管理优化党员干部队伍

安化江英学校在优化党员干部队伍方面，勿忘初心，执梦远航；江英支部，协力同行。一是“三讲三评”，优化党员队伍建设；二是“三亮三比”，强化党员教师素养；三是“三强三出”，创新学校党建工作；四是“三清三推”，促进学校党建发展。

5. 加强党的作风建设和干部队伍建设

陕西省汉中市西乡县第二中学，切实加强党的作风建设和干部队伍建设，扎实开展新学年党务工作，用好“三严三实”活动成果，深入推进“四查找四提升”作风建设，全面实现追赶超越目标，多措并举强化党务工作。一是巩固党的群众路线学习教育实践成果，坚持一如既往纠正“四风”，用“三严三实”严格规范自己的言行；二是做好党员服务工作，建立党内激励、关怀和帮扶机制；三是强化学校宣传工作，以“两力两率”助推党建工作全面过硬，着力打好基层党建攻坚战。

主题三：学校党支部书记专业发展经验分享

主持专家 王鸿杰

1. 苏州工业园区星海小学 洪亮

自“两学一做”活动开展以来，星海小学党总支在园区教育党委的正确领导下，深入挖掘、宣传身边党员中的先进典型，树立榜样标杆，做好示范引领，用身边典型教育影响广大党员，用榜样力量传递星海正能量。

2017年是园区教育党委确立的“党建引领发展年”，星海小学党总支通过总支委员会和党员会议等多种途径，多轮次商讨先进典型的选树办法，按照“一个党员一面旗帜、一名骨干一示范、一个岗位一责任”的要求，出台了《星海小学党建引领发展年方案》和《星海小学“先锋党员”评选标准和评选流程》，与优秀骨干、优秀岗位相并列，“点赞星海·先锋党员”的评选，采用了由下自上的原则，按照“小组民主推荐——支部讨论投票——总支商讨决议——微信平台推送”的流程进行先进典型的选树。首先，由各党小组对照先锋党员评选标准，在组内外推选两名候选人，六个党小组先锋党员候选人名单汇总后，交党支部进行讨论，由支部委员扩大会议通过投票和讨论的方式推出每个支部的两名候选者；其次，名单汇总到总支委员会，由总支委员讨论并投票决定本月先锋党员人选名单；最后，当月参评支部按“个人拟稿——党小组修改——党支部把关”的流程，将拟推送的“先锋党员”事迹材料报总支审核，总支通过后报校办，以备微信推送。

整个先锋党员的评选既有制度保障，又有流程规范，同时更有广大党员的民主参与和支部（总支）的集中讲讨论，先进典型更有代表性，更有说服力。如今，先锋党员的评比与推荐已经成为每月的一项日常工作，促进了星海正能量的传播。

学校党总支将每月推选出来的“先锋党员”事迹采用多种形式推介和宣传。

一是通过党小组民主评议和推荐，让党员事迹深入人心；

二是通过微信推送、内外网公示等方式让典型事迹家喻户晓，发

挥先锋党员的模范引领作用；

三是借助展板宣传、新闻报道和微视频录制等灵活的方式，进一步提炼人物事迹亮点，让事迹更加鲜活生动、真实丰满、可信可学，增强吸引力、感染力和影响力；

四是梳理历年来园区优秀党员和校级先锋示范岗人选，通过图文画册的方式积淀优秀党员的平凡点滴，采撷先进典型的精神实质和闪光之处，促进典型成长。比如，我们在二、三月份依次推出了魏斯化、吕敏、顾萍萍等感动星海人物，四、五月份推出了盛蕾、高鹏、史雁等先锋党员，五、六月份制作了“点赞星海·先锋党员”的典型展板，六月底前我们还将推出“融星党建”历年优秀党员画册，七月一日前后，我们还精选了历年园区教育党委评选出的十九位优秀共产党员和党务工作者事迹进行微信连续推送，宣传效果明显。本学期，党总支洪亮书记还精心演绎了一堂先锋党课——《用忠诚擦亮党徽的底色》，洪书记从忠诚底色、担当本色、服务原色、创新亮色和党性成色五个方面回顾了“融星党建”的发展历程，浓缩了星海优秀党员的先进事迹，对典型引路进行了很好的总结。该微党课已经由园区组织部安排新华网制作团队进行了专题化录制。

2. 宁夏吴忠市朝阳小学 叶文忠

为了强化监督机制，学校依靠广大教师、学生、家长和社会有关人士参与学校管理，实行民主监督。

一是党员领导干部带头开展廉洁自律教育，对照“六查六看六树”和落实中央八项规定“回头看”要求，查找自身问题，形成剖析材料，提出改进措施。在落实“八项规定回头看”行动中，我校领导积极带头自查自纠。南北校区共查处违规报销差旅费 26 人次，退回金额 11739 元。

二是认真落实《吴忠市区中小学师德建设提升年实施方案》和《吴忠市区中小学师德考核管理办法》及规范办学的有关要求，严防“微腐败”问题发生。重点治理教师收受家长及学生礼品礼金及购物卡等问题；严禁在职教师从事有偿家教；坚决杜绝乱收费，违规征订教辅资料，体罚变相体罚学生现象；严禁教师参与赌博等违反师德师风建

设规定的其他问题。

三是学校党政主要领导不得收取礼品等价值的物品，坚决杜绝一切形式的商业贿赂；严禁以各种名义用公款大吃大喝和高消费娱乐；学校规定校领导不得参与本校教职工及服务对象等的婚丧嫁娶等方面的宴请；严禁开具虚假发票公款报销。严格执行政府采购制度，坚持修缮建设项目招(议)标制度和小额采购报批审核制度，属政府采购项目的全部上报局采购小组，由局采购小组上报政府统一采购，落实物品采购制度。我们把治理乱收费纳入学校党风廉政建设和反腐败工作的重点工作要求，严格实行收费项目标准和收费使用情况两公开和收费时间、项目、标准、票据四统一的收费制度，禁止以任何名目另外向学生收取费用的行为。

四是坚持校务公开。学校成立了由校长、副校长、支部副书记、工会主席等组成的校务公开领导小组，严格执行党务、校务和财务公开制度，特别是对教师反映敏感的收费、招生事物、重大改革项目、财务管理、工程建设项目、大宗物资采购、教职工奖惩、职称评定、评优选先、干部人事工作、教职工切身利益事项的公开作为校务公开工作的重点，通过加强校务公开工作管理的科学化和民主化，落实校务公开工作各项任务，规范校务公开工作的内容与形式，增强校务公开工作的针对性、实效性，使校务公开工作规范化和制度化，做到让群众放心、满意。

五是严格按照区教育局规定，严格遵守划片招生，不得擅自扩大招生计划，特别是在招生中利用职务和工作便利违规招生，严禁假借学校招生，私自收取好处费等非法行为。

六是严格遵守学校各项财务制度，本学期，我们修订完善了《朝阳小学财务管理制度》，从方方面面制定比较细致的管理细则，使学校财务管理更加制度化、科学化、规范化。我们严格执行“收支两条线”规定，发挥教育系统“会计核算中心”的参谋、理财、监督等作用，切实加强财产物资的安全保管和合理使用，规范对学校财务的管理。建立健全学校的各种财务内部控制制度，接受教代会的审核，接受上级主管部门对学校的财务的管理与监督。本学期，我们接受了吴忠市审计局为期近两周的财务审核，未发现一件违规违纪行为。

3. 江外 葛晓林

一、带头学习，提高思想工作水平，创新思想工作手法。不断学习，把学习作为一种提高；不断学习，把学习作为一种责任。这是做好党支部书记工作的基础。要做好政治思想学习，更要在管理理论、专业理论上学习。党支部书记要成为教育教学的行家里手，最好也是教育家。唯有如此，才能渗透党建工作的活力。

二、同舟共济，提升领导班子的凝聚力。

三、抓党建工作，发挥党员教师的先进性。

四、提升师生的幸福指数，打造“学园化”的优质学校。

五、提高教育质量，打造品牌学校。

江外学校在长期的教育教学实践中，全面贯彻党的教育方针，逐渐形成了“素质+个性，规范+创新”的办学特色：全面提高教育教学质量，积极推进素质教育、创新教育，打造高效课堂、探索学生自主管理、开展德育社会实践活动，取得很好的办学效益，不断提高学校在社会上的影响力。

4. 武汉光谷为明实验学校支部书记 黄东

立足核心，强化引领，保障党建工作扎实开展

我校以加强班子建设，促进科学发展为目标，选派中层干部和教学骨干教师担任党委支部书记、支部委员，充分发挥党支部战斗堡垒作用，使其成为建设和谐校园的有力组织者、推动者、实践者；认真落实“两学一做”学习实践活动的要求，组织好“三会一课”，对全体党员教师的政治学习制定了详细的学习计划，坚持每月召开一到二次政治业务学习会议，先后组织多次党员干部大会，民主生活会，党员活动日，通过党员的交心互评，发现自身问题，不断提高工作水平和能力素质；落实“三进三服务”，注重把教学科研管理骨干培养成党员，把优秀党员培养成学科带头人，通过以党员干部为主体的中层干部进课堂，青蓝工程，名师工作室，教师家访等形式，带动青年教师快速成长，搭建和谐家校共建环境；组织全体党员开展重走红色之旅，参观“叶挺革命纪念馆”；带领党员进社区，探望孤寡老人，为

贫困家庭送温暖，发挥党员服务群众，先锋模范作用，让党建工作成为助推学校全面工作的有力抓手。

5. 印江农场小学 陈德江

一是要学。多自学、参加网络学习、上级培训，一定要把马列主义、毛泽东思想、邓小平理论等科学理论的知识与基本方法学透，把党章党纪学透，把党的方针政策学透，才能把握党支部工作的方向和时代方法，才能自觉地与党中央与上级党委保持高度一致；

二是要讲。通过党课讲、民主生活会讲、教师座谈会讲、教师例会讲、培训讲座讲、集会集合讲，把党的思想、主义、政策方针及每个时期的主要工作传递给党员、群众和学生；

三是要研。学习中研究取精华、去糟粕。讲中研究讲的内容方法，如何让每一类人爱听、易懂，认同并执行党的各项方针政策。研究的方针政策在群众中的反应，是否有不适应的地方或不恰当的地方，向上级提出建议，给予及时矫正。

6. 镇雄县幼儿园 剑锋

党支部书记的专业化发展可以从以下几个方面加强：

(1) 加强学习，主要是在学习专业知识的基础上，注重对党的知识和党的理论的学习，用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平重要讲话精神武装头脑。

(2) 加强思想道德建设，具备传统美德，具有社会公德，掌握社会主义核心价值观。

(3) 参与学校重大事件和教育教学任务目标的决策、制定和管理。

7. 南平三中九峰校区 钟道伟

加强自身建设，发挥班子的示范作用。

一是发扬民主议事的作风。充分发挥领导班子的整体功能作用，切实加强领导班子成员的思想建设、党风廉政建设，认真落实党风廉政建设责任制，积极开展“读书思廉活动”，狠抓自身素养的提高。明确班子各成员的工作职责和任务要求，做到分工明确、责任到人、

互相协调，分工不分家，保证各项工作井井有条。坚持民主生活会制度，通过提高生活会质量，开展批评与自我批评来提高班子成员解决自身问题的能力，及时克服缺点，纠正错误，完善自我。

二是发扬团结协作的作风。在做好各自分管工作的同时，做到分工不分家，互相支持配合，一起想办法、做到求大同存小异，到位而不越位，形成一条心，一心一意干事业，全力以赴谋发展。同时，班子成员真心团结同志、关心同志，营造了班子带动中层、影响群众的良好氛围。

三是发扬争先务实的作风。坚持弘扬理论联系实际学风，将政策理论学习与深化教育改革、加快教育发展、谋划学校发展大计紧密结合起来，努力做到理论水平有新提高，思想观念有新解放，精神状态有新变化。

8. 淄博市淄川区洪山镇中心学校 桑刚

作为党支部书记和校长要摆正关系，互相尊重、互相支持、团结协作、紧密配合。在工作中我坚持围绕教育教学工作，做好教职工的思想政治工作，关心教职工，调动他们工作的积极性和热情，在学校努力建构人和、校兴的学校文化，营造健康和谐，活跃舒畅的师生工作学习生态环境。协调与班子成员关系，努力创造一个性格互补、特长互补、团结和谐、心情舒畅的小环境，促进班子和党政工团合作共事，形成战斗集体。当工作遇到问题时，勇于做补台人。既不袖手旁观，更不拆台扯皮，具有大局观念和全局意识。例如：教师对调整津补贴不理解时；家长对学校管理及教学工作不满意时；学校有大型活动时，我都能挺身而出，做好补台人。从不认为是行政上的事，可以撒手不管，而是及时了解情况，耐心细致做好思想工作，理顺教职工、家长的情绪，积极主动妥善处理问题。

9. 襄垣县教育局教研室 王芳

一是举办全系统党务干部培训班，使支委以上的干部普遍接受党务知识的培训。

二是每季度召开支部书记工作例会，交流工作，布置任务，每次

开会，党委都预选下发通知，确定主题，人人发言，达到以会代训的目的。

三是加强自我教育，不断提升党建工作水平，通过定期经验交流，党建工作研讨，党建论文的撰写，不断丰富中小学书记从事党建工作和教育管理的知识，提高从事思想政治工作和指导教育教学改革的能力。

10. 永济市电机初中 刘兰玲

我自己注重了以下方面的发展：

一方面加强党组织建设方面知识的学习，不断提高工作能力；另一方面针对学校工作的性质，在教育知识、理念和能力方面不断对自己提出更高的要求，坚持在教学一线，与师生一道为学校的发展而努力，这对自己能在学校更好地开展工作起着重要的作用。

11. 吉林延边安图 李伟

党支部书记是基层党支部建设的主要负责人，是带领支部建设的主心骨，是党员群众的领头雁。党支部书记要履行好班长职责，带领一班人发挥好战斗堡垒作用，就要注重学习，还要有科学的工作方法，发挥集体领导作用，要当“班长”不当“家长”，有主见不犯主观，虚心听取大家意见，不搞“一言堂”，不唱“独角戏”，善于发挥集体的智慧和力量作决策、抓工作。还要身先士卒，树立勇当先锋模范的良好形象。要明辨是非，热爱本职，公平公正，求真务实，坚持带头弘扬求真务实的精神和作风，凡事都从本单位实际出发，因地制宜出实招，踏踏实实干实事，不急功近利，搞短期行为。坚持处处严格要求，事事率先垂范，以自身实际行动影响和带动广大教职工勤勉工作、多做贡献。

12. 崂山实验二小 修文艳

去年，中共中央组织部、中共教育部党组联合印发《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，要求各级党委和有关部门按照全面从

从严治党要求，推进中小学校党组织和党的工作全覆盖，增强党组织政治功能，充分发挥政治核心作用，切实加强中小学校党的建设。我们崂山实验二小结合“两学一做”活动也对《意见》进行了部署学习。我们把每次“两学一做”活动定好主题，定好主讲人。作为书记，每次我都要准备大量的素材，既要体现理论水平，又要有实践指导意义，因此每次准备党课也好，发言也好，对我而言都是一次学习的机会。要准备好，就要先自己学习、领悟好党的纲领、政策、理论；要有说服力，就要做大量的实践调查，深入到学校的方方面面，事无巨细去观察、去巡视，因此让包括我在内的学校领导班子不断的学习、充实自己。

13. 潮州市金山中学 沈茂忠

学校党总支书记要重视学校民主建设和廉政建设，始终坚持以身作则，带头遵守和执行各项规章制度，以此来促进学校民主、廉政建设。要坚持每周一次的班子会，加强班子团结，做到学校重大事务由班子成员集体决定。坚持广泛听取教职工意见建议，学校新规定、重大决定，如《高考奖励方案》、绩效工作方案的确定等，都通过教代会研究、讨论决定。

14. 城南中学 吴仲尧

当下，如何做好学校的党建工作，这个命题要说大很大，关系到国计民生，可以写出长篇宏著来；要说小也很小，从细微处入手，不好高骛远，实实在在做好本单位的工作，积小成大，也是对党的事业做出了微薄的贡献。我等身处基层，位卑言微，水平不济，理论不高，难有豪言壮语，亦无隆隆烈烈成绩，故而，只能以近七年的工作体验，谈点自己肤浅的感想，既没有高大上的理论，也缺少阳春白雪的表达，有的只有乡里巴人的言谈，不当之处，可商榷。

我谈的话题是“三勤二抓”做好党建工作。先说“三勤”，即笔勤、嘴勤、腿勤。我始终这样认为，党建工作不是发号施令，不是空中楼阁，它也得接地气。要接地气，作为党务工作者，首先必须放下身段，眼光朝下，说得通俗些，就是深入到群众之中去。要做到这点，

自己就得勤快起来，窝在办公室里是万万不行的。

首先，要笔勤，我就是个闲不住的人，平时总能把所见所闻记下来，把所思所想写出来。老祖宗说过，好记性不如烂笔头。慢慢地，积累多了，至少到年底做档案的材料就不用愁了。当然还有其它更大的用处，我每年三四十篇文章发表量，没个笔勤可谓天方夜谭。每年考核组的同志说我的党建材料做得好，规范，这好字的背后，其实是我长年累月付出的回报。

其次，要嘴勤，或者说要多督促。一些工作的布置，想要取得实效，出点成绩，光说一遍是不行的。要大会上强调，小会上重申，连平时路上碰到也得询问、提醒。这样做，可能有人会说有点背。我想，到我这般年岁了，让人家说背点也无妨，只要不把工作耽搁了就行。所以，上级下达的各种任务，无论缓急，我从来没有误过时，保质保量，这点，吴海松同志应该最清楚。

再次，要腿勤，上天给我们长了两条腿，是叫我们用来走路的，而不是为了好看作摆设。要做好学校的党建工作，单靠我们书记一个人是孤掌难鸣的，需下属的各支部或行政帮助。相对而言，与学校的中心工作教学比，我们稍微轻松些，所以，我主张有工作安排，除了重大的确实需要集起开会，极大多数都是自己跑下去，面对面把材料交给他们，并把要求和注意事项讲清楚，这样做，效果往往是很好的。像本次党员的摸排工作，我第一天发下表格，第二天在职党员的摸排工作就完成了，为我下阶段的校对修正上报赢得了时间。

再说“二抓”。一是抓好规章制度建设，提高党建工作实效。常言道，没有规矩，不成方圆。作为一名党员，特别是当前严抓党风党纪的新形势下，更须要求有规矩，我们的规矩就是党的规章制度。像学习制度、民主生活会制度、民主评议干部制度、党务公开制度等等，我参照规章结合学校的实际，早在几年前已成文，并根据形势发展加以不断完善。特别是“三会一课”制度的落实，我每年初都制订出计划，便于大家执行。我想，健全规章制度，应该是我们书记义不容辞的责任。落实了规章制度，就能促进工作机制，形成一种好的工作作风，从而推动全校工作上一个台阶。像2015年，学校取得了一系列荣誉，入选“浙江省青少年校园足球特色试点学校”；荣获“浙江省

校园足球高中女子组总决赛一等奖、第四名”；团委荣获“绍兴市五四红旗团委”、“上虞区先进团委”；中草药科普基地荣获“上虞区社科基地”；基层党校荣获“谢晋文学奖”；体育工作荣获上虞区竞技体育二等奖等等，这些你能说没有我们党建工作的功劳。同时，还促进教师个体的成长，据不完全统计，2015年，有12项课题获绍兴市上虞区一、二等奖，又有7项课题立项；全年教师获奖发表论文50余篇；精品课程10个，其中省级1个，绍兴市4个；有5位教师获区优质课获一等奖。虽然党建工作的成效很难用数字来衡量，但它同样潜移默化地影响着学校的工作，所以说，制度规范纪律，纪律优化作风，作风促进成绩。二是抓住时政热点契机，助推党建工作提升。如何把当年度的时政热点贯彻到学校党建工作之中，是我长期坚持的一种工作方法。像区宣传部每年都有一个主题活动，前年是“学最美人，做最美事”，去年是“人人崇尚美，个个奉献爱”，我都会组织全校教师开展征文活动，把优秀的文章推荐上去，每次都有我校教师获一二等奖的。今年的主题是“文明聚心中，道德见行动”，相关安排我正在落实中。又像前年是抗日战争暨世界反法西斯战争胜利七十周年，我不但组织全校师生观看阅兵式，还组织了如“走革命老区，抒红色情怀”系列活动，其中写丰惠北撤会议旧址和陈溪新四军后勤基地的两篇文章发表在《大江南北》杂志上，一篇文章在绍兴市国防征文比赛中获奖。去年是中国共产党诞生95周年、红军长征胜利80周年，《人民日报》开展了“红色家园”征文活动，想必各级各类的纪念活动也即将会展开，这些活动是进行党的宗旨教育，革命传统教育不可多得的良机。有人埋怨党建工作虚的多，搞形式的多，但只要我们用用心去挖掘，去发现，其实还是有实实在在内容的。

以上是我个人的点滴体会，不当之处，敬请指正。

15. 宁波市第二中学 叶惠良

树立三块品牌，展现党建工作特色

一、一校一品：把学校事业的发展作为党建工作的立足点和切入点，将中学教师全程发展“一体两翼”校本研修模式的构建作为“一校一品”特色党建创建的主要内容。一方面从教师个体生命角度出发，

立足于教师群体差异，旨在为每一位教师提供最佳的发展帮助；另一方面从学校全局出发，促进教师队伍的整体发展，为学校的内涵发展、科学发展、可持续发展提供保障。

二、一支一垒：创建先锋党支部，做到“一个支部一堡垒”。结合“固定组织生活日”，逐步实现支部活动规范化，规范活动特色化，特色活动精品化。不断创新党日活动形式，将党日活动与“两学一做”主题活动相结合，与加强学校党组织建设相结合，与校史教育相结合，不断提高广大党员参加党日活动的自觉性和积极性。

三、一岗一旗：创建党员示范岗，做到“一个党员一面旗”。全体党员结合自己的专长和能力，积极开展解放思想大讨论；结合学校及自身的工作，积极参加以“十三五·话担当”为主题的宁波市第八届微型党课比赛；每位党员与一名困难生结对，帮助困难生从经济上、思想上、学业上、心理素质上真正脱贫。

16. 玉溪市第一幼儿园 柴金红

作为一名党支部书记，要讲大局，讲团结，切实维护党的根本利益。要坚决服从上级党组织的领导，争取上级党组织的支持。党支部书记要团结党员同志，服务党员同志，而不仅仅是管理和监督。在党的日常组织生活中，要多听取党员意见，集思广益，集中集体智慧，正确决策。在支部中，要形成团结和睦、风清气正的环境，团结好每一位党员同志，充分发挥每一位党员同志的工作积极性，在集体中少数服从多数、尊重少数、宽容个别。要坚定不移的坚持马列主义、毛泽东思想和邓小平理论、三个代表重要思想，深入贯彻科学发展观，走群众路线，想群众所想，急群众所急，实实在在为群众办实事，办好事。要树立良好的工作作风，坚持立党为公，执政为民的思想，真抓实干，身体力行，以扎实的作风和优异的成绩完成各项工作任务。

17. 杭州市育才教育集团 郭立勇

我们支部提出“五心·五力”作为支部基于“两学一做”主题教育活动的校本特色教育内容，对全体党员提出全方面的素养要求。“五心”具体指“师德入心、管理聚心、业务振心、科研强心、

服务暖心”。人的成长首先是心的成长，“心”的位置不同，人的发展轨迹也不同，到达的高度更不一样。“五心”涵盖党员教师在思想、工作、生活等方面的具体目标，本课题重点围绕“心”修炼，提升党性，优化党风。“五力”具体指“示范力、凝聚力、教学力、创新力、服务力”。用五个力度来保障党员素养提升的速度与强度，依靠“五力”强大党员的核心竞争力，促进正能量、强气场的形成，确保支部的战斗堡垒作用。

18. 长春市机械工业学校 于立辉

作为一名一直在职业院校工作的党委书记，认为党支部书记专业化发展应该立足于以下几个方面：

一方面，要注重党支部书记的培养与选拔，这是实现专业化发展的组织保障。党支部书记的合适人选首先是学校的优秀教师、优秀中层领导，他们的党务知识、党建理论可能会稍显薄弱，但是经过有意识的点拨，有计划的培养，都会成为党建工作的核心力量。学校党支部书记是学校政治思想的引领人，是战斗堡垒作用的带头人，是监督保证作用的责任人。支部书记需要有较高的政治思想素养、较强的教育教学能力、丰富的党建理论知识和实践能力。

另一方面，要注重党支部书记作用和业绩考核。党支部书记是学校党组织的政治核心，要充分发挥其在学校工作中的作用，承担党建工作的重任。党支部要不断发现新支点，找到切入点，开展创造性的工作，并对所有工作进行业绩考核。

19. 江苏省宿城中等专业学校 柏红永

(1) 要加强有针对性的学习培训，比如这次的网络培训，就富有成效，多方面、大容量的党建知识、学校建设、经验交流，让参与培训的书记受益匪浅，希望以后能针对基层书记，一如继往地开通学习平台，让大家有更多的机会学习提升，可以有效提升基层支部书记的专业能力。

(2) 学以致用。学习让我们学了知识，长了见识，也让我们对自己的工作进行了思考，他山之石可以攻玉，反思自己的工作，有效

地改进工作，理论联系实际。

（3）结合工作实际，进行项目课题化研究，边学习、边研究、边实践，有目标、有过程、有结果，用科研指导工作，用工作验证研究，可以有效提升支部书记的专业化发展。

（4）拓展培训形式，让支部书记有交流、参观学习的机会，这样可以更好的开阔眼界，拓宽思维空间。

专家评述：

作为中小学党建的三大依据之一，实践经验非常重要。开展经验分享，也是优化中小学书记培训、促进中小学书记专业发展的重要举措。

参与“学校党支部书记专业发展经验分享”专题研讨的书记共20位，来自江苏、浙江、山东、湖北、广东、吉林、辽宁、宁夏、云南等10余个省市自治区。其中，中学9位、职高2位、小学书记5位、幼儿园2位、教育局2位。分享内容近10000字。

大家的研讨普遍体现了基层党支部书记紧跟党情、紧贴教情、紧扣校情，具有较强的实践借鉴价值。其中，江苏省苏州工业园区星海小学的“点赞星海·先锋党员”评选推介活动和“融星党建”品牌，较好地彰显了该校党员干部的“忠诚底色、担当本色、服务原色、创新亮色和党性成色”；湖北省武汉光谷为明实验学校很好地落实了“三进三服务”项目要求；浙江省上虞市城南中学的吴仲尧书记充分发挥个人专业优势，通过“三勤二抓”做好党建工作；杭州市育才教育集团党支部提出“五心、五力”（“师德入心、管理聚心、业务振心、科研强心、服务暖心”和“示范力、凝聚力、教学力、创新力、服务力”），持续推进了支部基于“两学一做”主题学习教育活动的校本党建特色；宁波市第二中学则系统塑造了“一校一品、一支一垒、一岗一旗”三大党建品牌。

卷二：主题研讨篇

主题一：如何处理好党政关系？

主持专家 刘浩

1. 黄山市梅林实验学校 陈国兴

我校是一所“九年一贯制”学校，包括幼儿园、小学、初中三个教学单位。我们始终坚持“立足教学抓党建、抓好党建促育人”的指导思想，在学校各项工作中充分表现了党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范带头作用，有力地推动了学校各项工作的顺利开展。党政团结协作的关系是办好学校的核心。实施校长负责制的管理体制中，要确保党组织的政治核心，战斗堡垒和监督保证作用，关键点是党组织要明确自己在学校工作的职责、定位和工作方法，党政有机配合，协调有序的关系是核心问题。我们班子对此问题的认识是：校长是法人代表，处于中心地位，党组织赋予了他对学校所有行政工作的决策权，指挥权，同时他也承担了全权负责的责任。党政职责上有分工，但目标一致、中心一致——就是提高质量，办好学校，促进学校“整分合一体化”管理模式稳步推进。

2. 玉溪市少年儿童体育学校 暴兰蓉

实行校长负责制下，校长的功能应当主要表现在对学校各项行政工作的决策和直接指挥上；党组织的功能，应当主要表现在对学校各项工作的监督保证上。党对学校的领导主要是指政治领导，方针、政策的领导，是通过党员的模范作用来促进学校各项工作的开展，是通过说服教育来动员群众，一起来办好学校。党政虽然功能不同，但目的的是一个，就是通过党和政两方面的努力，党政团结协作、同心同德，形成强有力的领导核心，发挥战斗堡垒作用，来共同实现学校的办学目标，把学校办好。

3. 长春市第八十七中学 孙东梅

在实践中我们认识到，要处理好党政关系，必须采取正确的工作原则，支部书记和校长二者职责不同，但目标是一致的，都是为了把学校工作搞好。党支部要积极参与行政工作的讨论。校长、书记定期

互相通报各方信息，党政班子及时掌握了解各层次各部门各岗位的情况。建立党政班子联席会议制度，党政共同讨论日常行政业务工作，共同听取各部门工作汇报，共同安排工作日程。

4. 新洲中学 温泉

党政关系融洽，党组织在学校各项工作中的政治核心地位和战斗堡垒作用就有基础。

党政之间互相配合的准则：

1. 目标的一致性。二者职责不同，但目标是一致的，都是为了把学校工作搞好。

2. 过程的同步性。重要的行政工作从开始到结束，行政各职能部门按职责工作必须到位，党组织的思想政治工作也必须全过程到位。

3. 方法的互补性。大量的行政管理事务有时难免出现暂时缺位情况，党组织要主动补位，确保学校教育教学秩序的正常运作，如果教职工遇到困难处事消极，甚至满腹牢骚时，党组织要从思想上给予指导，精神上给予鼓励，帮助其积极圆满地完成工作任务。

5. 山西省闻喜中学 刘志伟

党政关系犹如婆媳，党政工作若为两人担任或可出现“两张皮”，犹如婆媳就成为“天敌”，彼此不得相容，大多是校长容不得书记。婆婆要“霸权”，媳妇要活下去，势必出现隔阂、矛盾，甚至于争斗。

我的做法是：一、支持校长工作；二、争取校长支持；三、最大限度让婆婆给媳妇一些生存的空间和时间；四、见缝插针，在不影响教学工作前提下开展工作，并有效促进教学工作；五、做必要的争论和辩论，纠正校长偏激观点；六、条件成熟时（换届），党政工作校长一肩挑了。问题是：党内有效监督又有会出现宽、松、软的局面。

6. 太原市第三实验中学 杨学新

学校的党政关系是协调统一的，要坚持校长负责制，党的领导就学校来说主要体现在三个方面：

一是坚持党的基本路线，全面贯彻党关于教育的路线、方针政策，

确保学校的社会主义方向；

二是学习宣传马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，深入进行辩证唯物主义和历史唯物主义教育，加强思想政治工作，培养学生具有科学的人生观，使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律的合格人才；

三是向上级党委选拔推荐优秀党员并通过法定程序任命他们担任学校的主要领导职务，从组织上保证党对学校的领导。

实际上，校长按照党的政策和国家的法规来管理学校是实现党对学校领导的重要形式。实行校长负责制，党组织有条件用主要精力加强自身建设，更好地发挥政治核心作用，更好地保证监督党和国家的路线、方针、政策在本单位的贯彻落实，从而更好地体现了党对学校的领导。

7. 永济市电机初中 刘兰玲

一、建立重大问题议事规则，依靠制度解决可能产生的矛盾，这是一种可持续的、常态化的方法，是与全面推进依法治国基本方略相统一的。

二、理清党政工作职责，分工明确，为建立良好的、和谐的党政一把手的关系奠定良好的基础。

三、讲究领导艺术和方法，互相尊重，大事讲原则，小事讲风格，不断提升自己的政治觉悟和业务水平，提高人格力量，始终以党的事业、学校的发展、教师的利益为己任，党政齐心协力，学校的明天会更美好。

8. 江苏省宿城中等专业学校 柏红永

一要定好位，校长书记要各自明白自己的职责，各司其职，团结协作；

二要摆正关系，书记要协调好校长、班子成员、教师的关系，为校长的行政工作保驾护航；

三要学会倾听意见，采纳意见，特别是教师对学校发展、工作执行的意见，要及时反馈、落实；

四要积极参与学校的工作，对学校的工作全程参与，给予方向的把握，进行监督。

9. 松阳县实验幼儿园 叶雯英

党政密切配合是做好学校工作的前提，党支部书记和校长要摆正位置，按照各自的职责开展工作，互相尊重、互相支持、团结协作、紧密配合，一道共同把学校工作做好。党支部应充分发挥党组织的政治核心作用，参与学校重大问题的研究与决策，开展思想政治工作，教育和带领党员教师努力完成工作任务，维护支持校长行使职权，主动给校长出主意、想办法、当后盾。积极协调与班子成员关系，协调与教师关系，善于化解各种矛盾，互相帮助，互相谅解，努力营造一个团结和谐的氛围，促进班子和党政工团和谐合作共事。

10. 渝中区中山小学 梁文利

党支部书记和校长要明确各自的职责，相互理解、支持，团结协作，带领行政班子及全体党员、教职工一起为学校的全面发展而奋斗。书记要强化主业意识，把党务工作放在首位，全面思考、科学策划；要做好教职工的思想政治工作，协调班子成员之间、干部与群众之间的关系，努力营造和谐、上进的校园氛围；同时要有大局意识，要站在学校整体工作角度思考问题，不能只管党务不管行政工作，要积极协助校长搞好学校整体建设。校长作为学校第一行政负责人，也要积极关注、支持支部建设，给予建设性意见，让支部的战斗堡垒作用在校园各项工作中更加突出。

11. 长春市机械工业学校 于立辉

在学校内部各种关系中，党政关系是核心，是调节一切矛盾的基础。校长与学校党组织是平行关系，校长与党支部书记都是学校领导，二者要共同把学校办好，必须做到以下几点：

(1) 校长与党支部是个人与组织的关系。个人服从组织是党的组织原则，在党内，在组织面前，校长作为普通党员，必须参加党的活动，遵守党的规律，服从党的决议，完成党组织交给的任务，严以

律己，起模范带头作用。支部书记是党内一班人的“班长”，校长作为党员战士应成为“班长”的最得力助手。

(2) 从个人关系讲，校长与书记是同级干部，是同事亦是朋友。工作中有分歧、有争议要宽容和理解，要勇于打破冰封，开辟新途。

(3) 校长、书记要不断加强自我修养，以大局为重，事业为本，分工合作，各负其责，共促党政工作和谐发展。

12. 厦门市康乐第二小学 蔡坚信

譬如在学校考评制度完善方面的决策，校长事先和书记沟通及主管领导，达成共识，再上校长办公会讨论通过。在这个过程中，校长出点子，出题目，班子成员提供信息，经验和智力支持。关系重大改革、调整事项，由校长定方向、定框架，由班子成员深入群众调研、考察、寻找理论支撑，经过讨论评估，使校长的决策更科学、更完善、更有效。决策出台后，党组织坚定不移地推动决策执行，深入群众，做好思想动员工作。党总支负责及时掌握教工思想动态，了解各人承受能力，关心个别特殊矛盾，并提出改进意见供校长参考。校长综合各方面意见后，提出适时适度的调整方案，显然，这是一个相辅相成的过程。

13. 光泽二中 官玉进

必须解决三个具体问题：

1. 规范职能分工。规范党政机构设置，完善支委的组成结构，适当扩大党政领导成员交叉任职，减少领导职数，解决分工重叠的问题。

2. 界定权力边界。党主要是把握方向，谋划全局，提出战略，在学校要集中精力抓好教育教学。

3. 转变领导手段。党的领导主要做好党要管党的工作，在党员的思想作风等“软件”上下工夫，着力提高党组织的凝聚力、战斗力，增强党员的先锋模范作用，依靠党的先进性、公信力和感召力来实现领导。一句话，党的领导不是建立在强制力上，而是建立在用先进性、公信力和感召力，赢得人民群众的自觉认同、自愿服从和衷心拥护的基础上。

14. 陵水县中山小学 陈孟

我对党政关系理解的定位，可以用一句话概括：总揽不包揽。总揽就是发挥党的领导核心作用，不包揽是针对长期以来地方党政不分的状况，改革和完善党的领导方式。

首先，要拓宽对党的领导实现形式的认识。党委对同级政府机关的领导是一种实现形式，政府党组对政府的领导也是一种实现形式，而且是很重要的实现形式。政府党组在政府的工作中贯彻执行党的方针政策也就是实现党的领导。党对政府的领导，主要是通过政府中的党组织和党员干部贯彻党的路线方针政策，贯彻党委的重大决策和工作部署。

其次，当前主要是各级地方党委应帮助同级政府树立权威，发挥政府的作用，切实解决包揽太多的问题。

15. 潮州市枫溪区全福小学 谢昱辉

正确处理党支部书记和行政负责人的关系，是一个单位工作能否全面发展，取得良好效果的重要保证。处理好这种关系，关键是党支部书记和行政负责人素质要好，能顾大局、识大体，互相尊重，团结协作，紧密配合。支部书记应围绕生产、经营和行政工作，做好党的工作和思想政治工作，教育带领党员努力完成行政任务，维护、支持行政负责人职权，主动给行政负责人出主意，想办法，当后盾。行政负责人要重视本单位党组织的工作，为支部开展工作创造有利条件。党员行政负责人应以普通党员身份积极参加党支部组织活动，认真贯彻执行上级党组织和支部的决议，定期通报行政工作情况，完成支部分配的工作任务，自觉接受监督。支部书记和行政负责人都要摆正关系，按照各自的职责开展工作，相互支持，合作共事。

16. 环山小学 刘祥龙

党建工作与行政工作相互借力、相互配合，将行政工作的难点作为党建工作的重点，将行政工作的重点，作为党建工作的激发点。比如，师德问题是学校管理的难点，就把这一问题作为党建工作的重点：

反复强调、讲纪律、讲政策，要求党员率先垂范、不越雷池，树立先进典型、传播正能量。比如，教学质量是行政工作的重点，就把提高质量作为党建工作的激发点：要求青年党员每学期要上汇报课、研讨课、示范课，带头参加科研、命题研究，要求党员学科成绩不低于同学科教师的平均成绩等。

17. 四川自贡塘坎上小学 李民齐

在学校管理中，党组织起政治核心、战斗堡垒和监督保证作用。中小学党支部书记应协调学校党、政、工、团的关系，充分调动各方面的积极性，支持行政、服务行政，为行政依法履行职责保驾护航，努力完成学校各项目标任务，促进学校发展。因此，学校党支部书记就应注意处理好党政关系，做到“十要”和“十不”：一要工作到位不越位。二要决策参与不干预。三要万事补台不拆台。四要处处保障不包办。五要履行监督不监视。六要目标一致不扯皮。七要全面参与不退缩。八要沟通提醒不疏漏。九要勇于担责不推诿。十要宽容理解不计较。

18. 麻城市幼儿园 叶丽

如何处理好党政关系，我有两点认识，

一是正确处理党支部和行政领导集体之间的关系。各司其职，支部有支部的职责，行政部门有行政部门的职责。幼儿园支部是凝聚力量，形成合力和战斗力，支持协助行政部门开展工作完成工作目标、监督行政部门及其负责人履职尽责，不负责领导学校工作。

二是正确处理党政领导之间的关系。在党政分设的单位尤为重要，书记是正确地做事，校长是做正确的事。相互支持，相互辅助方能最大限度地推动工作。

19. 河北省廊坊市大城县第四小学 郑锡川

1. 要明确党支部的工作职能，坚持和完善党对教育事业的领导，是办好学校的根本保证。

2. 处理关系的着眼点应是立体动态的，要正确认识和处理好职

权、党内、个人三个方面的关系。

3. 制订处理好党政关系的工作原则：目标的一致性，中心工作的配套性，过程的同步性和方法的互补性。

4. 规定重大决策的出台程序。

5. 明确党支部保证监督工作要求。

6. 提出党政之间互相配合的准则。

20. 塘蓬镇中心小学 黄诚辉

党政关系的好坏直接影响到整个团队的发展“党要管党，从严治党”、“政要理政、为民执政”。这是个很明确的道理。治理一个团队也要这样。

如何处理好党政之间的关系，我想应当把握以下几点：

一、认真做好各自职权范畴内的工作。

二、党既要把握方向又要保驾护航。

三、准确把握党政各自的制度规范。

21. 杏树岗中学 于晓东

在工作中，我充分认识到党政密切配合工作是抓好班子，带好队伍，促进工作的前提。

1) 学校校长负责制，党书记不负行政领导责任，但要围绕提高教育教学质量，开展工作，努力构建配合协调，团结向上的领导集体。参与单位重大问题的研究与决策。

2) 党支部书记和校长要摆正关系，按照各自的职责开展工作，互相尊重、互相补台、团结协作、紧密配合。教育和带领党员努力完成工作任务，维护、支持校长行使职权，主动给校长出主意、想办法、当后盾。校长要在单位重大问题的研究与决策上要听取、尊重书记的意见。要积极支持学校党组织的工作。

3) 学校党政负责人必须具有大局观念和全局意识，不计较个人得失。行政不要搞一言堂，书记要做到监督不越位。分工相协调，与校长一道共同把学校工作做好。

22. 西安市尚稷路学校 李晓梅

基层学校实施校长负责制的管理体制，如何处理党政关系实际上是如何处理校长和书记的关系问题。如何确保党组织的政治核心地位，发挥党组织的战斗堡垒作用，我认为：

第一就是尊重的问题。校长是学校的法人，是学校工作的中心，虽然现在实行党政同责，但实际上校长占绝对优势，或者是校长说了算。只有相互尊重才能维护学校的团结，促进各项工作的开展。

第二是支持协作。各自摆正自己的位置，明确各自的职责，只有相互支持相互配合相互协作，才能创造和谐的校园环境。

第三是求同存异，以有利学校的发展为出发点。

第四是信任，而不是相互猜疑、唯我独尊，一切都从学校的工作出发。书记要维护、支持校长的工作，发挥好监督职能，做好思想工作，校长要认识到党建工作的重要性，维护书记的威信，尊重各自的职责分工，只有这样才能创造一个团结和谐的领导班子，无论是校长还是书记都要有大局观念和全局意识，不计较个人得失，相互提携，共同协作，一切都以学校工作为重。

23. 长沙麓山国际实验学校党委书记 杨革非

建立健全党政联席会议制度，全面推行党务公开和校务公开。紧紧围绕学校教育教学中心工作，把保证教书育人质量、促进学校发展作为思想政治工作的出发点和落脚点。牢牢把握党对学校意识形态工作的主导权。学校党委要做好“避火灭火”工作。建立健全党政领导班子成员参加的党政联席会议制度，学校改革发展的重大问题、教学管理中的重大事项、重要人事任免和奖惩、大额资金使用以及涉及教职工切身利益的重要事项，都应由党政联席会议讨论决定。

学校党政领导班子要定期公开述职并接受评议，发挥教职工代表大会作用，保证党员群众的知情权、参与权和监督权。做到方案公平公正，做到操作公开透明，做到问题现场纠、作风立即改、制度跟进定、实事马上办，让群众及时看到变化，感受新风，从问题纠治的量变达成作风改进的质变。积极帮助群众实现微心愿、解决微需求，不

断提高干部办事的效率和群众的满意度。

24. 哈尔滨市特殊教育学校 丁丽辉

1. 做到工作到位不越位，各司其职、统力协作、工作到位，这是保证学校工作正常高效运转的重要前提。

2. 做到决策参与不干预。在重大事情决策中，积极参与，把握好原则，把握好政治方向。

3. 做到补台不拆台。行政既是学校工作的轴心，又是各种能量和信号的辐射源，出现问题，不能袖手旁观，更不能拆台看好戏。

4. 做好保证工作。学校党组织要通过全体党员自身先锋建设模范作用的发挥，感召、影响带动全体师生，为学校各项工作的顺利开展提供思想、组织、人力等方面的保证。

25. 南县浪拔湖中学 余定量

如何处理好党政之间的关系，我想应当把握以下几点：

第一，认真做好各自职权范畴内的工作。又回到了开头所说的话：“党要管党，从严治党”和“政要理政、为民执政”。党政各自做好本职工作，地方的事业就能够发展起来。学校同样如此，如果学校党支部直接插手学校行政事务过多，或者学校行政插手学校党支部的事务过多，都会影响到党政之间的关系。

第二，有机结合，有效配合。党支部要切实发挥保证监督作用，就是要把保证监督作用有机地和中心工作结合起来，有效配合学校中心工作顺利开展。党支部要组织党员积极贯彻学校行政工作计划；同时，党支部要协调党政群关系，支持校长和行政领导依法行使职权，从而保证学校工作计划和各项目标任务的完成。

26. 平罗县第四中学党支部 张成云

理顺党政关系，党支部书记要做协调人和补台人。正确处理好党政关系，是一个单位能否有序运行，取得良好效果的重要保证。作为党支部书记要当好协调人。协调与校长关系，应围绕教育教学工作，做好思想政治工作，教育和带领党员努力完成工作任务，维护、支持校长行使职权，主动给校长出主意、想办法、当后盾。协调与班子成

员关系，既要听得进各种不同意见，又要善于化解各种矛盾，开展批评与自我批评，消除误解，分清是非，互相帮助，互相谅解，努力创造一个性格互补、特长互补、团结和谐、心情舒畅的小环境，促进班子和党政工团合作共事，形成战斗集体。当工作出现问题时，支部书记应做补台人。既不能袖手旁观，更不能拆台扯皮，要有大局观念和全局意识，不能计较个人得失。例如：教师评职称评定，评优有情绪时，教师对学校分工不满意时，教师不愿当班主任时，家长对学校管理及教学工作不满意时等，支部书记都应挺身而出，做好补台人。不能认为是行政上的事，可以撒手不管，而应及时了解情况，耐心细致做好思想工作，理顺教师、家长的情绪，积极主动妥善处理好出现的问题。如若校长外出或不在时，支部书记更应从学校大局出发，学会全面弹钢琴。总之，作为学校党支部书记要做到监督不越位，帮忙不添乱，支持把握度，分工相协调，与校长一道共同把学校工作做好。

27. 奉化区溪口镇中心小学 樊幼芬

对一所学校来说，党政关系如何直接影响着学校领导集体的和谐与学校各项工作的协调发展。因此，正确处理两者关系显得尤为重要。

一是找准位置明职责。1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出“学校逐步实行校长负责制……学校中的党组织要从过去那种包揽一切的状态中解脱出来，把自己的精力集中到加强党的建设和加强思想政治工作上来；要团结广大师生，大力支持校长履行职权，保证和监督党的各项方针政策的落实和国家教育计划的实现。”可见，校长处于学校的中心工作，其重大决策和行政过程中要依靠党组织的参谋和支持，而书记要努力成为校长办学的智囊团，为实现学校中心工作目标提供坚强的政治、思想和组织保证。

二是加强沟通促团结。很多时候，党政关系处理不好，搞不好团结，往往是缺乏良好的沟通。每所学校办学有自身的办学理念，而办学理念的落实，离不开班子成员的齐心合力和团结协作，更离不开班子成员对办学理念的一致认同。这时，加强沟通协商，发挥党政合力，围绕学校办学理念抓党建，抓好党建促办学，能更好地促使学校的办学理念落地生根。

28. 杭州市兰苑幼儿园党支部 童佳敏

要处理好基层一线的党政关系，除了党务工作者要明确职责、到位不越位外，现实中我们也往往可以感受到——相互尊重的重要性。即书记与校长之间得相互尊重，方能齐心。任何单向的“一厢情愿”，都会使基层党政关系走向偏颇。要达成相互尊重，相应的制度保障很重要，从日常运行到考评考核，上级的制度越完善，越利于一线基层的操作规范，利于一线基层党政定位的准确、运行的顺畅。此外，双方感情的建设也是相互尊重的重要保障，在这方面，作为做思想工作为主的党务人员可以先行一步，在制定学校党建工作发展规划的时候，多想想如何发挥党员骨干作用，帮助教育教学获得提升，日常中也多为教育教学发展出谋划策，将获得校长行政层面的认可和尊重。

29. 百色民族高级中学 易延书

处理好学校党政关系，分两种情况，

一种是学校党政一肩挑，这种情况下，学校党建工作是否得到重视，就要看校长个人的意识、能力和水平了，没什么可说的。

第二种情况是党政一把手分设的情况。这种情况下，作为党组织书记，我想有以下一些问题要注意。

一是到位不越位。中小学校实行的校长负责制，校长是法人代表，从这个意义上来说，校长是学校的核心，因此，书记只能协助、支持校长的工作，不能越位干涉校长决策。

二是党务工作要取得成效，需要校长从人力、物力、财力方面支持才能办到，因此要树立谦虚的态度，主动向与校长沟通交流，争取校长的支持。

三是妥善处理好与校长的情感关系。原则上不能让步，但要知道校长之所以能成为校长，不会是低素质的人，所以要多作换位思考。重要的是情感上与校长要成为知心朋友、友好同事，这样才能团结一切力量抓好党务工作。

四是要主动工作。党组织书记要发挥政治核心作用，要主抓德育和思想政治工作，这些都需要党组织书记多想办法，出好点子，做好

规划，在征得校长同意后抓好落实，用好的落实结果向校长反馈。总之，党政关系处理得好的学校，必定是一所好学校，反之亦然。

30. 王石凹中小学 贺凌云

我的观点是：

首先，作为党政主要负责人要有正确的角色定位，要搞清楚自己的职责是什么，什么样的业务属于自己的主业，在什么事情上自己负有“拍板权”，在什么事情上必须坚决坚持原则。现在，中小学实行校长负责制，它有三个组成部分，党支部在政治上的保证监督作用是其中的重要组织部分，绝不可以简单理解为校长负责制就是学校任何事情都是最终由校长下决心、拍板，当然，校长负责制的核心内容是在业务工作上要以校长为首。

其次，不能用“谁说了算”的世俗观点看待权力，实践中到底该谁说了算，衡量标准就是要看谁说的在理，在一件事情上，谁站在了维护党和政府形象的立场上、站在了维护集体利益和荣誉的角度、站在了为民服务的高度说话和决策，就应该谁说了算。

再次，党政主要负责同志要综合分析党务工作和业务工作的契合点、善于协调统筹，不能认为只有自己管的这一块工作最重要，别的工作都不重要，要善于分析把握轻重缓急，然后形成决策。

最后，党政主要负责人应该熟悉对方的工作业务，互相理解、互相支持、互相促进、互相鼓劲，要有你中有我，我中有你的思想，切不可人为割裂开来，分立门户。

31. 新泰市新汶街道实验学校 马拓

学校要处理好党政关系，首先要解决好思想认识问题，党政一把手都要充分认识当前形势，坚持树立党领导一切的意识，坚持四个不动摇。

其次，要有“团结就是力量的”观念。不搞一言堂，要坚持讲学习，讲政治，讲正气，心往一处想，劲往一处使，大事讲原则，小事讲风格，这样党政关系才会和谐。

最后还要做到，不争权，不争利，时刻要有党政角色互换的意识，

互通思想，互相帮忙，及他人所及，想他人所想，这样党政关系才会融洽。

32. 加区七小 孙莉

这个问题我认为首先应提高认识。在当前的学校中，学校的一把手大多是书记校长一肩挑，那么作为一把手在思想的认识上要将党务政务同等对待、同等重视，这样才能实现党政齐发展。

其次，要两手抓，两手都要硬。学校工作繁杂，作为党政一把手要合理规划工作，有侧重地安排落实好各项工作。

再次，要发挥各部门职能，将各项工作落实到位。要将学校党务、政务具体工作落实到人，做到工作有布置、有检查、有反馈，做好各项工作的监督、指导。

33. 太原盲校 张媛

一个单位党政关系处理不好，直接影响到单位的发展、单位风气的形成等等，所以处理好党政关系是确保学校发展的基础。

我认为，第一，党政一把手均须明确自己的职责，同时统一认识，即党政两方面的工作与努力都是为了促进学校发展，在此共识的基础上，分别履行好自己的职责。

第二，作为基层党组织，应尽一切力量发挥党员作用，让党员队伍成为促进学校发展的中流砥柱，让党员在岗位上发挥先进作用，有成就感、荣誉感，形成凝聚力。

第三，对于一些大是大非的问题，党组织要有高度的政治敏感性，发现问题敢于面对、勇于发声，同时也要讲究工作方法，善于沟通，才能起到预期的效果。

34. 深圳市光明新区公明第一小学 陈桂辉

要处理好党政关系就要正确摆正校长负责制的中心地位与党组织的核心地位，只有正确处理校长行政工作的中心地位和党组织的政治核心地位关系，党政相互配合和支持，使双方努力做到“权利职责上分，思想行动上合；工作内容上分，工作目标上合，二者分工不分

家，各取所长，携手前进，使“中心”与“核心”和谐统一，形成合力，学校各项工作才能有效开展，才能构建和谐校园，才能办人民满意教育。学校党组织要积极、主动地参与学校重大问题的决策，校长提交的需要集体决策的重大问题，党组织要将方案提交支部委员会或党员大会，按党内民主集中原则形成意见和建议，反馈给校长作决策依据。党组织要充分尊重校长在贯彻执行党的路线、方针、政策和上级指示对学校中所制订的各种制度、措施，以及使用管理人员上做出的正确选择。对校长决策有不同意见，应加强沟通及时提出，校长的工作要接受党组织的监督，党组织书记要对校长的正确决策，充分发挥党建的思想政治工作优势，组织和动员党员、广大教职工模范遵守，坚决落实。

35. 沈阳市南京九校 李亚东

一句话，几个词——“厘清好的标准，团结可似夫妻，同异要有大小，结果应看发展”。

1. 党政处理好关系，“好”的标准是什么，首要清晰。团结、和谐、互尊……每个人心中都可以说出很多关键词。首要是团结。

2. 团结就像夫妻，法人是传统的夫，书记就是传统的妻。一个是乾，一个是坤。行政行事如乾时，书记必须行坤势。行政决策如坤，书记要行事如乾。天地和谐，党政和谐，行事方共进。

3. 求同存异，求大同存小异，求最大公约数，但不失各自独立精神，这是“好”之二。

4. 关系好不好，最后看学校发展。好，但不发展，不是真正意义的党政好。好，目标只有一个——学校干部、教师、党员队伍的先锋性；不仅看奖杯，更看学生、家长口碑好不好。

36. 钟家村小学 谢菲

作为基层党组织，如何发挥政治核心作用？一是不能“以党代政”，二是不能“党只管党”。前者易引发不协调矛盾，不利于学校后者则会将党的建设与学校的中心任务隔离开来，政治核心作用成为空谈。学校党组织的政治核心作用规定了她的工作任务是对学校行政起

到监督、保证作用。在工作中，党政一把手之间应相互理解、沟通。书记既当好主角，也当好配角。在思想政治建设、党建工作、队伍建设等方面积极当主角，在行政事务管理方面甘当配角，做到工作到位而不越位，从把握办学方向、民主决策、干部管理、队伍建设、德育建设、组织建设、党风廉政建设、群团建设等方面履行职责，发挥党组织政治核心作用。

37. 吉林市第五十八中学 王兵

在现代学校管理中，党组织起政治核心、战斗堡垒和监督保证作用，在具体工作中，要努力做到：各司其职、统力协作、工作到位，对学校重大问题的决策，书记应积极参与，把握好原则。为了学校的利益，从大局出发与行政的同志一起，分析问题的原由，寻求问题解决的方法。学校党组织要通过全体党员自身先锋模范作用发挥，感召、影响进而带动全体师生员工。作为党组织的书记自身首先必须积极主动地接受广大党员群众的监督。

38. 镇坪县小曙河小学 罗品海

以前学校党政一把手都是一肩挑，就不存在关系处理的问题，只存在党政侧重的问题。现在学校基本上党政都分开了。如何处理党政关系，是当前较普遍面临的问题，首先需要党支部书记和校长都要摆正位置，从大局出发，从党领导全局出发，加强交流沟通，团结合作；其次加强制度建设，用制度规范党政事物，分工明确，责任到人；再次上级重视问题，由于体制的原因，很多党内的事物不经过党组织书记，从而因上级原因产生矛盾。只有和谐的党政领导班子，才能有凝集力，才会推动学校快速健康发展。

39. 辽宁沈阳市第三十八中学 邓学宏

作为校长负责制下的学校，作为一名书记——学校的主要管理者，有分工更要有合作，要与校长一道共议、共谋。着眼大局，明确职责。校长是学校发展的谋划者、总设计师；党组书记是党风廉政建设的领导者、执行者、推动者，是党风廉政建设的责任人，必须

牢固树立不抓党风廉政建设就是严重失职的意识，强化责任担当，带头履行好主体责任：领导责任、推动责任、监管责任、示范责任。

40. 福建平潭职业中专学校 陈宇慧

个人认为，校长书记能和谐共处、团结一致，有大局意识、担当意识，那无论何事都战无不胜。现在要讨论的是，关键是如何做到步调一致的协调？校长书记行政职务是同级别的，只是分工不同而已，目标都一样，为学校发展贡献春秋。所以校长书记之间互相尊重很重要，心中都要有对方的存在，不是需要时想起对方，“三重一大”问题决定时不跟对方事前沟通、商量，做了决定后，出来问题，才开始想到对方，要人家来补台，那是拉人家垫背。这是不道德的行为。我很赞同楼上说的“团结就像夫妻，法人是传统的夫，书记就是传统的妻。一个是乾，一个是坤。行政行事如乾时，书记必须行坤势。行政决策如坤，书记要行事如乾。天地和谐，党政和谐，行事方共进。”判断标准，学校是否发展的好，群众自有评论。

41. 福建省三明工贸学校 王洪流

理顺党政关系要做到“党政分工不分家，各有侧重、相互补台；权限职责上分、思想行动上合，工作内容上分、工作目标上合。”使“中心”与“核心”和谐统一。

一是党组织积极主动地参与学校重大问题的决策。校长提出的需要集体决策的重大事项，党组织根据问题性质和决策权限将方案提交党组织委员会或党政联席会、教代会主席团会议等研究审议，按民主集中制原则形成意见和建议，反馈给校长作决策依据或提交教代会表决。

二是党组织在学校党建、精神文明建设和干部队伍建设管理以及对群团组织管理上承担起主要责任，同时充分尊重校长的主导意见，维护学校行政系统在教育教学管理中的权威性。

三是对校长提议或决定有不同意见，能及时进行沟通与协商。

四是将学校教育教学工作的重点作为党建工作要点，将学校教育教学工作的难点作为党建工作重点，凡是学校中心工作中需要攻坚的

任务，党组织要充分发挥战斗堡垒作用和党的群众工作优势，积极发动和组织党员、入党积极分子和共青团员，团结广大教职工，齐心协力攻坚克难。

42. 汉滨区培新小学 汪宝群

党政关系处理好，则校兴，党政关系处理不好，则校衰。我认为首先要看校长和党支部书记的思想素质。两个人的素质高，都能以学校的中心工作重，心往一处想，力往一处使。

其次，校长和党支部书记严格按照党章和相关规定办事，严以律己，廉洁从教，决无私心，一切以学校大局为重。

再次，校长和书记要相互尊重，相互支持，决不内耗。

最后，党支部书记在加强党的领导的同时，一定要摆正位子，不越位，遇到问题不回避，遇到矛盾及时沟通和交流。我想只要做到这几点，党政关系何愁处理不好呢。

43. 榆林市第八中学 张治飞

最主要的是要“科学执政、民主执政、依法执政”。要科学执政，就不应当是简单地实行党政的所谓“分”与“合”，把不同性质的权力在党政之间作简单分割，而是科学界定书记与校长的不同职能；要民主执政，就不应当是事无巨细地包揽一切，以党代政、党政不分，管大量管不了、管不好也不该管的事情，而是扩大党员教职工对学校事务的参与、决定、监督，让他们真正成为主人；要依法执政，应当努力建立科学的领导体制和工作机制，通过完备的制度和法律体系来治理学校。

44. 张家港中专校 周雪峰

首先是个定位问题，校长有校长的职责，党组织书记有党组织书记的职责，党政领导要很好的把握自己的职权，各自牢固把握方向；其次是个本质认识的问题，在学校里，党建工作和学校的行政工作是不可分割的，你中有我，我中有你，要把两者有机结合起来，比如师德师风建设，党员风清气正了，先锋模范作用起了，自然整个教师队

伍的风气好了；再次是个工作方式的问题，在重要工作的计划设计、推进中，突出党员干部的作用，学校工作内容可以以党建项目来体现的，尽量用党建项目来推进。总之，在学校建设中，党政不能分家。

45. 湄潭实验幼儿园 刘周阳

作政为党政一把手，同为本单位的主要负责人，在职务上是平级关系，在党内友为书记与副书记的关系，党政主要负责人朝夕相处，共同谋划本单位各项事业的发展，如能协调一致，同心同德，对形成强有力的领导核心，发挥战斗堡垒的作用关系极大。

1. 多提醒，不指责，掌握艺术性。
2. 多支持，不拆台，增强协调性。
3. 多协调，不武断，提高科学性。
4. 多担责，不争功，注重自律性。
5. 多体谅，不计较，增加相容性。
6. 多关心，不冷淡，调动积极性。

专家评述：

上述各位书记所提的意见都非常好，而且还举出了许多成功的工作案例，很有启发。党政关系至关重要，关系到一所学校的发展兴衰。党政关系的核心点就是处理好党组织的政治核心作用与学校教育教学中心工作的关系，再具体说，就要处理好党组织书记与履行校长负责制校长之间的关系。书记一定要在确保学校各项工作能够坚持党的教育方针，落实立德树人的根本任务，教职工队伍建设不断加强的基础上，支持校长负责制，支持校长依法依规履行校长职责。校长负责制不等于各种事项都是校长个人说了算，校长必须履行学校党政领导集体的决议，遵守决策与行政程序。具体工作中，书记必须顾全大局，总揽全局，保方向，谋大事，把握政治方向，最好不要过多干预具体教育教学中的细枝末节问题。书记最好与校长在决策前多谋划沟通，执行中多从各个角度观察分析，事后从多方面搜集反馈意见，不断帮助校长推进工作。

主题二：学校党建工作发展规划如何与教育教学相结合？

主持专家 刘浩

1. 兴宁市教育局 廖春天

我认为要将党建工作发展规划和教育教学结合，就应把教师管理、教育教学管理和党员管理结合起来。管理好一所学校首先必须要有健全的制度保障，很多学校在对教师的管理制度上做的比较好，建立健全了一整套的行之有效的教师管理制度，但在对党员的管理上，制度建设就不够健全和完善。因此在制度建设上要做到对教师的管理制度和党员的管理制度相互结合，分别制定，细化管理，相互促进。对党员教师的管理要更加严格于其他教师，要求全体教师做到的党员教师就要带头做到。如，在上课、备课、作业批改和辅导学生等方面，学校都有明确的规定和制度，党员教师就要带头去执行，且做的比其他教师要更好。

2. 黄山市梅林实验学校 陈国兴

学校党建工作应建立在“立足教学抓党建，抓好党建促育人”的基础上，充分发挥党员教师在教学主渠道的功能定位；在育人管理中坚持“融德于导”：为抓好党建促育人，在夯实学校德育工作中坚持“八项”提升：(1)德育专题会议，提升“立德树人”；(2)国旗下的讲话，提升爱党意识；(3)丰富主题班会，提升养成教育；(4)广辟宣教途径，提升综合能力；(5)开展法制教育，提升关爱成长；(6)结合传统节日，提升理想信念；(7)学科渗透讲座，提升导教结合；(8)进行四项教育，提升全面育人。

3. 长春市机械工业学校 于立辉

要想切实做到党建工作发展规划与教育教学工作有机结合，首先要努力在学校内部营造一个同心同德、奋发向上、积极进取的良好氛围，为教育教学工作的开展提供强有力的思想保证。

其次，要大力宣传广大党员同志在学校发展中的作用和突出贡献，激发他们为教育教学服务的热情，鼓励和引导广大党员教师大胆

探索、勇于创新，不断增强党组织的凝聚力和战斗力，为加强党建工作保驾护航。还要充分利用有特殊意义的节日、纪念日等开展丰富多彩的活动，将无形的党建教育贯穿于有声的活动中。

最后，党建工作要时刻以教师队伍建设、教科研工作、学校管理机制等内容为载体，以教育教学工作为重心，紧跟教育教学改革步伐，体现时代特征，突出学校特色。

4. 罗平县板桥镇 黄玉林

明确党支部的职责和学校教育教学工作内容、特点、范围、办学目标，党建工作重在提炼党员党性，增强政治意识和发挥党员先锋模范作用，带动其他教师紧紧抓住教育教学任务，把优秀的教师发展为党员，把党员教师打造成教学骨干、管理者，特别是校本教研和课题研究等方面，应该由党支部规划好、制定好目标任务，并起到领导监督作用，才能把党建工作与教育教学相结合！

5. 攀枝花市第28小学 马静

1. 发挥党员作用，党员在教学一线承担主要的教学任务。
2. 党建工作要紧紧把控学生的德育工作，要发挥学校育人的核心作用。
3. 党建工作要抓好学校教师的师德师风工作。
4. 党建工作还要在学校教育教学工作中发挥监督保障作用。监督整个学校的办学行为，监督依法执政、依法办学、依法执教。

6. 三台县石安镇中心小学校 杨成仕

教育教学工作是学校的中心工作，是学校一切工作的出发点和落脚点。充分发挥党组织在提高学校教育教学质量中的组织保障，引领示范作用，是学校党建工作规划的根本宗旨。因此，学校党建工作规划必须紧密结合学校发展，紧密结合学校教育教学质量提升，与学校教育教学工作有机结合。充分发挥党政工团及全体教职工主人翁作用，充分调动全体教职工的积极性、主动性，凝聚全体教职工力量，让全体教职工体会到：我参与，我成长，我快乐！

7. 长春市第八十七中学 孙东梅

学校基层党建工作理应以推进教育改革与发展，提高教育教学质量为重点，紧紧围绕教书育人、管理育人、服务育人三个要求展开工作，充分发挥党员的先锋模范带头作用，深化教育教学改革。我们要紧密结合新形势下教育教学工作的实际和要求，树立“以生为本”的思想，加强学校德育工作，丰富党建工作内涵；加强校园文化建设，拓展党建工作的外延。

8. 厦门市西林幼儿园 徐惠军

学校中心工作是教育教学工作，党建工作最根本的目的就是为教育教学工作提供理论依据与动力保障，因此学校的党建工作应该与学校教育教学工作有机结合才能达到最终目的。在学校的办学中，党建工作要为学校工作创设良好的舆论氛围，对学校的管理工作提出意见与建议。在日常中，只有将党建工作与教学工作有机结合起来，合二为一，才能成为一个和谐的整体，快速发展，我们重点从两个方面进行结合：

1) 与教师队伍的培养相结合。如将广大教师的争先创优活动与发挥党员的先锋模范作用结合起来，开展“党员示范课”，充分发挥党员教师的示范作用，鼓励党员教师发挥模范作用。评选优秀教师、优秀班主任与优秀共产党员，让党员教师感受到自己的使命与责任。

2) 抓住有效契机将党建与教学工作相结合。例如：我园每年国庆都举行全园的唱红歌活动，清明节带领幼儿到人民英雄纪念碑进行祭扫烈士的活动，每周一次的“国旗下讲话”都是选择符合社会价值观的题材用幼儿喜闻乐见的教学形式来表现，既生动活泼，又体现了党在发展过程中的重要节点，充分体现了两者的完美结合。

9. 杭州市朝晖实验小学 章群

学校的党建工作应从学校中心工作出发，立足于促进学校的发展、促进教师的成长、促进学生的培养。

一是从“实、新、活”入手，找准找好载体，积极探索学校党建

工作新思路。内容实，实实在在抓学习、抓基础、抓常规，从实际出发，实事求是，真抓实干。载体新，用好党建工作信息化网络，构筑党员教育管理与培训监督新平台，资源共享，增强党组织的创造力、凝聚力和号召力。形式活，因地制宜，开展形式多样，寓教于乐的教育活动，探索自主、多样、有效的管理模式，不断增加党建工作的新鲜感。

二是从“帮、引、带”入手，搭好设好平台，努力加强党员队伍建设，建立党员帮扶机制。党员教师制定帮扶计划，通过“结对子”、“带徒弟”、“一带几”的方式帮助老师、学生解决实际困难，发挥党员的榜样、示范、带动、辐射作用，增强党员在师生员工中的感召力。建立党员推优机制，积极推荐优秀党员进入学校校务中层班子，参与学校决策管理，充分发挥党员教师在群众团体和学校重要岗位中的骨干作用。建立学校党政联席机制，整合力量，以党务带政工，以党建带团建，以党风带校风，增强党组织的凝聚力，促进学校工作的全面发展。

10. 宁夏吴忠市红寺堡区燕宝小学 车燕飞

作为学校的党支部书记兼分管教学的副校长，我个人觉得想要把学校的党建工作发展规划和教育教学工作相结合，首先应该把学校党支部组织开展的专项工作和学校的教育教学常规工作融合起来。为此，就要找好党支部组织开展的专项工作和学校教育教学常规工作的切入点和载体，从点到面做好二者的结合工作，确保两项工作不是“两张皮”，而应该是“你中有我，我中有你”。只有这样，才能促进学校各项工作高效、健康、可持续发展。

11. 广东省乐昌市教育局 何发祥

一是学校领导层要重视学校党建工作。目前学校党建工作相对薄弱，主要原因是学校领导层不重视，认为党建工作是虚活，集中精力抓教学质量才是实实在在的。所以，对党建工作往往敷衍塞责。其实，党建工作与教育教学工作不是矛盾的，而是相互相成，相互融合的。只有党建工作得到保障，教育教学工作才能顺利。

二是党建工作要细化，要落到实处。党建工作不是形而上的，必须扎扎实实去落实，覆盖到教育教学的每一个环节。让党建工作去指导、监督、管理好教育教学工作。

三是党建工作与教育教学工作要一起谋划，一起布局，齐抓共管。学校党建工作与教育教学工作是骨骼与肌理的关系，只有双方健康了，学校才能有活力，才能成为培养社会主义新人的阵地。

12. 金昌市金川总校第七小学 焦海涛

学校的中心工作是教育教学工作，党建工作最根本的目的就是为教育教学工作提供思想理论依据和动力保障，是学校内涵特色发展的政治保障，保证党的教育方针政策的贯彻落实。因此党建工作必须与学校教育教学工作有机结合才能达到最终目的。但现在一提到学校党建工作，很多老师就认为这是党员的事情，好像与自己没啥关系。甚至有些党员同志思想上也产生了许多消极的模糊认识和误区，认为党建就是每次的开会、学习、抄笔记，有些学校也单纯就是通过党建来抓党建，部分党员也已经忘记了自己的权利和义务，忘记了自己作为党员教师在学校教育教学工作中应该发挥的作用。针对上述问题，我谈谈自己粗浅的认识：

一是党建工作为学校整体工作创设良好的政治舆论氛围。

二是党员的先锋模范作用就是要体现在日常教育教学工作中，党员要充分发挥模范带头作用，积极主动投身于教育教学改革中，在师德规范、课堂教学、教书育人等日常工作中要勇挑重担，要做到成绩突出，家长满意、学生爱戴。

三是把教师队伍建设和党员队伍建设结合起来。把教师的业务培训和党务培训相结合，切实加强党员教师的师德修养和教学业务能力培训，不断提升他们的思想素质和业务水平，力求达到思想性、知识性和趣味性的和谐统一，使党员成为教学业务骨干和学科带头人。

四是把教师管理和党员管理结合起来。

五是把师德师风建设与党风廉政建设相结合。把加强学校教风、学风建设和师德师风建设相结合，以党风廉政建设促进师德师风建设。

六是把校园文化建设与党的精神文明建设结合起来。将校园文化建设作为提升办学品位、促进精神文明建设的重要途径，将“打造一所学校，形成一个亮点，彰显一种特色，引领一方文化”作为建设校园文化，推进精神文明建设的具体措施。

七是把校务公开与党务公开相结合。

13. 永济教育局 邓宏伟

党建工作要与教育教学工作相融合，要紧密结合学校中心任务，党建工作必须服从服务于教育教学中心来统一学校党组织和党员的认识，坚持学校党建工作围绕、贴近、服务于学校中心工作来开展，摆脱就党建抓党建的陈旧观念和做法，变被动适应为主动创新，用新的思路去开拓学校党建工作。坚持把党建工作放在教育局工作大局和各学校的工作中去思考、去部署，将党建工作与学校中心工作同步规划、同步部署、同步落实。学校党组织负责人要熟悉业务，对学校教育教学业务工作和一个时期的工作重点做到胸中有数，围绕学校中心科学安排党建工作，把党的工作贯穿于学校工作的全过程，使党建工作与学校中心工作相互协调，互相促进。

14. 京山县教育局 张先忠

学校要把党建工作与教育教学工作同安排、同部署、同检查、同督办，首先要保证学校办学理念、办学思想、办学方向、办学特色等方面符合党和国家的教育方针，符合国家的法律法规，符合素质教育的要求。

其次要建立相关制度，引导党员积极主动投身于教育教学改革中，在课堂教学、课外辅导等工作中要勇挑重担，充分发挥模范带头作用。

再次要有计划、有步骤地安排党务工作人员和党员教师的培训，开展教学经验交流和理论研讨活动，把教师的业务培训和党务培训相结合，切实加强党员教师的师德修养和教学业务能力培训，不断提升他们的思想素质和业务水平。

15. 诸城市科信小学 王文建

党建工作要与教育教学工作同频共振、相互融合。学校的中心工作是教学，一切工作要为教学服务。党建工作是核心，党建是学校发展方向的舵手、方向标，党建工作要引领教育教学的发展方向，不能偏离社会主义办学方向，不能偏离国家的教育方针，始终以立德树人为教育教学的根本任务，要培养德智体美全面发展的社会主义建设者与接班人。在学校发展中，党建工作的规划要具有全局性、统领性、方向性，要监督学校其他工作的规划、执行。教育教学工作的规划要在党建工作的要求下，积极开拓创新，主动进行改革，全面实施素质教育。在教育教学过程中，一是要发挥党建的指导、监督作用，适时参与、听取汇报、给予意见与指导，切忌不能插手过多、干扰工作；二是要发挥党员的先锋模范、榜样垂范作用，让党员干部负责教育教学项目，让党员教师带头教改、率先攻坚克难，让其他群众教师看得见党员在行动，党建在身边，从而主动向党靠拢，主动参与工作，主动干事创业。在这一过程中，其实就是党建融合教学业务的过程，凸显党建工作不是虚无缥缈的，而是实实在在的工作。“在商言商”，由此推及，“在教言教”，“在其位则谋其政”，因此，学校的党建工作应该立足教育教学这块阵地，坚定社会主义的办学方向，净化党员的理想信念，树立立德树人的育人观，先做先行，敢为人先，将忠诚于党的教育事业作为履行党员义务，将办人民满意的教育作为“对党忠诚、积极工作”。

16. 江苏省宿城中等专业学校 柏红永

学校党建工作发展规划如何与教育教学相结合。我校是一所四星级的中等专业学校，由于学校主要领导的调整，作为副书记的我负责学校的党建工作，在工作中，一直在思考如何将学校的党建工作和教育教学工作结合在一起。学校的中心工作是教育教学工作，要做好这一中心工作，就离不开全校教职员工的努力，更离不开党员教师的模范带头，这就对基层党支部如何发挥重要作用提出了要求。

一要发挥党组织的核心作用。学校党建工作最根本的目的就是为教育教学工作服务，为教育教学提供思想理论依据和动力保障，是学

校内涵特色发展的政治保障。基层党组织要保证学校办学理念、办学思想、办学方向、办学特色等方面要符合党和国家的教育方针，符合国家的法律法规，符合素质教育的要求。

二要将教师的创先争优与党员的模范带头作用结合起来。党员的模范带头，就是在学校的各项教育教学活动中，勇挑重担，做到成绩突出，起到引领作用。设立党员示范岗、评选优秀党员，让党员教师真正感觉到自己的使命和责任，也让党员享受到成功的喜悦，同时，也让党员的先进事迹影响群众、感染群众、带动群众。

三要将学校的德育工作和党建工作结合在一起。开展共产主义理想和信念教育，通过开展“两学一做”教育活动，让党员教师牢固树立“以常态化思想政治学习立身，推动工作发展”的积极理念。

四是将教师队伍建设与基层党建相结合，对党员教师的管理要更加严格于其他教师，要求全体教师做到的，党员教师要带头做到。要对党员要开展多样的教育培训，把教师的业务培训和党务培训相结合，不断提升他们的思想素质和业务水平，使党员成为教学业务骨干和学科带头人。五是将师德师风建设与党风廉政建设结合在一起。组织学习《中小学教师职业道德规范》和《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》，切实加强党员教师的师德师风建设，提升党员教师的人格魅力；把加强学校教风、学风建设和师德师风建设相结合，以党风廉政建设促进师德师风建设。

17. 铜鼓县职业中专学校 张国强

党建工作是引领学校教育教学工作的基础，党员在学校工作中是要起到先锋模范带头的作用。学校的教育教学工作先从党员做起，以党员作标杆，带动其他普通教师。在教育教学改革方面，党员也要带头尝试，带头摸石头过河。党组织的建设工作是规范党员行为，管好党员自己和完善制度的过程，重视党建工作要与学校教育教学工作同步而行，并行发展，通过党建工作，使党员引领学校的发展，促进更多普通教师的进步。

18. 渝中区中山小学 梁文利

根据党建工作计划，结合学校整体工作需要，进一步整合多方资源，将党建工作与学校的课题研究和教育教学中心工作、学校心理健康特色工作整合，相互支撑、相互促进。这样，支部活动主题化、序列化、系统化，凝聚力、战斗力得以增强，也为学校全面工作带来生机与活力。如，“做智慧、专业、博爱的教育人”，原本是党建项目的思路，实施过程中，我们又将其运用到教师继续教育、课程资源整合研究等工作上。“浓浓粽香情”主题活动属于课题研究，党员们率先垂范，积极参与，与群众相互学习，相互促进，学校工作得以有序推进。

19. 萧山贺知章幼儿园 於玲琳

我认为以“一人树一旗，一校显一品”的发展模式，将党建发展、队伍成长、校本课程与幼儿园特色打造等有机的结合起来，以品牌特色为载体、以校本课程为抓手，通过党员教师个体和群体的研究，实现校园党建工作的特色化、个性化和发展性。

20. 大坪中学 陈德钢

学校党建工作与学校教育教学工作相结合，是加强学校党建工作的题中之义。紧紧围绕学校教育教学中心工作，谋划学校党建工作发展规划。

一是同步谋划。在制定学校发展规划时，把党建工作列为一项重要的内容，同步思考谋划。

二是责任落实。严格落实“一岗双责”的要求，明确分管领导业务范围内党建责任，把党建工作与教育教学工作同布置、同检查、同考核。

三是制度保障。把党员在工作中发挥先锋模范作用，在教育教学中取得的业绩，纳入优秀党员的评价量标。

四是监督促进。把党员特别是优秀党员日常思想表现和教育教学工作的实绩，进行公示，接受普通教职工的监督。

21. 萍乡市第九中学 朱诚

1) 要将党建工作与学校中心工作同步规划、同步部署、同步落实，使党建工作与学校中心工作相互协调，互相促进。

2) 要通过严格组织生活，建立健全“三会一课”政治学习制度，开展党建活动，加强干部教师的思想政治工作，解决存在问题。

3) 要以抓好党风和廉政从教为重点，狠抓学校师德师风建设，为教育教学工作创造良好的社会氛围。

4) 要对党支部工作定期进行专题研究，总结支部工作情况，分析存在的问题，提出措施和办法，不断提升党建工作水平。

22. 乐昌市中英文学校 陈建平

把学校教育教学的常规工作与党组织开展的专项工作结合起来，教育系统党工委根据社会和教育发展的形势提出了党建专项工作，如开展先进性教育、学习实践科学发展观、创先争优、群众路线教育、党员承诺制、廉政文化进校园、学习型党组织建设等专项活动，这些活动都能和学校教育教学工作找到结合点，都是学校教育教学等工作的时代反映，都能和学校的教育教学常规工作以及党建的基础性工作联系起来，都是为了调动教师的工作热情和积极性。这里的关键在于要找好专项工作与常规工作的切入点和载体，然后从点到面根据学校的实际做好结合，促进学校的各项工作高效、健康、可持续发展。教育教学工作有机结合，围绕教学抓党建，抓好党建促教学，学校党建工作就会充满生机活力，就能促进学校教育教学工作的全面发展。

23. 白城市海明小学 赫淑艳

围绕教学抓党建，抓好党建促教学

一、以“两学一做”学习教育为载体，强化党员队伍建设和管理。

(一) 以学为先 打牢思想根基。紧紧围绕“两学一做”这个主题，制定学习计划，主要采取四项措施抓实理论学习：一是抓好宣传发动；二是抓好示范带动；三是抓好学习讨论；四是抓好“三会一课”。

(二) 以做践学 促进学校发展。主要采取三项措施落实“做”这个关键。一是通过开展义务献工，彰显党员吃苦耐劳精神；二是通

过组织竞赛评比，彰显党员模范形象；三是通过评优选模，激发党员爱岗敬业、积极进取的工作热情。

二、以师德建设为重点，着力提高教师队伍的整体素质。一是认真传达、落实师德师风相关文件精神；二是召开会议提出要求，强化师德管理。

三、以学生行为习惯的养成为核心，抓实抓好学校的德育工作。

24. 金昌市金川总校第七小学党支部书记 焦海涛

学校的中心工作是教育教学工作。思想政治教育最本质的目的就是为教育教学提供思想理论依据和动力保证。因此，思想政治教育必须与学校教育教学相结合才能达到最终目的。但是在现阶段面对新的形势，也遇到了许多困难，出现了许多新情况、新问题，部分教职工，甚至包括党员同志，思想上产生了许多消极模糊认识，严重影响了教育教学改革的深化和学校的发展。要解决这些问题，学校党组织必须始终坚持不懈地对党员和广大教职工进行有效的思想政治教育，更新观念，解放思想，以全新的思想武装党员和广大教职工的头脑。

1) 发挥党组织在学校制度建设上的作用。构建一套适应时代要求、切合基层实际、规范完备的制度体系，提高学校工作的科学化、制度化和规范化水平，对于新时期学校建设具有十分重要的意义。

2) 发挥党组织在教育教学的保证监督作用，推动教育教学的开拓发展。中小学在校长负责制体制下，党组织应发挥监督保证作用和政治核心作用。在日常工作中，党组织应积极参与重大决策，形成决议后要全力贯彻执行，努力多干事、多出力、多支持、多排忧，形成良好的工作氛围，做到支持而不包办，保障而不代替，监督而不挑剔；做到“引领、凝聚、不越权”。

一是完善科学决策机制，加强民主集中制建设。坚持民主集中制原则，目的是形成领导班子的整体合力；

二是完善对干部“培养、使用、教育、引导、监督、考核”的管理机制，提高干部的个人素质，塑造良好的干部队伍形象。建设一支能承担重任的高素质干部队伍，发挥领导班子的龙头作用，为学校可持续发展提供保证。建设一支具有现代教育理念和现代教育技能的优

秀教师队伍，全面推进高质量的素质教育。

3) 发挥支部成员在学校教育教学工作中指导示范作用。要求自己为人要“公正清廉，胸怀宽广”，对工作岗位要“勤勉敬业，恪尽职守”，对学校发展要“开拓进取，永不满足”，这是学校对干部的总体要求，我们每一位党员干部都应该自觉地经常地用这三句话检查、对照自己，努力按照这三句话去做。

4) 发挥党组织在学校文化建设中的作用。通过文明校园活动和党建文化建设，增强党建工作的主动性和时代感，提高党建工作的亲和力和影响力，使党建工作能更好的影响人、感染人、教育人和提高人。

综上所述，我们只要全面贯彻党的教育方针，贴近教学，围绕教学抓党建、抓好党建促教学，开拓创新谋发展。党建工作就会充满生机活力，就能促进教学、管理、服务等各项工作的全面发展。

25. 太仓教育装备管理中心 王正强

学校的主要任务是育人，每个学校都要立足以教师为主导学生为主体的教学思想，我觉得学校党建工作目标的立足点应该是，在契合学校教育教学发展规划的基础上，更好的发挥广大党员干部的积极性和创造性，为人师表、爱岗敬业，更好的服务教育教学工作，而不是和学校的工作开展形成“两张皮”，甚至是影响了教育教学工作的开展。

26. 长春市实验中学 付广娟

学校党建工作应该以学校的教育教学工作为基础，党建与教学应该是相辅相承的。教师党员的工作作风与党性原则更多应体现在教育教学中，否则就会落空，变成一纸空文。特别是很多同志缺少这种认识时，会把二者割裂开来，这样对党建工作和学校的教育教学工作都会产生不良的影响。所以，对于党员教师，更多应对二者有深刻的认识，从而促进党建工作，也有利于教学工作，没有思想上的认识，实践起来会更难。

27. 深圳科学高中 陈宽

目前，学校党组织正努力探索党建工作与业务工作的有机融合，因为学校属于教育教学单位，各学科、各年级党员教师因为上课时间不同，统一开展党内活动存在一定难度，学校正在努力倡导“立足岗位做贡献”，引导教师在自己的岗位上建功立业，比如党员结对帮扶工作和学校的教师“青蓝工程”师徒结对相结合，突出优秀党员教师对其他老师的传帮带作用，同时建立党员活动室的值班制度，安排党员教师辅导学困生等，下一步，学校党总支将建立健全对党支部工作的评价标准，让党的工作更好落实在支部。

同时，也希望上级部门能够会同组织部、编办等有关部门解决中学基层党建专职人员不足、素质有待提升的状况，适当划拨党支部建设经费或者增加党费留存比例，以更好开展专业培训，为全面落实从严治党要求，打造学校发展坚强堡垒提供支持。

28. 本溪县实验幼儿园 张健剑

首先，我们要端正思想，摆正党建工作与教育教学工作的关系。明确党建工作和业务工作是相互依托、相互促进的关系，如果党建工作脱离了中心工作，就会形成“两张皮”，失去了针对性和目的性。

其次，寻找党建工作与教育教学工作有效结合的融合点：做到规划目标的融合统一，要围绕中心工作科学安排党建工作，把党的工作贯穿教育教学工作的全过程；措施方法相互促进，通过不同的方法途径和活动的开展，密切党群关系，转变工作作风，打造政治思想坚定、业务素质过硬的教师队伍，使党员干部的先锋模范作用得到充分发挥，达到促进中心工作不断提升发展的目的。

29. 东莞市桥头镇中心小学 罗水旺

首先，要强化思想认识。学校各项工作的开展，需在党支部的领导之下，必不可缺。因此，必须加强党建工作，更好发挥领导作用。

其次，要明确工作职责。党支部书记负责党务工作，校长负责教育教学管理工作。两者必须要明确各自职责，互相配合，互相协助。

再次，要制定工作规划。党建工作与教育教学工作不可人为割裂，

要制定完善的工作规划，各项工作按计划开展。最后，要深化大局意识。党建工作非常重要，要放在一个重要的位置，不可盲目地追求成绩而忽视。

30. 长春市第二实验通达小学 李永新

一是要党政工作统筹规划，形成制度，化为观念，指导行动。

二是要认真分析党建工作要求与内涵，将其精神实质与教育教学工作计划有机结合，让教育教学活动的开展有根塑魂。

三是要充分发挥共产党员在教育教学活动中的示范引领作用，让全体教职员感受到党员就在身边，党离我们不远，以促进党建工作发展与教育教学的有效结合。

31. 定州市长安路中心学校 刘建朝

充分发挥学校党组织对学校管理工作的领导，加强社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育，从思想、政治和组织上保证德育工作重要性，做好督促检查作用，坚决杜绝违背社会主义核心价值观的言论学校。党组织要经常观察、分析学生思想道德情况，并加强和改进德育工作的指导。明确德育工作重心，把德育融入学校教学、日常管理、学生生活的全过程，注重学生思想、学习、行为和身心发展，开展体育活动和社会实践，促进学生健康成长和全面发展。

32. 蒙自市华星幼儿园 李飞

作为幼儿园的党建工作如何与教育相结合？幼儿园并没有严格意义上的课堂教学活动，都是以游戏互动为主题开展五大领域的认知。为此在国家纪念日及周一升旗时均可以对孩子开展教育活动。比如说每周一进行升旗唱国歌爱国主义教育活动、建党节认识党旗画党旗的活动、带孩子们参观革命遗址或博物馆活动、国庆唱红歌活动等，形式多样，活动内容丰富，这样不仅仅能让孩子们从活动中有所知晓，也能有所成长。

33. 大连华南中学 陈宁

我认为学校党建工作的目的是为学校教育教学工作提供思想理论依据，同时也为其提供动力保障。作为民办学校，学校的办学思想就要符合党的路线、方针、政策，符合人民的需要，要在党的领导下开展学校的教育教学工作。党组织要积极调动广大党员教师的积极性，发挥党员教师的先锋模范作用，为广大人民群众树立榜样。将党员教师培养成优秀教师，将优秀教师发展成为党员，不断壮大并优化党员队伍，增强党组织的战斗力和凝聚力。学校的德育工作、教师的育人工作与党建工作结合起来，通过在学生中开展党课学习，利用“国旗下演讲”等方式对学生进行思想政治教育、理想前途教育和爱国主义教育。通过这些活动坚定学生热爱党、热爱祖国的信念。

34. 襄垣县教育局教研室 王芳

学校党建工作发展规划与教育教学相结合应该从以下几个方面努力：首先，党支部工作应该着眼于学校教育质量的提高，成为教学业务的服务者和教学改革发展的先锋队，不就党建工作而工作。其次，要充分发挥党员在教学工作方面的先锋模范作用，让党员处于教学改革的最前沿。第三，党支部吸收新鲜血液要把好教师质量关，把师德高尚、业务素质高、能引领学校发展的骨干吸收到党员队伍。第四，提高党组织的号召力，激发党员的荣誉感、自信心、自豪感，让每一位群众有加入党员队伍，为学校事业发展奋斗的欲望。

35. 大连市普通高中创新实践学校 金玉萍

学校党建工作与教育教学相结合的途径很多，例如可以通过典型引路、示范引导，整体推进学校党建工作，强化组织建设、制度建设和队伍建设。通过建立特色党员活动室、建设党建资料室、开展党员读书交流日、党员干部专题学习、民主生活会等系列举措，建设学习型、服务型、创新型党组织；开展以“敬业岗”、“先锋岗”为主要内容的“一员一双岗一承诺”奉献活动，设立蓝帮带促进岗、创新课堂样板岗、爱心奉献平凡岗、德育育人先锋岗等党员奉献岗位；通过佩戴党徽和岗位牌，亮明身份服务，努力把党员的先锋模范作用体现在

实际活动中；以党员示范课、基本功大赛、微创新讲座等教学活动推进教师思想境界与业务能力“双提升”工程，切实发挥基层党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。

36. 黑龙江省东方红林业局一小学 王伟

学校的中心工作就是教育教学工作，学校党建本就应该围绕中心工作而展开。由于党建工作没有纳入教师考核，对老师们的晋职评优没什么影响，老师们对党建工作多存在应付了事的心态，有时甚至会觉得“多此一举”。所以，做好与教育教学工作的融合是党建工作的重点与难点，这种融合应该是全方位的，可以与师德教育、德育教育相融合，可以与教学科研、校本培训相融合，通过具有实效性的丰富多彩的活动，让老师们切实有所收获，有所提升。还可以尝试把党员教师的党建活动考核纳入评优，享有优先权。

37. 深圳市龙华区实验学校 邵嘉隆

应以教师和学生的发展为落脚点。加强教师党员队伍建设，提升党组织的凝聚力。利用好活动载体，推进学校党建工作。比如开展最美教师、教学工作党员示范岗等评比，将党建工作深入到日常教学工作中。抓思想教育，推进和谐校园建设。利用学科教学、德育课等进行学生的思想教育，实事求是讲解党的光辉历史，在学生心中形成崇高形象。

38. 淄博市淄川区洪山镇中心校 桑刚

学校的中心工作是教育教学工作，党建工作最根本的目的就是为教育教学工作提供思想理论依据和动力保障，是学校内涵特色发展的政治保障，保证党的教育方针政策的贯彻落实。因此党建工作必须与学校教育教学工作有机结合才能达到最终目的。

- 一、学校的办学思想、方向要与党组织的政治核心作用相结合；
- 二、广大教师的争先创优活动要与发挥党员的先锋模范作用结合起来；
- 三、学校校长负责制和党组织的民主监督作用结合起来；

四、学校德育工作要与党建工作相结合；五、把教师队伍建设和党员队伍建设结合起来。

39. 红河州第一中学 彭松源

首先，要明确党组织在学校发展中的地位和作用。要充分发挥党的领导核心作用，把学校建设方向规划好，使学校发展有政治保证。其次，在落实党和国家方针政策上要坚持理论联系实际，保证党和国家方针政策在学校得到贯彻落实；

再次，规划要有可操作性，有明确要求，如社会主义核心价值观和社会主义核心价值观的落实，要具体到哪些科目去落实，仅进行空泛号召肯定不行，许多学科如语文、政治、历史、艺术等学科都应当承担起责任；

最后，要在落实上下功夫，特别重视发挥党组织和党员的作用。

40. 乐育小学 孙志明

学校党建工作是教育教学工作的一部分，是促进教育发展的助推器。学校党建规划要立足师德提高、队伍建设、党风廉政建设，要与学校的发展规划、发展目标相吻合，要以教育教学中的突出问题为导向，解决教育教学中责任心不强、工作懒散、动力不足等问题，形成振奋精神、凝聚力量、勇于创新的工作局面。

41. 厦门市定安小学 魏潇淼

一是充分征询党员、教师意见，形成融合党建和教学的计划，做好顶层设计；

二是党建课题和教育教学课题深度融通，找到最佳结合点，一举两得，相互促进，协同发展；

三是把业务骨干发展成党员，把党员培养成业务骨干；

四是书记与校长定时沟通，步调一致，从思想和业务方面，促进党建工作发展规划和教育教学的结合。

42. 宁波市第二中学 叶惠良

学校党建工作与教育教学结合要理顺一下三种关系：

1. 找准管理的结合点，处理好党政关系。坚持不懈地贯彻校长负责制，党政班子成员分工有序，做到职务集中不集权，责任清晰，形成“校长负责、党委监督”的学校党政有机结合管理体制。

2. 找准活动的结合点，处理好党群关系。加强对工会、妇委会、共青团、民主党派的领导，利用党团活动日，定期与群团组织开展各种文体活动。

3. 找准目标的结合点，处理好党教关系。坚持“围绕发展抓党建，抓好党建促发展”，注意把握党建工作与教育教学管理目标上的共振点，确保党建工作和教育教学工作紧密相互融合、相互促进，推进学校教育事业持续健康快速发展。

43. 崇仁汉滨小学 滕莉

抓示范，促教风，保证中心工作取得实效。教学质量就是学校的生命线。为此，学校支部开展的每一项活动，都是为教育教学这一中心工作服务，为学校的改革、发展服务。作为党员教师，首先就应该是先进教学水平的代表，是先进教育思想的代表，是学校教育教学水平的代表，是先进教育思想的代表，是学校教育教学工作的排头兵。只有树立牢固的教育思想，掌握深厚的专业知识，把握先进的教育观念，才能够承担培养和造就一代新人的历史重任。因此，我们要求每一个党员不仅要有坚定的政治立场、扎实的理论功底，还要有精深的专业理论知识和过硬的教育教学能力，不仅在政治理论上成为广大教师的楷模和榜样。我们开展了上“示范课、优质课、创新课”和“结对子”、“一帮一”等岗位练兵活动。

44. 深圳科学高中 陈宽

党建和教育教学之间应该是不矛盾的。这些年我们一直在进行“立足岗位做贡献”的倡议，提倡党员老师在本职岗位上建功立业。教育教学是党员老师的主业，做合格党员、优秀党员那么就更应该冲锋在前，体现先进性，比如可以建立党员教师的教学师徒结对或者对

学生的帮扶制度，以此更好和业务进行结合；在开展志愿服务活动中，也可以鼓励党员老师利用教学特长，前往其他地方开展教学指导活动。这些也离不开校长、书记的重视。深圳普遍实行书记和校长一肩挑，那么校长书记对党建的重视至关重要，所以加强对校长的培训，尤其是从思想上重视党建工作至关重要。

45. 陕西省咸阳市渭城区塔尔坡学校 王燕

我建议，首先，在学校党组织领导班子设置中，将主管教学、德育、后勤的校长纳入其中，使其担负一定的党建责任，使其党政双责担在肩，从而保证党建与教育教学任务的相融相通共进步；

其次，学校党建应配专职党务干事，在书记的统筹安排下，具体协调党务工作的分配、落实、资料的收集。

我的建议，不妥之处，欢迎指正。

46. 四平市铁东区山门镇中心校 葛占军

一个好的种子，要有一个很好环境才能生长；优质的教育教学质量，也离不开一个好的工作环境。而这个环境的创建与维护，就是党建工作为核心的引领。

党建工作并不单单是管好党员干部，更重要的任务是将党的思想、政策方针传达给每一个群众；党建不只是学学做做，更重要的是将所有中华儿女的心连在一起，凝聚出民族气节。理清了环境与种子的关系之后，那党建与教育教学的结合就没有了阻碍。以管理为纽带，以党的思想为引领，凝心聚力，激发热情，学校的教育教学质量提升也就水到渠成了。

47. 东营市实验中学 李家军

我校采取的具体做法是：“立足岗位做贡献，创先争优当模范”。各个支部在做好“规范基础工作、规范组织生活”的基础上，围绕创建“致远先锋”党建品牌，结合实际情况，组织教师党员开展“争当学科带头人、争当教学能手、争当学生喜爱的老师”活动，实施党员名师工程；组织开展“争当师德标兵、优秀班主任、优秀教育工作者”

活动；组织开展“学困生转化、学生思想教育、带头志愿辅导”活动；组织教师党员开展“导师制”活动，促进了新进教师专业发展；在职工党员中开展“争做岗位能手、争当服务标兵”活动，为师生提供周到、细致的服务；组织党员干部开展“做表率、争一流”活动，充分发挥党员干部在学校工作中的“领头羊”作用。

48. 酒泉市玉门市第二中学 李玉生

我们是这样做的：

围绕一个主题：强党性 铸师魂 创佳绩

明确二个目标：一是把党组织建设成党在学校的坚强堡垒。二是把党员教育和培养成合格党员。

实施三个工程：一是党性师德培训工程。通过本校的典型培训以及网络培训如观看《打铁还需自身硬》、《永远在路上》、《任小艾的讲座》、《魏书生的讲座》《霍懋征的讲座》等，提高党员的党性和师德。

二是党员教师名师工程。在党员队伍中积极打造名师。

三是党员智慧课堂工程。积极应用现代科技在党员队伍开展智慧课堂。

落实四项工作措施：一是明确工作的主题责任。二是落实“三会一课”。三是强化党员的德育意识，抓好学生“五个习惯”养成。四是强化党员的质量意识，抓好教学五环节。

树立四个看齐：

一是向以习近平同志为总书记的党中央看齐，落实党规，遵守党纪，在教学工作中和生活中，无有悖中央规定的言行，特别是课堂。

二是向党章看齐。落实党员义务，做合格党员。

三是向市教育局提出的十不准看齐。廉洁从教，无私奉献。

四是向“五带头”看齐，师德优良，成绩突出。

专家评述：

对于中小学校来说，党建工作一定要与教育教学工作相融合，才能更好地发挥党组织的政治核心作用，才能更好地促进学校各项工作的开展。具体说，三会一课、主题党日活动、书记讲党课，绝不可“以空对空”，脱离中小学实际，必须与教育教学相结合。比如：主题党日活动可以安排党员与家长座谈，家校合作、对学习生活有困难的学生及家庭进行帮扶、对校内外年轻教师进行师德及专业指导等等。书记讲党课，应特别对于习近平总书记对于基础教育的关心讲话进行宣讲，如视察北师大、八一学校等等。书记讲党课应对于当前教育改革中立德树人问题、社会主义核心价值观问题、核心素养培养问题、高考招生制度改革问题、现代学校制度建设问题、未成年人思想道德建设问题等都要予以关注。这样，党的活动才能更接地气，更受党员欢迎，党员更加乐于参加，党课才能更好地发挥教育党员的功能。

主题三：新形势下中小学校党员“两学一做”常态化制度化 如何有效落实？

主持专家 于维涛

1. 深圳市鹏兴实验学校 张志伟

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，必须要把“学”和“做”落到实处。“学”是学习教育的基础和前提，“做”是学习教育的着眼点和落脚点，真学真懂才能真信真做。要把党支部建设作为最重要的基本建设，下大力气推进党支部规范化建设，把思想政治工作落到支部、把从严教育管理党员落到支部、使党支部成为教育党员的学校。党支部要认真制定学习计划，明确学习内容，严格学习制度，让党员真正做到学习一次，收获一次，认识提高一次，接受教育一次。只有党员真正学到了，学进了，才能在工作 and 生活中做出来。

2. 桂林市回民小学 毛永芳

新形势下我校“两学一做”常态化制度化的有效落实中。

首先，在“学”的基础上形成常态化，坚持聚焦学习内容，全面深入学习党章党规党纪，深入学习党的十八届六中全会通过的《准则》和《条例》，深入学习习近平总书记系列重要讲话精神；

其次，在“做”这个关键上实现制度化，要求党员干部按照“四讲四有”标准，将自己的思想和工作摆进去，建立健全“做”的载体和平台，引导党员立足岗位发挥先锋模范作用，进一步巩固扩大基层党建重点任务，推进党建建设成果。

3. 济南章丘福泰小学 刘宗虎

推进“两学一做”学习教育常态化制度化过程中，党支部是党的全部工作和战斗力的基础。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，必须树立党的一切工作落到支部的鲜明导向，党支部利用好党章规定的职责任务，担负起从严教育管理党员的主体责任。在打牢“学”的基础上实现常态化。“学”是学习教育的基础和前提，真学真懂才能真信真做。学党章党规、学系列讲话，是管根本、管长远的，是改造

党员干部主观世界的根本途径，是每名党员干部不可放松的必修课。在推进“做”这个关键上实现制度化。“做”是学习教育的着眼点和落脚点。引导党员在严格的党内政治生活中淬炼党性，经常查找和切实解决党的意识不强、组织观念不强、发挥作用不够等问题。

4. 沂源二中 宋聪英

“两学一做”学习教育已开展一年，一年来的实践证明，是新形势下加强政治建设、基层党组织建设、党员队伍建设成功实践。今年，各级党组织要按照党中央的部署，继续抓好“两学一做”学习教育，积极推进“两学一做”学习教育常态化制度化，以优异成绩迎接党的十九大胜利召开。开展“两学一做”学习教育要使全体共产党员永葆先进性和纯洁性，必须始终确保“两学一做”学习教育不间断也从不走过场，故开展“两学一做”学习教育务必要常态化、制度化。

学习教育要坚持常态化。“两学一做”学习教育不是活动，而是一项长期教育。因此，每一名党员都要结合工作实际，依托“三会一课”、民主生活会等党的组织生活制度，发挥党员自我净化、自我提高的主动性。各支部要通过带头学习、“强制”学习、督促学习，让党员同志们集中学习、自主学习、积极学习，让学习教育变成“家常便饭”。着力在真心实做上下功夫见成效，充分利用网络媒体做好自学。学如逆水行舟不进则退，所以要持之以恒加强学习，进一步增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，为全面完成各项工作任务，推动发展当好先行军。学习教育要坚持规范化。基层党支部是党的最基层组织，是和党员联系最密切的组织，是党的全部工作和战斗力的基础。因此，基层党支部应根据党章相关规章制度，坚持和运用好“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等基本制度。用好专题学习讨论、创新方式讲党课、召开专题组织生活会、民主评议党员等基本形式，来健全党的组织生活，并结合自身实际，制定可行的、科学的、符合自身的学习制度，严格管理党员，加强党员教育，推动党内政治生活规范化、常态化、长效化。

5. 太原市盲童学校 张媛

我校作为太原市教育局党工委“两学一做”常态化制度化建设示范点，主要从以下几方面开展工作。

一、加强组织领导，浓郁学习氛围，重在学以致用

(1) 成立工作机构，创设学习氛围，不断提高认识。

(2) 制定学习计划，精编学习资料，丰富学习形式。

二、践行党员标准，坚持扶弱助残，发挥党员作用

(1) 亮明党员身份，以实际行动承诺践诺。

(2) 深化志愿活动，体现党员先锋作用。

三、突出问题导向，坚持边学边改，持续改进作风

(1) 广开渠道征求意见，找准问题深入调研。

(2) 履行领导干部“一岗双责”，持续改进工作作风。

四、完善组织制度，分层落实要求，建立长效机制

(1) 以“两学一做”为基本内容，健全完善组织制度。

(2) 学习融入日常，接受督促指导。

五、发挥核心作用，提振师生精神，推动学校发展

(1) 思想上与时俱进，坚定信念，生活中严于律己，淡泊名利。

(2) 工作中率先垂范，扶残助学，全心全意服务视障学生。

6. 崇仁汉滨小学 滕莉

中共中央办公厅印发的《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》，这是坚持思想建党、组织建党、制度治党紧密结合的有力抓手，是不断加强党的思想政治建设的有效途径。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，对于进一步用习近平系列重要讲话精神武装全党，加强和规范我校党内政治生活具有重大而深远意义。学校党支部应该坚持学做结合，突出针对性，引导党员教师做到“四个合格”，在学习教育中把握好两个关键即“学”和“做”让党员教师回归教育初心，砥砺前行。

“学”，它是基础关键。全体党员教师要弄清楚该做什么、不该做什么，能做什么、不能做什么，明白作为一名党员教师最基本的要求是什么。要通过学习，争做以知促行，做讲政治、有信念，讲规矩、

有纪律，讲道德、有品行，讲奉献、有作为的党员教师；通过学习，争做自重、自省、自警、自励，说实话，办实事的党员教师；通过学习，争做在政治上、思想上、作风上以党章的规程严格要求自己，永葆一名党员教师的先进性、纯洁性；通过学习，争做严守政治纪律，遵守政治规矩，在党言党、在党忧党、在党为党的党员教师。

“做”，这是行动关键。如何将学习成果落到实处，关键看如何做。我们今天的工作究竟是为了什么？很多党员老师也常常会讨论这样的问题。支部应该引导党员将思想的提升转化为行为的提升，这就是学习教育的意义。引导党员老师做一个勿忘初心的教育者，在每一个教育的细节上，在每一个教育的环节上以培养好公民为己任，就如陶行知先生所说：“先生不应该专教书，他的责任是教人做人，学生的责任是学习人生之道。”

7. 实验小学 张昌海

观点阐述，首先要持续在“学”上深化推进。学习的形式要多种多样，可以采用故事、辩论、竞赛等方式深入学习党章，自觉加强党性修养，增强政治的意识和宗旨意识。其次，要在“做”上下功夫，可以通过党员教学微课、党员示范岗、党员群众结对帮扶等形式开展以学促做，通过“学”提升“做”的巩固，切实把“两学一做”的落实在党员身上得到内化于心，外化于形的体现。

8. 周口市实验小学 郭建武

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，必须紧密联系本单位实际，把政治建设放在首位。

（1）坚持融入日常、抓在经常。

各级党组织要以“三会一课”为基本制度，以党支部为单位，把“两学一做”作为党员教育的基本内容，长期坚持，形成常态。强化问题解决，认真制定本支部工作清单，准确把握目标要求，积极依靠广大党员干部改进提高。

（2）强化以上率下，严格和规范组织生活。

要充分调动广大党员干部的积极性主动性创造性，探索创新党内

教育和组织生活的有效方法。党支部书记要认真谋划全年支部工作，精心准备党课内容，促使支部形成读原著、学原文、悟原理的学习氛围。

9. 穆棱市民主小学 梁玉霞

深入推进“两学一做”常态化制度化，一是要结合教育教学工作实际，制定切实可行的学习教育实施方案，明确目标要求、重点任务和主要措施，精心谋划部署，精准组织实施，坚持真学实做，推动学习教育常态化制度化落地生根。

二是要严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、民主生活会等党内政治生活制度，充分发挥党支部战斗堡垒作用。

三是要认真落实党员活动日制度，以党的组织生活、党内激励关怀帮扶、党员志愿服务等为主要方式，因地制宜开展形式多样、内容丰富的活动。

四是要加强党员学习教育管理，有学习计划，确保工作学习两不误。

10. 龙岩市高级中学 张琼

(1) 卯足功夫补好钙

学校党委注重提高党员认识，统一思想，补足精神上的“钙”。坚持每两周一次的中心组理论学习，组织支委以上党务干部参加党务干部培训，坚持校领导每季度给全校党员上党课，注重现场体验教学，组织全体党员参观爱国主义教育基地，开展反腐倡廉警示教育。

(2) 真抓实干强机制压实主体责任，落实“三会一课”

注重加强党员政治纪律教育，严肃党内政治生活；积极开展向廖俊波同志学习活动，举办“学习廖俊波，做合格党员”主题党日活动；积极开展结对帮扶和党员志愿服务活动。

(3) 注重典型引路，加强舆论宣传

打造“龙高先锋”党建品牌，评选表彰一批优秀党员、优秀党务工作者和先进党支部，用身边人、身边事引导党员干部见贤思齐，挖掘和宣传各支部学习教育的好经验、好做法，带动全校“两学一做”

学习教育常态化制度化深入开展，营造良好的氛围。

11. 内林小学 高玉梅

把“两学一做”学习研讨与教师岗位练兵结合是学校教学管理的需要，也是教师自身成长的需要。自“两学一做”学习教育启动以来，支部先后开展了“党规党纪知识竞赛”、“两学一做应知应会”知识竞赛、“我身边的好党员”摄影比赛、“长征精神”软笔书法比赛、“党员志愿者进社区服务诗歌撰写”比赛等12场形式多样、内容丰富的竞赛活动，参加党员达到300多人次。以活动促学习，以比赛强练兵，把对党章党规党纪的理解和背诵与教师岗位练兵活动完美融合，既增强了党性修养，又提升了专业素养，促使党员教师频频在校园的各个舞台上亮相并取得优异成绩。

12. 四平市铁东区山门中心校 葛占军

从“两学一做”学习教育活动开展以来，已有两年的时间，作为最基层的党员，在对“两学一做”常态化制度的认识是有偏差的，这基于个人的政治素养问题，但同时也是所在党支部对此项工作的重视和引领的问题。因此，做好“两学一做”常态化制度的有效落实，还要从抓管理入手。我始终认为：只有优质的管理，才能办好优质的学校。

一要从领导干部入手，真正把这项工作作为引领学校发展工作核心地位，才能凝聚人心，共同创业；

二是加强对工作的组织管理，落实责任，有专人去讲去做，领导带头做，普通党员跟着做，形成一种学做的氛围；

三是加强队伍管理，提升党员政治素养，创先争优；

四是加强考核管理，没有考核，就没有压力，将压力向下传导，使所有党员都将这项工作放到思想的最高处。当然了，如果有条件，走出去、引进来的学习方式也很重要，中心目的就是要引起党员干部的学做热情，这样“两学一做”常态化制度化工作就有效的开展起来了。

13. 甘肃华池紫坊九年制学校 高金军

(1) 上好三会一课,开展一些有特色的活动,开展“师德建设”活动,提高党员教师师德水平。

(2) 每月定期召开主题党日活动,重温入党誓词、学习新党章及系列讲话。

(3) 党员率先自我反思。在民主生活会上开展党员的批评与自我批评,并对收集的意见,组织教师进行学习评议,认真总结与反思,不断纠正党员教师的教学行为,在自我审视中提高自己。

(4) 开展学习实践活动,增强党组织凝聚力和向心力。

14. 扶沟县新村小学 周分田

“两学一做”常态制度化是一项重大的政治任务,更是全面从严治党的必要措施,是要面向全体党员深化党内教育的重要实践,将有力的推动党同教育从“关键少数”向广大党员拓展,从集中性教育向经常性教育延伸。

一方面,开展“两学一做”着力推动全面从严治党向基层延伸,保持发展党的先进性和纯洁性。

另一方面,强化党内思想建设,教育引导党内尊崇党章、遵守党规,强化理论武装,着力解决党内队伍在思想作风、组织、纪律等方面的问题,强化党内廉政建设,树立清风正气,营造优良政治生态,加强组织领导,一级抓一级,一级带一级,理清责任链条,拧紧责任螺丝,从严从实抓好学习教育,形成上行下效,整体联动的总体效应。

15. 东营市实验中学 李家军

两学一做,要“学在平常、做在日常、改在经常、促在时常”。党支部要做好学习教育的工作规划设计,做到每季度有主题,每月有活动,每周有安排,突出学习教育常态化和制度化。在学习过程中,对党章党规,重点是《中国共产党廉洁自律准则》《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党问责条例》《中国共产党党内监督条例》和习总书记系列重要讲话,尤其是对教育的系列讲话、指示、论述,要原原本本学,结合实践悟,

时时刻刻用“四有”好教师的标准要求自己，帮助学生系好人生“第一粒扣子”。

16. 宁夏吴忠朝阳小学 叶文忠

防止形式主义，要端正思想态度。要有“勤学勤做”“常学常做”的思想准备，将主要精力放在读原著、学原文、悟原理上，必读篇目一本本地读，各个专题一个个地学。党章是我们党最根本、最重要的文件，既是入党的第一课，也是一生的必修课；习近平总书记的系列讲话，阐明了许多治国理政的新思想新理念新战略，只有反复学、经常学，才能领会精神要旨、指导改革实践；做合格党员，是把所学所悟的党员标准、理想信念内化、自省，再转化为具体行动，这个过程不可能通过一两次活动完成。每名党员应该也必须把“两学一做”学习教育变成一种政治自觉，成为一种行为习惯，坚决不刮“一阵风”，不搞“三天打鱼、两天晒网”。

防止形式主义，要创新方式载体。我们反对形式主义，并不是完全不讲形式。事实上，开展好、组织好“两学一做”学习教育，还是要借助一定的形式，但是不能把主要的心思花在形式上面，而淡化了学的内容、忽视了做的效果。《意见》已经指出，党委(党组)理论学习中心组学习、党支部“三会一课”等制度就是最基本、最管用的学习形式。在此基础上，针对不同领域、不同行业党员的不同特点，需要分层分类制定具体化、精准化、差异化的学习方式、实践路径。各基层党组织要紧密联系单位实际，联系党员思想工作实际，不断丰富“三会一课”的组织形式，不断创新“学”和“做”的活动载体，总结好的经验做法，进而形成制度规定，让每一个党组织都动起来，每一名党员都学起来。

防止形式主义，要突出实践导向。“两学一做”，学是基础，做是关键。如果只是喊几句口号，表表决心，在“做”上却敷衍了事，那就是典型的形式主义。“做”的标准，就是“四讲四有”。每名党员都要以此来衡量自己一言一行，落实到一举一动。“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金。”“两学一做”学习教育常态化制度化，需要的就是这种精神。每个党员要自觉保持这份执着和坚守，不搞华而不实的“花

架子”，多练务实管用的“真功夫”，在“学”中坚定理想信念，在“做”中展现先锋形象。

17. 蓝田县洩湖中学 高超新

（1）围绕专题学习讨论

把个人自学与集中学习结合起来，明确自学要求，引导党员搞好自学。除按照“三会一课”制度，党小组要定期组织党员集中学习。还要利用每周例会时间，对领导班子、及全体党员干部进行常态化学习。党支部每季度召开一次全体党员会议，每次围绕一个专题组织讨论。学习讨论要紧密结合现实，联系个人思想工作生活实际，看自己在新任务新考验面前，能否坚守共产党人信仰信念宗旨，能否正确处理公与私、义与利、个人与组织、个人与群众的关系，能否努力追求高尚道德、带头践行社会主义核心价值观、保持积极健康生活方式，能否自觉做到党规党纪面前知敬畏守规矩，能否保持良好精神状态、积极为党的事业担当作为。通过学习讨论，真正提高认识，找到差距，明确努力方向。

（2）创新方式讲党课

讲党课在党支部范围内进行。党支部结合专题学习讨论，对党课内容、时间和方式等作出安排。党员领导干部要在所在党支部讲党课，邀请先进模范给党员党支部讲党课。要鼓励和引导基层党组织书记、普通党员联系实际讲党课。注重运用身边事例、现身说法，强化互动交流、答疑解惑，增强党课的吸引力和感染力。

（3）召开党支部专题组织生活会

年底前，党支部召开专题组织生活会。支部班子及其成员对照职能职责，进行党性分析，查摆在思想、组织、作风、纪律等方面存在的问题。要面向党员和群众广泛征求意见，严肃认真开展批评和自我批评，针对突出问题和薄弱环节提出整改措施。组织全体党员对支部班子的工作、作风等进行评议。党小组可参照党支部要求，召开专题组织生活会。

（4）开展民主评议党员

以党支部为单位召开全体党员会议，组织党员开展民主评议。对

照党员标准，按照个人自评、党员互评、民主测评、组织评定的程序，对党员进行评议。党员人数较多的党支部，个人自评和党员互评可分党小组进行。结合民主评议，支部班子成员要与每名党员谈心谈话。党支部综合民主评议情况和党员日常表现，确定评议等次，对优秀党员予以表扬；对有不合格表现的党员，按照党章和党内有关规定，区别不同情况，稳妥慎重给予组织处置。

（5）立足岗位作贡献

针对不同群体党员实际情况，提出党员发挥作用的具体要求，教育引导党员在任何岗位、任何地方、任何时候、任何情况下都铭记党员身份，积极为党工作。结合不同领域不同行业实际，组织引导党员立足岗位、履职尽责。在农村、社区，重点落实党员设岗定责和承诺践诺制度；在国有企业和非公有制企业、社会组织，重点落实党员示范岗和党员责任区制度；在窗口单位和服务行业，重点落实党员挂牌上岗、亮明身份制度；在机关事业单位，促进党员模范履行岗位职责，落实党员到社区报到、直接联系服务群众制度；在学校，重点要求党员增强党的意识，自觉爱党、护党、为党，敬业修德，奉献社会。在纪念建党95周年活动中，评选表彰优秀共产党员、优秀党务工作者、先进基层党组织。

（6）党员领导干部作表率

党员领导干部要在“两学一做”学习教育中走在前面、深学一层，严格执行双重组织生活制度，以普通党员身份参加所在支部的组织生活，与党员一起学习讨论、一起查摆解决问题、一起接受教育、一起参加党员民主评议。要召开党委（党组）会，专题学习党章党规和习近平总书记系列重要讲话；要以党委（党组）中心组等形式组织集中研讨，深化学习效果。年度民主生活会要以“两学一做”为主题，领导班子和领导干部把自己摆进去，查找存在的问题。

18. 东城二幼 桑琳

我认为最为重要的是，明确学习方式，营造学习氛围，让党员时刻保持清醒的头脑。以自主学习、集体引领学习相结合；碎片学习、完整解读学习相融合的“两结合”的学习方式、构建立体网络平台、

完善党课教育课程体系内容、组建党团双员学习成长小组的途径，以自主性、探究性、合作性的三个维度为基准，强调以党员为中心的主动建构及内容的理解，强调按照统一的步调，引导党员凭借自身的力量去掌握未知、深化已知。

19. 深圳宝安幼教集团 焦艳

“两学一做”学习教育不是活动，而是一项长期教育。因此，每一名党员都要结合工作实际，依托“三会一课”、民主生活会等党的组织生活制度，发挥党员自我净化、自我提高的主动性。各支部要通过带头学习、“强制”学习、督促学习，全体让党员同志们集中学习、自主学习、积极学习，让学习教育变成“家常便饭”。并着力在真心实做上下功夫见成效，充分利用网络媒体做好自学，学如逆水行舟不进则退，所以要持之以恒加强学习，“学”是学习教育的基础和前提，真学真懂才能真信真做。学党章党规、学系列讲话，是管根本、管长远的，是改造党员干部主观世界的根本途径，是每名党员干部须臾不可放松的必修课。

20. 蒲城县大孔初级中学 李麦全

(1) 要把思想教育作为第一位的任务，教育引导广大党员特别是各级领导干部不断改造自己，提高思想政治觉悟。

(2) 要突出分类指导，联系思想工作实际经常查找和解决问题。

(3) 要发挥党支部教育管理党员的主体作用，把“两学一做”纳入“三会一课”等基本制度，融入日常，抓在经常。

(4) 每年要对开展“两学一做”学习教育情况进行评估总结，一级抓一级，层层抓落实。

21. 天津市枫林路中学 沈蓉

“学”是学习教育的基础和前提，真学真懂才能真信真做。学党章党规、学系列讲话，是管根本、管长远的，是改造党员干部主观世界的根本途径，是每名党员干部须臾不可放松的必修课，不断创新

“学”的方式、不断丰富“学”的载体。“做”是学习教育的着眼点和落脚点。打破“多干多错、少干少错、不干不错”的心理现状，改变“不敢作为”的情况，充分发挥党员带头作用，做一名“能作为、敢作为”的称职干部。抓住“关键少数”的引领示范作用，领导干部既要带头参加教育、接受教育，又要站在一线、靠前指挥，坚持问题导向，坚持和落实双重组织生活、“三会一课”等制度，用好批评和自我批评自觉接受监督。

22. 浚县屯子镇一中 覃文军

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，要坚持全覆盖、常态化、重创新、求实效，坚持学做结合，依托党委（党组）理论学习中心组学习、党支部“三会一课”等基本制度，融入日常、抓在经常，防止形式主义，防止“两张皮”。要紧密联系本地区本部门本单位实际，联系党员思想工作实际，突出分类指导，组织党员、干部经常自省修身、打扫思想灰尘，有什么问题解决什么问题，什么问题突出重点解决什么问题。领导机关要带头学、带头做，党委（党组）理论学习中心组学习要把学党章党规、学系列讲话作为主要内容，党员领导干部要把自己摆进去，不断改造自己，提高思想政治觉悟。要把党支部建设作为最重要的基本建设，充分发挥党支部教育管理党员的主体作用，树立党的一切工作到支部的鲜明导向。各级党委（党组）要认真履行主体责任，每年要对开展“两学一做”学习教育情况进行评估总结，一级抓一级，层层抓落实，带动基层党组织和广大党员奋发有为、敢于担当、建功立业，更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，为统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局提供坚强组织保证。

23. 龙华区实验学校 李吉

新形势下中小学校党员“两学一做”常态化制度化如何有效落实？我认为可以从以下几点入手。

一、强化学习教育。紧紧围绕“两学一做”这个主题，制定学习计划，抓好学习教育。采取召开党委（党组）、支部及党小组会议、组

织专题研讨、开展座谈交流、专家讲学、进行主题演讲等，抓好集中学习和分散学习。可结合学校自身实际，编印一些通俗易懂的教材下发辅导学习，编排一些喜闻乐见的节目公演深化学习。

二、强化宣传引导。注重激发党员积极性，及时向全体党员传达中央开展“两学一做”学习教育的重大意义，使广大党员充分认识到开展学习教育的重要性，引导广大党员积极投入到学习教育当中。

三、强化党建工作。完善党员教师队伍建设，激发党组织活力，可以将学校教师评比活动与党建工作相结合，比如教学工作党员示范岗等。

24. 肥城师范附属小学 高志水

把“两学一做”学习教育纳入党支部“三会一课”等基本制度：党支部是党最基本的组织，是党全部工作和战斗力的基础。要树立党的一切工作到支部的鲜明导向，注重把思想政治工作落到支部，把从严教育管理党员落到支部，把群众工作落到支部。各领域各行业党支部要充分发挥教育管理党员的主体作用，运用“三会一课”等制度抓好“两学一做”学习教育，真正成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒。党支部要组织党员按期参加党员大会、党小组会和上党课，定期召开支部委员会会议。坚持党员领导干部讲党课制度，书记每年至少为党员讲一次党课，党课内容要贴近党员、贴近实际，不搞照本宣科。“三会一课”要突出政治学习和教育，突出党性锻炼，坚决防止表面化、形式化、娱乐化、庸俗化。要以学习党章党规、学习习近平总书记系列重要讲话为主要内容，针对党员思想工作实际，确定“三会一课”的主题和具体方式，做到形式多样、氛围庄重。党支部要制定年度“三会一课”计划并报上级党组织备案，如实记录“三会一课”开展情况，对没有正当理由长期不参加“三会一课”的党员，要进行批评教育，促其改正。要对党支部执行“三会一课”情况进行检查，对不经常、不认真、不严肃的，要批评指正；情况严重的，要采取整顿等措施，进行组织处理。

党员领导干部要带头学习，认真学习党章党规，知敬畏、存戒惧、守底线；学深悟透习近平总书记系列重要讲话精神，不断增强“四个

意识”，始终坚定理想信念、坚定“四个自信”，真正做到思想认同、政治看齐、行动紧跟。要带头做合格党员、合格领导干部，时刻检视存在的差距和不足，自觉同特权思想和特权现象作斗争，不断改造自己，提高思想政治觉悟。要践行“三严三实”要求，履职尽责、奋发有为，敢于担当、建功立业，重实干、务实功、办实事、求实效，努力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。要严格执行中央八项规定精神，密切联系群众，切实改进作风，严格要求自己 and 身边工作人员，注重家庭、家教、家风，保持清正廉洁的政治本色。

党支部和广大党员要坚持学做结合，突出针对性，敢于直面问题，勇于自我革命，把查找解决问题作为“两学一做”学习教育的规定要求。党员要对照党章党规，对照系列讲话，对照先进典型，把自己摆进去，经常自省修身，打扫思想灰尘、进行“党性体检”，有什么问题解决什么问题，什么问题突出重点解决什么问题。要把党的组织生活作为查找和解决问题的重要途径，注意听取群众的意见和反映，抓早抓小、防微杜渐。民主生活会和组织生活会要严肃认真开展批评和自我批评，坚持“团结—批评—团结”，严于自我解剖，热忱帮助同志。谈心谈话要经常，坦诚相见、交流思想，发现问题及时提醒。

坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。增强组织纪律性，执行党的决定，服从组织分配，严守党的纪律特别是政治纪律和政治规矩。继承发扬党的优良传统和作风，大力弘扬忠诚老实、光明坦荡、公道正派、实事求是、艰苦奋斗、清正廉洁等共产党人价值观，带头践行社会主义核心价值观。牢记党的根本宗旨，爱岗敬业、履职尽责，服务群众、奉献社会，敢担当、敢负责、敢作为，在促进改革发展稳定中作表率、当先锋。

25. 东宝区教育局 高正文

四举措落实“两学一做”常态化制度化

(1) 开展“两学一做”学习教育是新形势下加强思想政治建设的生动实践，必须坚持不懈地抓下去，推进学习教育常态化制度化。

在打牢“学”的基础上实现常态化制度化。“学党章党规、学系

列讲话，是管根本、管长远的，是改造党员干部主观世界的根本途径，是每名党员干部须臾不可放松的必修课。特别要联系东宝实际，持续深入学习贯彻习近平总书记关于“讲诚信、懂规矩、守纪律”的重要论述。

(2) 在推进“做”这个关键上实现常态化制度化。要引导党员始终做政治上的明白人，增强“四个意识”，坚持以党的旗帜为旗帜、以党的方向为方向、以党的意志为意志，坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导。引导党员立足岗位作贡献，勇于担当，奋发有为。

(3) 在发挥党支部主体作用上实现常态化制度化。把党支部建设作为最重要的基本建设，下大力气推进党支部规范化建设，使党支部成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒。

(4) 在抓住“关键少数”上实现常态化制度化。坚持和完善党员领导干部讲党课制度，不仅自身要学得好，还要带动党员干部学得好。用好用够批评和自我批评武器，抓早抓小、见人见事，使红脸出汗成为常态。自觉接受监督，养成在监督下履职尽责的习惯，始终做到自身硬、自身清、自身正。

26. 西省抚州幼儿师范高等专科学校 胡隼

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，要从讲政治的高度充分认识推进“两学一做”学习教育常态化制度化的重大意义。明白开展“两学一做”是坚持思想建党、组织建党、制度治党紧密结合的有力抓手，是不断加强党的思想政治建设的有效途径，为新形势下落实全面从严治党要求积累了成功经验。要不断加强学习，提高思想素质。

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，各级党组织要切实执行《关于在全体党员中开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育方案》等规定要求。紧密联系本地区本部门本单位实际，做出学习安排，把思想教育作为首要任务。党员领导干部要根据自身实际制定个人自学计划，每年完成规定的学习任务。要树立党的一切工作到支部的鲜明导向，注重把思想政治工作落到支部，坚决防止表面化、形式化、娱乐化、庸俗化，为统筹推进。

“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局提供坚强组织保证。“两学一做”关键在学，基础在做，落实在改：思想认识要深化，问题导向要突出，教育成效要明显，地方特色要体现。按照层层部署，分类推进，狠抓落实、全面督导等方式，确保融入日常，抓在经常，严在当下。围绕“基层组织是否发挥作用、基本制度是否执行到位、学习内容是否认真落实、对象范围是否全员覆盖、党建力量是否得到加强、重点任务是否有力推进”等方面，发挥党建引领、教育引领、标杆引领，注重学教力，促进“两学一做”教育成果落地生根，坚决防止形式主义，防止“两张皮”。坚持“支部建在项目上”，在重点工作、重要项目、重大事件和基层一线中培养“实干派、急先锋”，铸就一支忠诚敢想敢做的中小学校的党员干部队伍。

坚持“两学一做”常抓不懈，不搞特殊化，没有级别论，严格执行教育全覆盖，坚持学做结合、知行合一，更讲政治有信念、更讲规矩有纪律、更讲道德有品行、更讲奉献有作为，即查即改，以学促做，铸就一支勇立潮头的中小学校党员干部队伍。

27. 长岭县第四小学 王建华

我们学校的做法是：把“两学一做”学习教育与政治理论学习、业务技能学习有机结合，把学习落到实处；把“两学一做”学习教育与帮扶困难群众、帮扶困难学生、党员进社区服务、扶贫攻坚等活动有机结合，把做合格党员落实到行动中；把“两学一做”学习教育与严格落实“三会一课”、民主评议党员等支部工作制度有机结合，强化党性修养，增强责任意识，细化责任担当，学做统一，争做合格党员。

28. 张家港中专校 周雪峰

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，要融入日常、抓在经常，长期坚持、形成常态，重点做到“三个坚持”。

（1）坚持问题导向

各直属党组织和教育系统广大党员要把查找解决问题作为规定要求，建立完善及时发现和解决问题的有效机制，敢于直面问题，勇

于自我革命，带着问题学、针对问题改，不断修正错误、改进提高。

党组织要查找分析是否坚决维护党中央权威、做到令行禁止，是否落实全面从严治党主体责任，是否坚决执行党的理论和路线方针政策，是否认真坚持民主集中制，切实整改党的领导弱化、党的建设缺失、党的制度执行不力、管党治党宽松软等问题。

党员要查找分析理想信念是否坚定、对党是否忠诚老实、大是大非面前是否旗帜鲜明、是否做到在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致、是否充分发挥先锋模范作用，切实整改党的意识不强、组织观念不强、纪律规矩意识不强、宗旨意识不牢、作用发挥不够等问题。

（2）坚持以上率下

领导班子要深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设重要论述，扎实推进学习型党组织建设，抓紧抓好经常性自主学习和定期集体学习讨论，在学深悟透上走在前；结合党建服务项目化管理，在服务群众中走在前；把开展学习教育同提升能力素质、高效廉洁履职紧密结合，围绕“四大路径”抓重点、敢担当、重实干，抓好各项发展任务落实，在发挥作用上走在前。

领导班子要发挥“领学促学”作用。领导班子要把学党章党规、学系列讲话作为理论学习中心组学习的主要内容，确定主题，加强研讨式、互动式、调研式学习，发挥引领示范作用。领导班子成员做到“六个一”：制定一份年度自学计划，每年至少讲一次党课，建立一个基层单位学习教育联系点，每季度听取一次分管部门分管领域学习教育情况汇报，每年参加不少于一次下级党组织领导班子民主生活会和组织生活会，牵头解决学习教育中的一批突出问题。

领导干部要以身作则当好表率。把“两学一做”作为锤炼党性的基本功、必修课，时刻牢记自己第一身份是党员，无论职务高低，都要以普通党员身份参加党的组织生活。要带头深入学习党章党规、系列讲话，知敬畏、存戒惧、守底线，不断增强“四个意识”，始终坚定理想信念、坚定“四个自信”，真正做到思想认同、政治看齐、行动紧跟。要践行“三严三实”要求，履职尽责、奋发有为，敢于担当、建功立业，努力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。

（3）坚持常抓不懈

坚持抓常抓细抓长，防止和克服时紧时松、表面化、形式化、“两张皮”等不良倾向，长期坚持、形成常态。

要强化分类指导。要按照《基层党支部“两学一做”学习教育分类指标安排表》，把握不同党员的不同特点，明确学习教育常态化制度化的内容方式、任务要求、工作措施，体现具体化、精准化、差异化，防止“一锅煮”“一刀切”。对离退休干部职工党员、年老体弱党员，采取适当方式组织参加学习教育。

要注重典型引路。及时总结、宣传各类先进党组织、优秀党员事迹，引导各直属党组织和教育系统广大党员干部见贤思齐，形成榜样力量。注重重大典型选择与身边典型挖掘相结合，打造一批可触摸、可感知、可学习的鲜活样本，使教育系统基层党员学有榜样、做有目标。

要推动载体创新。探索创新学习教育和组织生活的有效方法，充分调动基层积极性主动性创造性。推广党支部主题党日，组织党员在主题党日开展“三会一课”、交纳党费、民主议事、服务群众等丰富多样的活动。积极推广开放式组织生活、互动式情景式体验式党课等，增强党内生活的吸引力感染力。注重与现代信息技术高度融合，运用广播、电视、网络、移动客户端等全媒体手段，建成一个覆盖全体党员、充满正能量的全方位立体式学习教育平台，及时提供形象直观、丰富多样的学习内容，便于党员随时随地参加学习、接受教育。

29. 广宁中职校 李全才

抓“两学一做”常态化制度化，是各级的共同责任，必须站在讲政治的高度层层推动工作落实。要与开展维护核心、听从指挥主题教育活动结合起来，与深化改革、肃清工作、正风肃纪等重大部署统筹起来，抓紧抓实抓到位。常态化制度化是抓常抓细抓长，不能随意化、自流化。既要“长计划”，又要“短安排”，每年确定学习教育目标内容、重点任务。党员领导干部要主动把自己摆进去，既抓本级严自身，又带部队作表率，充分发挥示范引领作用。基层党组织要强化自主抓建功能，履行好抓学习教育、抓制度落实的主体责任，把管党治党各

项部署要求落到实处。

30. 鸡西市职教中心 王启航

一要坚持问题导向，着力解决突出问题，问题经常有，矛盾随处见，解决的过程就是“两学一做”常态化制度化有效落实的具体体现；

二要注重组织党员开展各类主题活动，提升党员主人翁意识，增强党员存在感、责任感；

三是推动“两学一做”融入日常、抓在经常、形成常态、发挥长效，确保党组织充分履行职责、发挥核心作用，确保全体党员增强党性观念、发挥先锋模范作用；

四是建立党员业务考核档案，实行量化考核。

31. 东莞中学松山湖学校 林旭辉

新形势下中小学校党员“两学一做常态化制度化”需要一个对时间的统筹安排。学校日常教学和业务进修，已经挤满了党员教师的整个日程表，“学习”可以采取自主学习和集中学习相结合，划出阶段学习主题，充分利用网络媒体的学习资源随时随地学习，利用每月一次的党小组会集中学习研讨。做合格党员从“亮出党员身份，自觉接受群众监督”开始。

32. 迪庆州幼儿园 杨颖

一、要大力弘扬先进典型和学习楷模的精神，把学习典型作为重要载体，贯穿于整个学习教育始终，兴起学习高潮。

二、要以石宏同志为榜样，深入开展马克思主义群众观讨论剖析，进一步深化认识，查找差距，明确方向。

三、要以典型为镜鉴，联系思想和工作实际，对照自己，真学深思、寻找差距，认真查找自身存在的突出问题，始终做到自重、自省、自警、自励。

四、要坚持边学边查边改，着力解决突出问题。对照党章党规，对照系列讲话，对照先进典型，联系思想工作实际经常查找问题，经常听取群众意见建议，逐项提出切实有效的措施并立即整改，让群众

看到变化、见到成效，更好地凝聚全园群众的力量和智慧，为党建做贡献。

33. 诏安县梅岭镇中心小学 谢清福

“两学一做”作为党员、干部的“必修课”和党内教育的好载体，始终坚持全覆盖、常态化、重创新、求实效，扎实有序开展学习教育，推动了党内教育从“关键少数”向广大党员拓展、从集中性教育向经常性教育延伸，并取得重要进展和明显成效。根据学校教育教学工作实际，校领导干部先组织学习，再推广至每一位教师，形成常态化。本支部通过“两学一做”为教师的政治思想教育；学校教学常规开展；年底思想考核；评优评先、绩效考核等提供基础保障。

34. 湖北省十堰市竹溪县实验小学 王海波

开展“两学一做”学习教育，要增强针对性，“学”要带着问题学，“做”要针对问题改。着力解决一些党员理想信念模糊动摇的问题，主要是对共产主义缺乏信仰，对中国特色社会主义缺乏信心，对社会主义办学方向缺乏充分认知，盲目推崇西方价值观念；着力解决一些党员党的意识淡化的问题，主要是看齐意识不强，不守政治纪律政治规矩，在党不言党、不爱党、不护党、不为党，组织纪律散漫，不按规定参加党的组织生活，不完成党组织分配的任务，不按党的组织原则办事等；着力解决一些党员宗旨观念淡薄的问题，主要是利己主义严重，漠视群众利益；着力解决一些党员精神不振的问题，主要是工作消极懈怠，不作为、不会为、不善为，逃避责任，不起先锋模范作用等；着力解决一些党员道德行为不端的问题，主要是违反社会公德、职业道德、家庭美德，不注意个人品德，贪图享受、奢侈浪费等。要持之以恒抓好作风建设，不断推动学校各项工作取得新突破。

35. 陕西省榆林中学 刘永卫

作为党组织不可或缺的细胞——党员，在“两学一做”学习教育常态化制度化的新形势下，我们应该怎样做，才能真正融入到“两学一做”常态化制度化之中。本人认为，首先应该坚定思想政治信念。

作为一名党员，要时刻坚定理想信念，将马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想作为自己的行动指南，树立正确的世界观、人生观、价值观，不断增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。此外，作为一名党员，还应该尊崇学习领悟党章党规，认真学习习近平总书记系列重要讲话精神，用党章党规规范自己的言行，用习总书记的系列重要讲话精神武装自己的头脑，做政治信仰坚定、言行规范的好党员。

其次，积极参加学习教育。在《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》出台后，各级党组织也积极响应习近平总书记的指示，纷纷出台相关办法和方案，有效推动“两学一做”学习教育常态化制度化像“三会一课”一样得以落实。而作为一名党员，应该积极主动参加“两学一做”学习教育，在课上认真听取讲课内容，给思想补课，给精神补“钙”，进一步筑牢理想信念堤坝，以“讲政治、有信念，讲规矩、有纪律，讲道德、有品行，讲奉献、有作为”严格要求自己，时刻提醒自己要做一名合格党员。

最后，常常反思自己言行。作为一名党员，在常常以党章党规规范自己言行的同时，要充分结合“两学一做”学习教育课堂，反思自己是否有理想信念不坚定，对党是否忠诚，在大是大非面前是否能坚守原则，在思想上行动上是否与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。如果有以上情况，要及时更改向组织靠拢，如果没有，那也要始终与党中央保持高度一致，要积极发挥党员的先锋模范作用，严格按照“四讲四有”标准，做到政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格，做一名真正的合格党员。

36. 奉化区溪口镇中心小学 樊幼芬

一是加强制度建设。我们支部制订了“三会一课”、党员联系群众、党费收缴等工作制度，同时绘制《党组织运作模式流程图》，出台《党员量化考核表》，来确保“两学一做”学习实践活动的开展。

二是按照制度开展形式多样的学习实践活动。如学习教育做到四结合：个人自学与集体学习相结合、统一组织与自主安排相结合、线上学习与线下学习相结合、理论学习与实践学习相结合。同时物化学

习成果，通过交流党员学习摘记、读书心得体会，组织“两学一做”学习教育知识网络测试，“身边最美一刻”校园正能量宣传“随手拍”作品征集活动等，增强学习活动的可视性和实效性。

37. 济源四中 张功庆

一是真正重视。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，是党中央坚持思想建党、组织建党、制度治党紧密结合，不断加强党的政治建设，保持党的先进性、纯洁性，增强党内生机活力做出的重大部署，是管长远的制度安排。全体党员要全面领会中央精神，切实增强思想自觉和行动自觉。

二是真诚学好。“两学一做”“学树促”，基础在“学”，要坚定不移、久久为功推进学习教育常态化制度化，夯实“学好”这个基础。要学好“必修课”，要联系党的性质宗旨和历史使命，联系自身思想和工作实际，深入学习党章党规，深入学习《准则》《条例》和愚公移山精神，做到时常捧读、常学常思，把尊崇党章、遵守党规的要求落到实处；要坚持读原著、学原文、悟原理、抄笔记、写心得，深入领会习近平总书记系列重要讲话的基本精神、基本内容、基本要求，把握好贯穿其中的马克思主义立场观点方法，把握好蕴含其中的治国理政新理念新思想新战略。要选好“选修课”，在抓好党章党规、系列讲话和愚公移山精神学习的同时，要组织党员认真学习党的历史，注重用好我市红色资源，强化党性和革命传统教育，传承红色基因。要上好“警示课”，要在强化正面引领，树立当代愚公榜样，深入宣传和学先进典型的同时，注重抓好警示教育，要从中央、省市查处的违纪违法案件中深刻汲取教训，尤其要用好我市查出的违纪违法案例，突出用身边事教育身边人，发挥好反面典型的警示作用。

三是真心做实。“两学一做”，关键在“做”，要在“做实”上精心谋划，聚力用劲。要在“细”处下实功，要把“做合格党员”融入全体党员日常工作和生活的细节当中，引导党员从具体事情做起、从具体问题改起，切实做到政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格。要在“精”上做文章，结合我校实际，全体党员要在亮牌上岗、志愿服务、承诺践诺等方面，切实发挥先锋模范作用。要在“优”

上树榜样，在七一前，党支部要开展“五好党员的评选活动”，每个党小组要评选一名五好党员，树榜样，扬正气。

39. 辰溪县幼儿园 罗秋香

将学习党章党规、学习习总书记系列重要讲话作为习惯，融入日常。党章是管党治党的总章程，党规是党员思想和行为的具体遵循，习近平总书记系列重要讲话是马克思主义中国化的最新理论成果，是各级党组织和全体党员必须始终坚持的行动指南。全体党员要深刻意识到其重要性，不断通过学习强化党性修养，补足精神之“钙”，反过来激励自己更加自觉主动地汲取政治理论养分，周而复始，养成自觉学习、自觉研究的良好习惯。

除了参与组织生活时学，在平时工作生活中固定时间自己学、空闲时间交流学、抽时间请教，真正做到认真学习、深入理解，养成良好的学习习惯。不断查摆自身问题，坚持以“四个合格”标准严格要求自己。基础在学，关键在做。每名党员要时刻牢记合格党员标准，做到政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格，不断强化宗旨意识，全心全意为人民服务，自觉接受广大群众的监督和批评。在平时学习工作中突出问题导向，查摆问题，修正错误，改正提高，不断强化自身能力素质。各个党员要有真计划、真行动，充分发挥党员的示范带头作用，带动身边其他党员和群众共同学习、共同干事。坚决服从党组织安排，认真主动参与组织生活，在集体中锤炼党性。俗话说，孤木不成林，每个党员要做到服从党组织安排，认真执行党的纪律，自觉履行党员义务。要认真参与到组织生活中，杜绝发生“身在曹营心在汉”，切切实实地在组织生活中锤党性、长本领。另外，一个单独的个体容易松懈，推进“两学一做”常态化制度化着力点在于各级党组织，每名党员都只有融入到党组织中，才能做到长期坚持下去。因而，广大党员要不断强化四个意识，在共产党员队伍中不断学习成长。

40. 山东省泰安市岱岳区岳峰小学 夏法国

“一个支部就是一个堡垒，一名党员就是一面旗帜”。我们以“让

党的旗帜飘起来，让党的歌声唱起来，让党的形象树起来，让党员的作用发挥起来”为主线，积极开展“效能型”特色支部创建活动，以“教书育人”为根本，以“示范引领”为己任，向全体教师叫响“向我看齐”的口号，切实增强党支部的向心力、凝聚力和创造力。

一是坚守思想信念不动摇，学校党支部先后组织党员开展庆祝中国共产党成立 95 周年纪念活动，全体党员赴徂徕山革命烈士纪念馆和纪念碑开展纪念活动，缅怀革命烈士，重温入党誓词，接受革命传统教育，为爱国主义教育基地挂牌，在烈士碑前学校党支部书记谢清田为全体党员上党课。告诫全体党员教师要坚守教育信念，不忘初心，永攀高峰！

二是坚守学习教育不动摇，4 月 29 日召开学习教育座谈会，动员全体党员教师提高认识，积极参加“两学一做”学习教育活动，对具体活动开展进行安排部署，引领全体党员教师树立终身学习的观念。

三是坚守反思内化不动摇，党支部建立专门学习笔记，购买必学图书，定期开展集体学习与自学相结合的形式进行学习党章党规、系列讲话等内容，撰写学习笔记、心得体会，组织教师参加区级“我心中的党章”征文活动。围绕“是否带头履行党员义务，是否带头遵规守纪，是否带头爱岗敬业，是否带头争创佳绩，是否带头弘扬正气”开展党性五问教育活动，按照重温入党誓词、开展设问反思、学习党章党规、观看党性教育片、谈体会写心语五个环节开展学习教育，每位党员认真撰写个人剖析材料，列出问题清单，在反思中认识自我，在反思中履职践责。

41. 宣堡小学 梅红祥

坚持认识到位，营造学习氛围。广泛宣传“两学一做”学习教育，加强正面宣传和舆论引导，号召全体党员积极响应、主动参与到“两学一做”学习教育中来，切实增强自觉性、主动性、责任感。

转变作风，坚持“学”“做”到位。要在转变工作作风上求突破。着力查找“四风”、“四气”方面的突出问题，坚持对症下药，认真抓好整改。同时，积极搭建学习教育载体，激发党员干部的自我教育意

识，为党员干部搭建起互动学习、提升能力的平台。

坚持工作上落实，服务中心大局。将学习教育同中心工作结合起来，使学习教育充分凸显时代特征、党建特色。坚持稳中求进，适应经济发展新常态，推动经济平稳健康发展。

42. 阳江市城西学校 林才连

关于新形势下中小学校党员“两学一做”常态化制度化如何有效落实的问题，我们可以这样做：首先要弄清楚我们学校面临着什么样的新形势，这新形势中的大形势是什么，小形势是什么。

其次，要弄清楚我们学校之前在“两学一做”方面做了哪些工作。

再次，要弄清楚我们学校在新形势下“两学一做”方面的具体要求和相关工作是什么。

最后，要弄清楚我们学校哪些具体的教育教学工作体现了“两学一做”精神，然后把这些工作格式化要求，定人定时，按质按量完成。第五，及时做好跟踪了解，反馈提升等，从时间维度来看，要做到日了解，周排查，月汇报，期总结，年考核。

43. 白城市海明小学 赫淑艳

新形势下中小学校党员“两学一做”常态化制度化有效落实措施：

（1）切实抓好党员干部的理论学习

每年研究制定《理论学习中心组及党员干部教师学习计划》，将学习党章党规、学习系列讲话作为重要内容，重点开展围绕中心、服务大局层面的学习。理论学习中心组成员要带头学、主动学。

（2）大力推动个人自学

党员及干部每年根据自身实际制订个人自学计划。鼓励党员创新形式，积极运用微党课、微动漫、微视频等开展多样化学习。引导党员利用共产党员网、微信公众号开展在线学习。

（3）认真落实“三会一课”制度

把“两学一做”纳入“三会一课”，作为基本内容固定下来、坚持下去。运用“三会一课”制度抓好“两学一做”学习教育。“三会一课”突出政治学习和教育，突出党性锻炼，以学习党章党规、学习

习近平总书记系列重要讲话为主要内容。严格落实每季度至少召开 1 次党员大会，每月召开 1 次支委会和党小组会，每季度至少举行 1 次党课。党支部书记每年至少为党员上 1 次党课。

(4) 积极开展“主题党日”活动

按照上级党组织生活“集中日”要求，把每月最后一周的后 3 个工作日确定为“主题党日”，组织全体党员扎实开展齐唱国歌、重温入党誓词、集体朗诵党章、讲党课、按月交纳党费六项规定动作；结合纪念日组织全体党员有效开展党性教育、廉政教育、学习研讨、行业扶贫等活动。

(5) 认真组织开展组织生活会

按照上级党组织部署，每年围绕主题组织生活会。按照“四必谈”要求进行认真的谈心谈话，广泛听取多方意见，联系思想工作实际查找问题。组织生活会要严肃认真开展批评和自我批评，坚持“团结—批评—团结”，严于自我解剖，热忱帮助同志，切实推动问题的解决。

(6) 认真开展民主评议党员

每年召开全体党员会议，组织党员开展民主评议。对照“政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格”的党员标准，按照个人自评、党员互评、民主测评、组织评定的程序，对党员进行评议。民主评议前，支部班子成员要与每名党员谈心谈话。党支部综合民主评议情况和党员日常表现，确定评议等次，对优秀党员予以表扬；对有不合格表现的党员，按照党章和党内有关规定，区别不同情况，严格稳妥处置。

(7) 开展争创党员先锋岗活动

紧紧围绕教育教学改革的要求，发挥党员教职工的榜样、示范、带动、辐射作用，开展“管理服务党员先锋岗、教学工作党员先锋岗、班主任工作党员先锋岗”争创活动，增强党员的党性观念及服务意识，密切党群干群关系，加强师德师风建设，提高教育教学质量，提升办学品位，促进学生、教师和学校共同发展。

44. 黎平县城关一小 杨卫华

我认为推进“两学一做”工作常态化：

一是要端正学习的态度。只有提高认识，学习才有能达到实效，不然学习只是走过场，形同虚设。

二是保证学习的时间。虽然教育工作者，都很繁忙，但再忙，每周挤出一小时来集中学习也是能做到的，那么，党员自身每天挤出半小时来学习也不难。正如所言“时间就像海绵里的水越挤越有”这是主观学习的愿望。

三是保证学习的效率。每次学习就写一次收获与感悟，这是客观要求使然，多措并举，学习一定会有成效。

四是要做出榜样。每个党员教师的课，号召全体教师随时可以随堂去听课，这是提高党员教师在课堂教学上做出榜样的最快捷的督促方法；在其他事物工作中，党员教师要“优先”上阵，这样不断鞭策，党员教师就会越做越有“范”。

45. 松阳县实验幼儿园 叶雯英

“两学一做”学习教育必须真正融入到党员干部、党员教师的生活和工作中，做到抓常、抓细、抓长。如我园支部近期“主题党日”严格执行“八必须”要求，即：明确党徽必须佩戴、党费必须缴纳、入党誓词必须重温、党章党规和习总书记系列讲话必须学习、上级党委精神必须传达、党员必须发言、支部书记必须点评、志愿服务必须参加等八个方面的规定动作。抓常，就是要经常抓、常态抓。要把学习教育摆上位置、有机融入日常工作，把学习教育的具体要求落实到日常工作的每一环节、每一步骤；抓细，就是要深入抓、出实招。要从具体问题入手，重在抓学习教育的细节、环节、步骤；抓长，就是要持久抓、反复抓。学习教育重在持之以恒，不能三天打鱼两天晒网，要抓长效机制，形成有效制度，提高“两学一做”学习教育的实效。

46. 漳州第一职业中专学校 杨鸿钦

一是抓全局、早部署，统筹谋划定目标。每学期初召开党委扩大会，党政班子成员、支部支委、党员代表参加会议，研究谋划一学期的学习教育安排，并列入学校学期党政工作日程安全一览表；关键是做好“四定”，即定活动时间、定活动地点、定活动主题、定主题发

言人。

二是夯基础、抓重点，扎实推进保实效。规范组织生活，抓好“三会一课”，确保党员全覆盖，夯实学习教育组织基础；规范中心组学习，发挥示范引领作用，确保领导干部真学真做，抓实关键少数。

三是塑形象，强队伍，岗位建功创示范。亮岗显身份塑形象——建立党员教学创新示范岗、党员德育创新示范岗、党员文明窗口示范岗等，定岗亮岗，承诺践诺，保持党员先进性；重难点中引领强队伍——激励党员在参与技能竞赛训练和示范性现代职业院校建设勇挑重担，引导广大教师敬业乐业创业，铸造一支双师型教师队伍。

47. 福建省建瓯市第一小学 张琼秀

我校“两学一做”常态化工作创新点如下：

课改集备教研以党员领导班子下年段包干帮扶的方式进行，每周一位中心发言人，用PPT课件集备方式讲演下周要上的课，先由课改骨干主讲，传授课改“五步三查课型、步骤、解决的重难点知识的方法，再由团队教师比对自己的设计谈体会，通过骨干教师的引导，寻找最优的设计运用于教学。党员班子下年段包干帮扶参悟集备的方式，有效进行推动了各年段学习共同体建设的开展，也让团队教师在集备中快速成长。

大力实施党员示范岗建设“培优工程”，着力打造具有鲜明特色、示范效果好的示范岗。如“地理墙”、版画课程、书法教室、鼓号队、心语室、科技DIY、电视台、“紫霞社”等八大党团员示范工程，开展相关活动，让党团员“学”有榜样，“做”有阵地。

支部遵循“金水杉”育人体系中的“乐行”理念，成立党员、团员、少先队自愿者团队，发放自愿者存折，开展志愿服务活动，培养现代公民“我为人人，人人为我”的服务意识。由党员志愿者领衔，开展市“金牌讲解员”，开展“校园小导游”活动，传播文明精神。开展学雷锋“邻里守望·情暖八闽”主题志愿服务活动，塑造“乐行”品牌。暑假与寒假，学生志愿者在党团员教师及家长志愿者带领下，以中队为单位，走进社会开展“走进善德书院，品传统文化”“走进家乡春节”、“唱红歌、跟党走”“书香联萌读书会”“走进荣康院，爱

心献功臣”“防范虚假信息诈骗宣传”“青山清我目，净水静我心”等志愿者服务活动二十几次，内容涉及宣传生态文明、弘扬传统文化、讲奉献与友爱、考察革命遗址等方面，关心社会、回报社会，提升自我，得到社会各界的好评。

48. 十堰高级职业学校 冯常武

利用党员轮训、党风廉政建设宣教月、革命传统教育活动、专家宣讲、暑期培训、中心组学习等各种平台和渠道广泛开展学习活动，广泛宣传《党章》、《准则》和《条例》，认真学习习近平同志的系列重要讲话，践行习近平总书记关于中国梦的系列论述、社会主义核心价值观和“十三五”规划纲要。学习形式多样，有撰写学习笔记、专家报告会、专题宣传栏、印发问答题、测试、写心得体会、论文等，通过学习，使每名党员深刻认识到开展“两学一做”的学习教育的重大意义，准确把握“两学一做”的学习教育的精神实质和科学内涵，做到自觉遵守和切实贯彻。

49. 深圳市宝安中学（集团）塘头学校 陈伟

新形势下中小学校党员“两学一做”常态化制度化如何有效落实？

抓好党支部建设，丰富组织生活，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，意义重大、影响深远，在我校通过以下方式去有效落实：

第一，开展学习教育学习党章党规、重温入党誓词、专题学习讨论等；

第二，严肃组织生活召开支部党员大会、党课和组织生活会等；

第三，开展民主议事组织党员进行民主意识，及时公开通报党员群众普遍关心的党务政务等信息；

第四，开展文体活动、帮扶慰问退休教师党员组织开展青年教师党员登山跑步、琴棋书画等文体活动，增强党员的凝聚力和团队意识；对于退休的党员教师，逢年过节拜访慰问送温暖，发扬党内关爱。

50. 梅州市丰顺县东海中学 徐文丰

充分认识推进“两学一做”学习教育常态化制度化的重大意义，始终把思想教育作为第一位的任务，坚持用党章党规规范党组织和党员行为，用习近平总书记系列重要讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作，教育引导广大党员学思践悟、知行合一，不断增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，做到政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格，确保党的组织充分履行职能、发挥核心作用，确保党员领导干部忠诚干净担当、发挥表率作用，确保广大党员党性坚强、发挥先锋模范作用。

作为学校的第一把手，我会认真履行主体责任，每年要对开展“两学一做”学习教育情况进行评估总结，一级抓一级，层层抓落实，带动基层党组织和广大党员奋发有为、敢于担当、建功立业，更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，为统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局提供坚强组织保证。

51. 北京新城职业学校 刘慧金

一是要强化党员担当意识，增强党员主动性。要有意识的加强党员教育培训，积极挖掘宣传先进典型，以身边事感化身边人，强化党员担当意识。注重组织党员开展各类主题活动，提升党员主人翁意识，增强党员存在感、荣誉感。

二是要坚持问题导向，着力解决突出问题。关键要把问题核准，切不可抱着完任务的心态为了形成问题而去查摆问题，必须实事求是，敢于揭短亮丑进行自我剖析。要突出党员个体差异，着力寻找个性问题，防止简单以通性问题涵盖全部问题。同时，要通过坚持回头看，时刻警醒自己，进一步巩固整改成果，防止问题反弹。

三是要坚持全覆盖、求实效。坚持以上率下、层层示范，推动“两学一做”融入日常、抓在经常，形成常态、发挥长效，确保党组织充分履行职责、发挥核心作用，确保全体党员增强党性观念、发挥先锋模范作用，要把深入学习习近平总书记系列重要讲话作为“必修课”，坚持系统学、深入学、跟进学，做到学而信、学而思、学而行，学思践悟，切实把思想和行动统一到讲话精神上来。

52. 红河州第一中学 彭松源

保持“两学一做”制度化常态化的关键和抓手是“问题”。带着问题学，学是为了解决实际工作中的问题。对党的性质、宗旨、地位、领导方式、执政方式、指导思想、执政理念、历史任务等是否真的理解了？工作学习中对现实问题的解读是否符合党章规定和要求，党的其他规章制度是否真正明确，工作中有无与党的规章制度有冲突之处？有没有从现实需要、现实要解决的问题去深刻理解习近平同志系列讲话精神，对党中央治国理政新理念有没有与学校实际问题结合起来？是否对照“四讲四有”要求查找自己身上存在的问题，并努力在工作中改进，是否按照党章中党员权利和义务要求自己，不断增强党员纯洁性。总之，由于，事物总是处于不断发展变化之中，新情况新问题不断涌现，只要我们正视问题，力求用党的科学理论去解决问题，“两学一做”会变成一项常规性的工作，必须长久开展。

53. 河北省定州市大鹿庄乡中心校 吴拥军

把教育为先贯穿始终。把学习研讨作为“两学一做”的重要基础，引导党员干部不忘初心，永葆本色。

一是集中时间学。定期组织党支部成员集中学习，引导广大党员深学笃行、知行合一。

二是丰富形式学。运用正反面典型“两面镜子”，检视不足，认清危害。

三是对照标准学。引导党员以合格党员标准衡量自己、检视自己，明确新形势下合格党员的标准是什么、做人做事的底线怎么划，明确什么该做、什么不该做。

54. 定州市幼儿园 于会强

开展“两学一做”学习教育，一要准确把握总体要求。要把党的思想建设放在首位，教育引导党员尊崇党章、遵守党规，以习近平总书记系列重要讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作，做到“四个进一步”“五个坚持”。

二要把握好主要内容。“两学一做”基础在“学”、关键在“做”、

重点在“改”。要原原本本学党章党规，全面深入学系列讲话，边学边改解决突出问题，做“四讲四有”合格党员。

三要把握好方法措施。突出经常性教育的特点，把学习教育融入经常、融入日常。要以党支部为基本单位，做好个人自学、集中学习讨论、创新方式讲党课、召开党支部专题组织生活会、民主评议党员、立足岗位作贡献等六项规定动作。

四要切实加强组织领导。要压实工作责任，领导示范带头，注重分类指导，强化督促检查，确保学习教育取得实实在在的成效。

55. 南平水东学校 陈明纯

强化有力措施，进行“两学一做”常态教育

突出经常性教育特点，采取积极措施，把集中教育与经常性教育有机结合，全面落实学习教育各项任务，确保取得实效。

一是抓校领导班子。通过集中学习、专题研讨等形式，全面系统学习党章党规和习近平总书记系列重要讲话精神，切实增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，增强谋划引领建设素质教育的能力。

二是抓学做结合。认真落实“基础在学、关键在做”的要求，结合实际，做到学与做、知与行的统一。坚持党要管党、从严治党，着力增强办学治校能力。巩固拓展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育成果，坚持边学边查边改边做，切实把学习教育成效落实到解决少数党员干部缺闯劲、个别教师党员轻政治等问题上，落实到推动学校事业发展上。

56. 湛江开发区党民中学 谢睿

新形势下中小学校党员“两学一做”常态化制度化如何有效落实？在发挥党支部主体作用上实现常态化制度化。

推进“两学一做”学习教育常态化制度化，必须树立党的一切工作落到支部的鲜明导向，指导党支部履行好党章规定的职责任务，担负起从严教育管理党员的主体责任。要把党支部建设作为最重要的基本建设，按照组织健全、制度完善、运行规范、活动经常、档案齐备、作用突出的要求，下大力气推进党支部规范化建设，把思想政治工作

落到支部、把从严教育管理党员落到支部、把群众工作落到支部，使党支部成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒。按照党性强、能力强、改革意识强、服务意识强、敢于担当的要求，选好配强党支部书记。抓住继承和创新这两个关键，既正本清源、回归党内政治生活传统，又与时俱进、创新党的组织生活的内容形式、途径办法，在健全基本制度、推动制度执行上下功夫，强化“三会一课”的教育功能，创新支部主题党日、党员活动日、微党课、情景互动式党课、网络教育等方式方法，搭建党员政治学习的阵地、思想交流的平台、党性锻炼的熔炉。

57. 会昌实验学校 许德友

我们学校主要是以“岚山读书”活动为着力点推进“两学一做”常态化制度化。党支部引导党员争做“四讲四有”合格党员，以“岚山读书”活动为着力点，深入推动“两学一做”学习教育常态化制度化，培养党员教职工的政治理论素养。制订了“岚山读书”活动方案，并明确党员每个月精读一本书籍，观看一部爱国影片；全体党员教职工加入“岚山读书”微信公众号，并成立了读者俱乐部。建立了“岚山读书”活动室，添置了书架，购买了一批政治理论及学科教学研究的书籍。根据每月读书安排，采取自学、集中学习等形式，形成班子成员带头领学、同事互相促学、主要负责人督学、学习心得共享的浓厚学习氛围。每学期开展一次学习体会征文比赛和读书演讲比赛。经过两年的实践，党员干部政治理论素质提升明显。

58. 吉林蛟河教师进修学校 姜涛

(1) 突出三个重点

一是规定内容扎实学，二是自选内容深入学，三是结合实际自主学习；

(2) 采取三种形式拓宽教育渠道

一是集中培训脱产学，二是丰富内容体验学，三是专题课堂及时学；

(3) 抓实三种方法提升学习教育成效

一是“学习清单”抓重点，二是“创新方法”抓实效，三是“结对帮学”抓落实。

59. 益阳市安化县第二中学 刘少玲

首先要紧跟形势步伐，解除教师党员学习困扰。学校党支部要结合学校实际情况，将“两学一做”学习教育与党的工作紧密结合起来，与落实“十三五”规划紧密结合起来，与推进“五违四必”区域环境综合整治工作紧密结合起来，使学习教育既体现中央要求也富有学校特色。开展形势任务教育，进一步统一思想，督促广大教师党员带着问题学，持续改进做，做合格党员，发挥表率作用。

其次，创新学习载体，确保教师党员学习效果。学校党支部要在建立健全学习制度的基础上，按照学校学习计划，认真抓落实，定期开展集中学习。杜绝出现走过场行为，要求每位教师党员汇报思想情况，确保学习计划落到实处。建立学习讨论微信群，随时随地分享学习内容，交流学习心得，及时解决个人自学中遇到的问题，提升学习的自觉性、主动性，实现学习教育常态化。

60. 淄博市博山区实验中学 于乃奎

一是坚持民意主导，汇聚民心民智。在推进“两学一做”专题教育中，充分发挥党支部班子和班子成员的示范引领作用，注重深入基层倾听群众呼声，掌握群众意愿，组织开展了“转作风、访民情、解民忧”活动，按照“家家户户走访一遍、存在困难普问一遍”的原则，采取多种形式，深入基层向群众请教，从不同方面、不同角度、不同层次征求意见建议，切实找准不严不实突出问题。

二是坚持服务群众，解决基层实际困难。以“三严三实”激发实干力量，加快推进民生工程建设，想方设法为群众排忧解难，解决群众生产生活等实际问题。工作中，以推进两学一做常态化制度化为契机，促进学校教育教学改革和发展。

三是坚持完善制度，架起为民服务桥梁。不断建立和完善联系服务群众的制度机制，全面提升为民服务水平，为党员深入群众、服务群众、扎根群众架起桥梁。

61. 深圳市龙华区实验学校 邵嘉隆

新形势下中小学校党员“两学一做”常态化制度化对于提高党性修养、党员认识非常重要。应该强化学习教育，紧紧围绕“两学一做”这个主题，制定学习计划，抓好学习教育。采取召开党委(党组)、支部及党小组会议、组织专题研讨、开展座谈交流、专家讲学、进行主题演讲等，抓好集中学习和分散学习。可结合学校自身实际，编印一些通俗易懂的教材下发辅导学习，编排一些喜闻乐见的节目公演深化学习。同时要强化宣传引导，注重激发党员积极性，及时向全体党员传达中央开展“两学一做”学习教育的重大意义，使广大党员充分认识到开展学习教育的重要性，引导广大党员积极投入到学习教育当中。

62. 本溪市南芬区思山岭学校 乔攀

我校在“两学一做”常态化、制度化的落实中我们深有感触的有以下几点：

一是做好学习计划，选好学习内容，全面深入学习《党章》党的知识，深入学习习近平总书记系列重要讲话精神。

二是在学的基础上建立健全做的载体和平台，带领教师搞一些有意义的活动，在实践中让党员坚定党的信念，体会共产党员的先锋模范作用。

三是在做的基础上形成常态化，制度化。要求党员将自己的思想和工作摆进去，引导党员立足岗位发挥先锋模范作用，进一步巩固扩大基层党建重点任务，推进党建建设成果。

63. 平顺县阳光小学 王国印

(1) 认清形势，提高认识。推进“两学一做”常态化制度化，是全党的共同责任，必须共同承担、层层推动工作落实，坚决克服“事不关己高高挂起”和“明哲保身”等思想。

(2) 党员是学习教育的主体，更是推进“两学一做”常态化制度化的直接参与者，必须坚持做到学思践悟、知行合一，不断增强“四个意识”，做到“四个合格”，保持坚强党性、充分发挥先锋模范作用。

党员领导干部要率先垂范，在“学”与“做”、“查”与“改”上自觉抬高标杆、提高要求，履职尽责、奋发有为，敢于担当、建功立业，重实干、务实功、办实事、求实效，在困难和问题面前，要挺身而出，不畏惧避让、不推诿扯皮。

（3）党支部要充分发挥教育管理党员的主体作用，运用“三会一课”等制度抓好“两学一做”学习教育，真正成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒。

专家评述：

上述各位书记所提的意见都非常好，而且还举出了许多成功的工作案例，很有启发。主要建议是结合学校实际，制定具体实施方案，开展三个阶段的学习讨论，第一专题“坚定理想信念、增强‘四种意识’”、第二专题“坚守纪律底线、培养高尚情操”、第三专题“坚持根本宗旨、发挥党员作用”。

东宝区教育局在打牢“学”的基础上实现常态化制度化。在推进“做”这个关键上实现常态化制度化。在发挥党支部主体作用上实现常态化制度化。在抓住“关键少数”上实现常态化制度化。鹏兴实验学校，推进“两学一做”学习教育常态化制度化。桂林市回民小学在“学”的基础上形成常态化，坚持聚焦学习内容，全面深入学习党章党规党纪。济南章丘福泰小学推进“两学一做”学习教育常态化制度化这个过程中党支部是党的全部工作和战斗力的基础。沂源二中“两学一做”抓好“两学一做”学习教育，积极推进“两学一做”学习教育常态化制度化，以优异成绩迎接党的十九大胜利召开。太原市盲童学校主要从以下几方面开展工作。加强组织领导，浓郁学习氛围，重在学以致用。践行党员标准，坚持扶弱助残，发挥党员作用突出问题导向，坚持边学边改，持续改进作风。完善组织制度，分层落实要求，建立长效机制。发挥核心作用，提振师生精神，推动学校发展。崇仁汉滨小学滕莉突出针对性，引导党员教师做到“四个合格”，在学习教育中把握好两个关键即“学”和“做”让党员教师回归教育初心，砥砺前行。实验小学持续在“学”上深化推进，学习的形式要多种多

样，可以采用故事、辩论、竞赛等方式深入学习党章，自觉加强党性修养，增强政治的意识和宗旨意识。周口市实验小学郭建武紧密联系本单位实际，把政治建设放在首位。坚持融入日常、抓在经常。强化以上率下，严格和规范组织生活。穆棱市民主小学结合教育教学工作实际，制定切实可行的学习教育实施方案，明确目标要求、重点任务和主要措施，精心谋划部署，精准组织实施，坚持真学实做，推动学习教育常态化制度化落地生根。严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、民主生活会等党内政治生活制度，充分发挥党支部战斗堡垒作用。三是要认真落实党员活动日制度，以党的组织生活、党内激励关怀帮扶、党员志愿服务等为主要方式，因地制宜开展形式多样、内容丰富的活动。四是要加强党员学习教育管理，有学习计划，确保工作学习两不误。龙岩市高级中学，卯足功夫补好钙；真抓实干强机制压实主体责任，落实“三会一课”；注重典型引路，加强舆论宣传。内林小学把“两学一做”学习研讨与教师岗位练兵结合是学校教学管理的需要，也是教师自身成长的需要。四平市铁东区山门中心校葛占军。一从领导干部入手，真正把这项工作作为引领学校发展工作核心地位，才能凝聚人心，共同创业；二加强对工作的组织管理，落实责任，有专人去讲去做，领导带头做，普通党员跟着做，形成一种学做的氛围；三是加强队伍管理，提升党员政治素养，创先争优；四是加强考核管理，没有考核，就没有压力，将压力向下传导，使所有党员都将这项工作放到思想的最高处。甘肃华池紫坊九年制学校上好三会一课，开展一些有特色的活动。开展“师德建设”活动，提

高党员教师师德水平。每月定期召开主题党日活动，重温入党誓词、学习新党章及系列讲话。党员率先自我反思。开展学习实践活动，增强党组织凝聚力和向心力。扶沟县新村小学着力推动全面从严治党向基层延伸，保持发展党的先进性和纯洁性。东营市实验中学做到每季度有主题，每月有活动，每周有安排，突出学习教育常态化和制度化。宁夏吴忠朝阳小学将主要精力放在读原著、学原文、悟原理上，必读篇目一本本地读，各个专题一个个地学。蓝田县洩湖中学，绕专题学习讨论。创新方式讲党课。开党支部专题组织生活会。展民主评议党员。立足岗位作贡献。党员领导干部作表率。城二幼明确学习方式，营造学习氛围，让党员时刻保持清醒的头脑。深圳宝安幼教集团通过带头学习、“强制”学习、督促学习，全体让党员同志们集中学习、自主学习、积极学习，让学习教育变成“家常便饭”。蒲城县大孔初级中学要把思想教育作为第一位的任务。出分类指导，联系思想工作实际经常查找和解决问题。挥党支部教育管理党员的主体作用，把“两学一做”纳入“三会一课”等基本制度，融入日常，抓在经常。每年开展“两学一做”学习教育情况进行评估总结，一级抓一级，层层抓落实。天津市枫林路中学打破“多干多错、少干少错、不干不错”的心理现状，改变“不敢作为”的情况，充分发挥党员带头作用，做一名“能作为、敢作为”的称职干部。县屯子镇一中突出分类指导，组织党员、干部经常自省修身、打扫思想灰尘，有什么问题解决什么问题，什么问题突出重点解决什么问题。龙华区实验学校采取召开党委（党组）、支部及党小组会议、组织专题研讨、开展座谈交流、专家讲

学、进行主题演讲等，抓好集中学习和分散学习。肥城师范附属小学坚持党员领导干部讲党课制度，书记每年至少为党员讲一次党课，党课内容要贴近党员、贴近实际，不搞照本宣科。

东宝区教育局在打牢“学”的基础上实现常态化制度化。“学党章党规、学系列讲话，是管根本、管长远的，是改造党员干部主观世界的根本途径，是每名党员干部须臾不可放松的必修课。特别要联系东宝实际，持续深入学习贯彻习近平总书记关于“讲诚信、懂规矩、守纪律”的重要论述。

主题四：师德建设与思想政治工作创新路径？

主持专家 于维涛

1. 崇仁汉滨小学 滕莉

(1)“在状态、有作为、敢担当”以良好班子形象树教师的正气。加强干部队伍建设，是提高师德师风建设水平的必由之路。近几年，学校一直着力打造“在状态、有作为、敢担当”干部文化，形成全体干部身体力行，吃苦在前、不计付出，以上率下的工作作风。干部们在工作中坚持做到在奉献担当上作表率，全体干部在做好管理工作的同时都立足教学一线，担主课、上好课；大事难事干部挺身而出。

(2)育“大气、和气、书卷气”教师，振教师精神。我们总结提炼了基于“崇仁尚思”的核心价值体系，那就是“精神比力量重要，内生比激励重要，土壤比化肥重要。”我们通过多种形式学习交流、典型引路培育教师向上、向善。

(3)当“爱教书、会教书、教好书”教师，鼓教师士气。将教师的注意力聚焦到专业发展上，以好专业促好师德形成。我们提出并践行“三维质量观”，即学业质量观、状态质量观、发展质量观。“一师三课”是我校立足高效课堂促进教师专业成长的校本研修活动，坚持了五年，将常规监测、质量督导与教师岗位练兵结合起来，使教师的专业化发展水平提档升级。专业成长带来成就感、责任感和使命感。

2. 附城中学 周水镜

把“师德建设”与“精致管理”有机结合。学校以落实“通知”活动开展为契机，广泛深入宣传，深刻领会精神，把握工作要点，进一步强化师德师风，实施精细化管理，把两个活动的开展结合起来，引导教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教育观，敬业爱生，为人师表，增强教书育人、以身立教的责任感和使命感，努力打造一支品德高尚、爱岗敬业、业务精湛、为人师表的教师队伍。规范学校教师行为，强化学校责任落实，切实提高教育教学质量。充分发挥教育网络平台优势，在学校内部形成人人都管理，处处有管理，事事见管理，注重师表，崇尚师德、弘扬师德的浓厚舆论氛围，掀起精细化

管理和师德师风教育活动的新高潮。面向全社会大力宣传两个活动年的相关工作，争取家长支持，增进社会对学校教育的了解，促进社会和谐关系的构建，树立学校教育的良好形象。

3. 广西梧州市中山小学 罗燕华

搞好学校师德建设，加强教职工思想政治工作，我认为：

一是经常性开展宣传动员工作。坚持每学期初召开一次全员性思想动员大会，切实加强师德主题教育活动的宣传动员，统一思想，提高认识。

二是经常性开展谈心活动。建立“谈心周”制度，确保校级领导干部每月至少一次谈心活动，并有谈心要点、记录。与教职工交流思想感情，交换意见，沟通认识，把握教职工的思想倾向，及时消除各种误会和偏见。

三是扎实开展时事政治理论学习。做到学年有规划、学期有计划、月月有安排、周周有落实。要求教职工做好读书笔记，每个教职工每学期撰写心得体会。

四是深入开展调查研究活动。每学期组织领导班子成员至少要开展两轮次以上的调查研究活动，了解教职工关注的热点、难点问题，准确把握教职工的思想状况，把思想政治工作同解决教职工的实际问题结合起来。

五是定期召开师德师风状况分析和研究对策会。充分听取社会各界人士的意见，制定积极有效的措施，不断加强和改进师德师风建设。

六是分主题举办师德建设论坛。开展讨论或演讲比赛，引导教职工树立正确的人生观、世界观、价值观、道德观和职业观，鼓励教职工大胆创新。

七是扎实开展“师德建设月”主题活动。开展比思想，比纪律，比干劲，比协作，比贡献“五比”活动，引导教师自查自省自纠，努力完善自我。

八是加大群众监督力度。广泛听取社会各界对学校师德建设的意见、建议和需求，形成教师、学生、家长、社会互动局面，构筑学校内部教师师德教育自我教育、自我提高，学校外部师德建设监督、反

馈，真诚帮助机制。

九是开展推优评先工作。及时提炼、深入挖掘、着力宣传先进教师的事迹、典型事例、优秀业绩，树立典型，营造氛围。加强教师的理想信念教育，建立健全学校教师思想政治工作和师德师风建设长效机制，全面提升教师思想政治素质与师德素养。提升教师掌握规律和运用规律的自觉与自信，引导教师作为传道者自己首先要明道、信道，作为教育者先受教育，不断提升理论素养，培育和践行社会主义核心价值观，努力传播中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，做学生锤炼品格的引路人、学生学习知识的引路人、学生创新思维的引路人、学生奉献祖国的引路人。

4. 四平市铁东区山门中心校 葛占军

基于师德建设与政治学习，师德建设是教师政治建设的重要组成部分，同时也是学校思想政治工作在教师立德树人、以身示范上的具体体现。二者紧密联系，相辅相成，又有区别，政治建设更注重在认识上的引领，爱国爱家、热爱工作、爱护学生等等；而师德建设更多的是体现在行动上，教师用实际行动去温暖学生、温暖家长、温暖社会。

因此在工作路径创新上，我坚持两个理念：一个是管理育人，用优质的管理，去创建优质服务，获取社会的信任；二是用传统文化与美德去装点教师的心灵与形体，让教师成为美的化身，去赢得社会的尊重。

5. 福建省漳州第一中学 巫山

切实加强队伍建设，采取措施稳定队伍，不断提高队伍整体素质，建设一支稳定的高素质的队伍，对于推进德育、思想政治工作具有至关重要的作用。信息化时代的到来，知识的增长和更新速度加快，社会文明的转型、体制的改革，产生许多新思想、新观念，带来许多新问题、新情况。这就要求师资队伍都必须不断充实提高，在思想素质、敬业精神，师德师风和业务能力上都不断有所提高。每学期初进行师

德师风承诺，每学期末进行师德师风总结、考核；每周一召开全干会时进行师德师风教育；每学期末评选出师德师风先进个人，先进个人要进行师德师风经验介绍，学校要对先进事迹通过媒体进行宣传。

6. 贺州市八步区八步灵凤小学 胡晶莹

加强学校师德建设，铸就一流教师队伍，既是学校事业发展的坚实支撑，也是办好中国特色社会主义学校的必然要求。新形势和新任务，要求学校必须把师德建设抓实、抓好、抓出成效，从而更好地落实立德树人这一根本任务。要强化师德宣传教育，推进学校文化建设，开展师德实践活动，加强师德制度建设，健全师德建设保障机制，进一步提升师德建设质量和水平。

师德教育作为学校教师培养体系的重要内容，要将其覆盖到每一位教师，引导教师牢记责任使命，坚守职业操守。着重抓好学科领军人物、学科带头人、骨干教师等重点群体职业道德和科学道德的培养，他们的师德修养，关乎学校发展，关乎学校形象，必须予以充分重视。

7. 黑龙江东方红林业局第一小学 王伟

师德师风建设是学校党建工作队伍建设中的重要内容，而师德高尚与否是评价一个学校师资队伍素质的第一要素。在日常的师德师风学习教育中，我们采用“榜样引领，争做最美”的方式，以学校特色活动“共筑少年梦，争做四有人”活动为平台，在全校教师中开展“讲正气，树师德，争做最美教师”活动，通过“宣传——推荐——评选——展示”环节，让那些德才兼备，业务过硬，乐于奉献，敢于担当，热爱生活，崇德向善的优秀教师走到台前，树立学习榜样，提升师德素养，引领校园风尚。同时，我们以打造德艺双馨的“四有”教师队伍为目标，开展“教师论坛”活动和“五有”培训。教师论坛以身边人讲身边事，身边人讲自己事，身边事教身边人为主要形式，彰显爱岗敬业，无私奉献，关爱学生，为人师表的高尚师德。“五有”培训以提升教师素养为目标，有规划，有目标，有培训，有平台，有提高，打造“有爱好，有特长，有特色”一专多能的教师队伍。

8. 曲靖市师宗县丹凤完全小学 周丽芬

联系陶行知先生“学高为师，身正为范”的教师信条和北京师范大学“学为人师，行为世范”的校训。党员教师是不是对教师的职业操守应该有更理智和清醒的定位？是不是应该把教师这份职业从一定程度上上升到一份事业来对待？如果把它作为一种事业来看待，就不仅要热爱它，更要有信仰有追求，更要坚守和笃定这份事业，而且要让我们所有的教育教学行为最终都要经得起时间和历史的检验，检验的标准就是我们给予教育对象的是什么？反过来就是我们的教育对象对自己曾经所受教育的优劣评价和反馈，它可以像一面镜子一样，时时镜鉴和提醒我们正冠正衣，修身修心，真正做到社会和人民满意的当之无愧的“为人师表”。所以现实中即使需要考虑再多的形式和需要应付再多的场面，但无论何时何地，遵循人的认知规律和身心发展特点，尊重万事万物发展变化规律并促其科学健康发展运行，这应该是一个党员教育者对“不忘初心”的最好诠释，这应该就是教育最本真的初衷和结果。

9. 蒲城县大孔初级中学 李麦全

(1) 抓意识建设。提高教师履行教师职业道德标准的自觉性，以师德标兵为榜样，争做新型、合格的教师。

(2) 抓师德建设活动。增强依法执教观念，通过学习使广大教师理解和把握《教育法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》等法律法规的内容，促进全体教师知法、懂法、守法、用法，增强法制观念。

(3) 抓活动的开展。充分利用节日、纪念日及重大活动，积极开展师德演讲、知识竞赛、教师座谈会等丰富多彩的活动，促进师德建设向纵深发展。

10. 平南县思旺高级中学 朱延富

师德建设是学校的一项重大工程，是一项系统工程。

一是要创造积极向上、健康有益的校园文化，丰富教职工的课余文化生活，从不同角度展现教师勤勉踏实的治学精神、教书育人的敬

业精神、为人师表的高尚品德，进一步增强教职工的凝聚力、自豪感和爱校、兴校意识。

二是要组织党员干部努力学习模范人物的先进事迹，倡导党员成为努力学习的模范、执行政策的模范、奋勇争先的模范、奉献爱心的模范。

11. 新社学校 吴胜道

校园思想政治教育的对象包括学生、教师和其他教职工，三者之间相互联系、相互依托、相互影响。从学校的根本任务看，学生思想政治教育是整个学校思想政治教育工作的重点。而学生思想政治教育的效果主要取决于教师队伍的素养和奉献精神。一个品德高尚、作风优秀的教师，他的一言一行将成为学生优良品德形成的表率 and 楷模。反之，如果教师失德，学生在思想品德、作风养成过程中就会被误导。

以思想政治教育为核心促进师德建设是重中之重，但也不能一味填鸭式进行，在提高师德建设与思想政治工作的过程中应注重人文关怀，关注教师作为自然人的需求。

一是在物质生活上关心和爱护教师。切实关注教师的职称评审、职务晋升、工资晋级、业务进修，改善工作条件，使他们以旺盛的精力投入到教学科研中去。

二是在政治生活上关心和爱护教师。积极维护教师的合法权益，采取教师列席校长办公会、涉及教师切身利益事项征求教代会意见、学校的管理和重大问题征求教师意见等多种形式，激发教师的主人翁精神，营造尊重知识、尊重人才的良好氛围。

12. 桂林市回民小学 毛永芳

我校师德建设与思想政治工作紧紧围绕学校“融合和美永和”的民族教育教学中心工作，全面推进党的思想、组织、作风和制度建设，按照“和谐幸福发展”的思路，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和全体共产党员的先锋模范作用，为学校全面、和谐、可持续发展提供有力的思想、政治和组织保证，进一步深化学校党建工作规范建设，凸显个性，争创特色，努力开创我校党建工作的新局面。

13. 龙华区实验学校 李吉

不断创新宣传载体，注重宣传师德典型，营造崇尚先进、学习先进、争当先进的浓厚氛围。抓住教师节、新教师入职等重要契机，大力宣传优秀教师的感人事迹，让更多的教师知晓，有榜样可学，进一步增强师德典型的职业幸福感。加强制度文化建设，建立科学规范、以人为本的规章制度体系，使学校的各项工作有法可依、有章可循。开展师德实践活动，激发培育高尚师德的高度自觉，多与一些科研院所、大型企业、高校、街道社区等单位联系，进行基地共建，为师德实践活动的开展搭建平台、创造条件，让广大教师有更多的机会接触基层、接触社会、接触火热的社会实践。同时，要加强考核制度建设，将师德纳入考核中，坚持立德树人，以德为先。

14. 长岭县第四小学 王建华

实现学校师德建设和思想政治工作的创新是时代发展的要求，是做好教育工作的需要，是发展理论的需要。我们要从思想上逐步更新观念，在工作中不断探索，以创新精神、创新成果体现学校师德建设和思想政治工作的价值，实现学校师德建设和思想政治工作的创新。

具体做法有以下几点建议：开展丰富的文体活动，给教师减压；利用集体学习、专家讲座等方式对教师开展心理咨询和心理辅导，缓解教师负面情绪；丰富校园文化建设，情绪调节，缓解压力；关爱教师日常工作、学习和生活，解决困难，脱离困境，感受温暖；拓展户外活动，强化教师体质锻炼，提倡运动、健康、快乐的健康生活理念。

15. 尤溪职业中专学校 阮仁长

对于学校来说，培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人，始终是一个根本问题。学校既是教学科研平台，更是教书育人、培养造就社会主义事业接班人的地方，要牢记肩负的历史使命和责任，重视校风校纪校规建设，培育良好师德师风师范。要旗帜鲜明讲政治，理直气壮讲政治，把思想政治工作贯穿教书育人的全过程，引导广大

师生树立正确的理想信念、价值取向和道德情操。做好学校思想政治工作，要注重恢复传承行之有效的方式方法，注重适应新时代、新形势的要求，注重创新教学和管理方式，通过传道授业解惑，努力培养有理想、有道德、有信念、有追求、有情操的青年学生。要理清学校思想政治工作中学校与学生、学校与社会、老师与学生之间的关系，思想政治课不能代替思想政治工作；思想政治工作不仅是政治老师的责任，也是全体老师的共同职责；专业课都要体现思想政治工作内容。要进一步加强学校党的建设，加强党员队伍教育管理，使学校成为坚持党的领导的坚强阵地，切实把习近平总书记重要讲话精神落到实处。

16. 鸡西市职教中心 王启航

谈谈我校一年来我校的做法：

一是先后通过 5 次党员大会、23 次三会一课、11 块宣传板、5 条标语横幅等形式，统一全校党员的思想认识，通过校园网站、微信群、短信等信息化技术，创新宣传载体，共开展宣传交流 23 次，刊载活动情况 15 次，营造出了体现正能量导向的工作氛围，确保人人皆知。

二是坚持以问题为导向，提出学要带着问题学，改要针对问题改，通过活动促进党的建设。

(1) 举办了 2 期支部书记和支部委员培训班，要求各支部每次围绕一个专题、结合实际问题组织学习讨论。

(2) 尝试推出了人人讲党课方法，要求每名党员在支部里都要结合自身存在的问题和联系学校工作实际，自行组织材料讲党课，把理论学习辅导转化为学做相结合。

(3) 组织各支部对党员群体进行了摸底调查和综合党性分析，分层分类摸清党员思想状态和队伍现状。

(4) 开展了党费收缴专项检查工作，要求领导干部以普通党员身份参加所在支部的组织生活，并在“七一”建党纪念日为全校党员购买了党章。

三是组织召开全校庆七一表彰大会，表彰奖励 2 个优秀基层党组

织，2名模范党务工作者，14名优秀共产党员。

四是组织召开班子民主生活会及民主测评活动。

17. 天祝县月牙湾小学 王天栋

关于师德建设与思想政治建设的思考：充分发挥先进典型人物、先进集体的激励、导向和示范作用，营造学先进、赶先进的良好氛围。树立识大体、顾大局、恪守师德师风、讲求党性原则，永葆先进性规范教师的教育教学行为，杜绝体罚、变相体罚学生，乱收费、乱补课、乱订资料、违规补课、索要红包、有偿家教等现象。

18. 湖北钟祥市教育局 胡咏梅

加大师德宣传力度。要善于发现和宣传师德先进典型的思想事迹；要及时总结教师在教书育人工作中的先进经验，特别要注意挖掘先进教师的好思想、好作风、好做法，充分宣传，激发广大教师爱岗敬业、教书育人、无私奉献的精神。

加强对师德建设的领导。学校要把师德建设作为一项事关学校全局的重要工作，纳入学校发展总体规划，加强领导、统筹部署。形成主要领导亲自抓、全体师生员工大力支持的工作格局。要把师德建设作为党政班子的重要工作，明确各阶段建设重点，深入研究、探讨新情况、新问题，提高全体教师参与师德建设的自觉性、主动性。

强化师德教育与培训。学校要依托各类教师培训基地，对教师进行正确的世界观、人生观、价值观教育，加强教师的思想政治教育、职业理想教育和职业道德教育，提高教师的综合素质。

建立完善的师德考核、激励机制。要建立科学合理的师德评估考核机制，制订定性和定量相结合、操作性强、科学合理的教师评价方法和指标体系，重点考察教书育人的实绩与教师的职业道德状况、教学态度、育人效果等，把师德作为对教师进行年度考核、派出进修、评优奖励等的重要指标，实行“师德一票否决制”。

19. 陕西省榆林中学 刘永卫

(1) 加强理论学习，强化教师的理想信念教育。日常工作中注

重教师的理论学习,以社会主义核心价值观体系为引领,用邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观理论和习近平总书记系列重要讲话精神武装教师头脑。帮助他们进一步牢固确立科学的教育观、质量观、人才观和道德观,树立忠诚于人民教育事业的远大理想,坚定为人民服务的基础信念。不断更新教育观念,把个人的职业理想、奋斗目标融入到学校和个人的发展中,融入到实际的教书育人环节中。

(2) 加强师德师风培训。要系统规划师德师风培训,分步骤、多形式、多层次组织实施。把青年教师作为重点培训对象。培训既要有专业知识、讲课技能和创新技巧,也要有思想政治、职业道德等内容,使他们具备从事教师职业基本的职业道德水平和素养。另外,还可开展经验交流、讲课比赛、教学科研成果展等主题实践活动,激发教师的工作积极性和责任感,培养他们爱岗敬业和无私奉献的精神。

(3) 关注教师作为自然人的需求。一是在物质生活上关心和爱护教师。切实关注教师的职称评审、职务晋升、工资晋级、业务进修,改善工作条件,使他们以旺盛的精力投入到教学科研中去。二是在政治生活上关心和爱护教师。积极维护教师的合法权益,采取教师列席校长办公会、涉及教师切身利益事项征求教代会意见、学校的管理和重大问题征求教师意见等多种形式,激发教师的主人翁精神,营造尊重知识、尊重人才的良好氛围。

20. 合阳教育局 郑晓阳

(1) 关于师德建设的初探

以教师为本,构建师德建设长效机制,促进师德建设全面协调可持续发展,努力造就热爱学生,教书育人,学人为师,行为世范的教师队伍。

一要建立合理的考核机制。“师德考核是人们依据一定的标准,对教师做出善恶判断,确定其道德价值,表明自己褒贬的一种实践活动。”这种考核可以激发教职工的荣誉感和职业责任感,能够进一步强化良好的职业道德,改进和提高教职工的职业道德素养。

二要健全师德建设的奖励机制。学校要把对教师道德规范要求纳入有关法律法规和各项具体决策之中,要将评选师德先进个人制度

化，要注意物质奖励与精神奖励相结合，奖励与舆论导向相结合，在精神奖励上，通过开展评先创优活动和倡导高尚师德活动，树立教书育人典型，掀起树形象、学榜样、找差距、做贡献的热潮，充分发挥典型任务的激励、向导、示范作用，营造一种积极向上、崇尚先进、学习先进、争当先进的良好氛围。在物质奖励上，通过设立师德奖励基金，对师德高尚、业绩卓著的教师予以表彰和重奖，在住房、晋级、评聘，职称评审、进修深造等方面予以优先考虑。教师发表的有关教书育人的文章、著作，应以教育科研成果对待。

三要加强师德建设的舆论宣传。通过校报、宣传栏、网站等形式宣传师德先进，如在校报上开设“名师”专栏，扩大师德宣传网络的覆盖面，增强师德教育的针对性和时效性，利用每年的教师节组织师德主题教育活动，集中开展师德宣传教育活动；通过“优秀教师”“师德标兵”“优秀班主任”等评选活动，对那些思想道德素质优秀、教书育人事迹突出、贡献突出、学生称颂的优秀教师大力进行表彰，广泛宣传先进事迹，交流教书育人工作的先进经验，以倡导尊师重教的好风尚。

（2）以师为本、营造公正的评价机制

一要健全教师考核评价制度。完善重师德、重能力、重业绩、重贡献的教师考核评价标准，考评应该坚持客观、公正、科学的态度，不搞论资排辈，不掺杂个人感情色彩，引导教师潜心教书育人。严禁简单用升学率和考试成绩评价中小学教师，根据不同类型教师的岗位职责和工作特点，完善幼儿园、中小学校教师评价制度。

二要从细制订教师考核办法。坚持以人为本，让每位教师全面成长，实行“多劳多得、优教优先”的原则，综合考勤、工作量、教学管理、教育质量、教案检查、教育科研等方面科学制定考核细则，确保细则制定客观、公平、公正、民主的分析教师的业绩，作为教师提拔、使用的客观依据。

三要确保制度细则执行科学。严格落实评价制度和考核办法，充分发扬民主，形成常态化、制度化的落实机制，确保用人机制生态环境良好。

个人认为：只要运用好陕西省委“三项机制”，把好师德建设的

总纲，落实公正的评价机制，师德建设与思想政治工作问题能有效落实。

21. 萧山贺知章幼儿园 於玲琳

思想入党是行为入党的先行者，因此在师德建设和思想政治工作的创新中我认为要抓好三个字“学、做、树”。学：利用党员固定日开展系列学习，以学习统一思想，以学习亮明要求，以学习塑造教育信仰，如开展党的新理论新要求系列学习，开展我看党员模范视频系列学习；开展微党课微感悟微征文系列展示学习；开展人生故事人生境界微讨论；开展点赞身边榜样，与感动同行系列寻访体验学习；开展党纪党规知识竞赛并率队参加现场决赛；开展书记谈心交流活动；开展每周推送成长心语活动，让学习来自身边，来自生活，来自日常，用平凡的感动去感化自我的思想境界和角色自觉。做：党员的形象体现在做中，我们结合两学一做提出“五带头五满意”的实践要求，五带头即带头践行师德、带头钻研业务、带头关爱学生、带头奉献服务、带头依法从教，五满意即做学生敬佩、同事欣赏、学校放心、社会认可的好老师，每年开展“五满意党员”评选工作，在做中强化看齐意识、示范引领、榜样激励。树：选树榜样着力身边化、形象化。扎实开展“寻找身边的五满意党员”、“年度三十佳成功教师群体”、“合作有为美丽团队”、“最具教育创造力的团队”、“创历史佳绩贡献团队”评比等，让每个党员心中有大树，有一片有信仰、有追求的树林。

22. 白城市海明小学 赫淑艳

师德建设与思想政治工作创新路径：筑牢师德根基助推学校发展。

古人云：亲其师，则信其道；信其道，则循其步，高尚的师德则是“亲其师，信其道”的基石。基于这样的认识，学校始终将师德师风建设作为学校发展的一项基础性工程，纳入日常管理中，常抓不懈。主要通过以下五个方面培养教职工良好的职业道德风范。

一、明确目标，引领教师不断完善自我。措施之一，教育培训，有的放矢；之二，召开会议，统一思想；之三，文化熏陶，提升境界。

二、建章立制，形成师德师风监督体系。

三、创新形式，树立良好的师表形。措施之一是开展主题实践活动，提升教师师德水平；之二是进行教师公开承诺，加强自律能力；之三是扩大评议渠道，加强师德师风监督力度。

四、创先争优，发挥榜样的示范导向作用。

五、关爱教师，提高教职工的幸福指数。

23. 甘肃省徽县第四中学 廖志军

加强师德师风建设的做法：

(1) 将师德师风学习培训工作制度化、固定化。教职工例会、教研组会、党员会议、班主任会议等均安排一定的师德师风学习内容，要求组织学习要有计划、有记录，每位教职工需撰写不少于 5000 字的学习笔记，政教处每月检查一次，做到学习方式制度化、时间安排固定化。

(2) 优化学习宣传内容和形式。组织学习优秀乡村教师的典型事迹材料，组织参观优秀乡村教师工作的学校。组织发掘我校骨干教师、师德标兵、岗位能手的经验事迹，利用身边人、身边事教育、激励广大教职工，充分发挥先进典型的示范引领作用。

(3) 开展师德师风自查自纠活动。在学习培训的基础上，结合师德师风“八项严禁”、“十不准”等纪律规定，强化自我检查、自我教育、自我提高，着力抓好学校领导班子、教师队伍中的普遍性问题，重点梳理影响教师整体形象、损害学校声誉的难点问题及个别教师的突出问题。

(4) 重点开展“三创三争”、“八比八看”活动。结合市县相关文件精神和要求，在全体教职工中扎实开展“三创三争”（“创建先进党支部、创建先进班组、创建党员先锋岗；争当教育教学能手、争当师德师风标兵、争当优秀共产党员”）、“八比八看”（比学习，看谁业务知识精；比教学，看谁教学技能好；比纪律，看谁遵纪守法好；比团结，看谁互帮互助好；比爱心，看谁关爱学生好；比师表，看谁言传身教好；比诚信，看谁和谐信誉好；比奉献，看谁工作实绩好）等活动，增强活动针对性和实效性。

(5) 举办师德师风建设系列活动。一是举办优秀乡村教师事迹报告会；二是参观优秀乡村教师工作环境；三是邀请专家学者举办师德师风专题报告会；四是举办“七一”表彰活动；五是利用教师节，举办“师德标兵”评选表彰活动。

(6) 开展师德师风评议活动。制定并完善学校师德师风评价、考核细则，增强考核工作的操作性，尝试借助家长委员会，扩大师德师风评议工作方位，了解家长和社会对师德师风建设的意见、建议，接受社会监督。

(7) 建立师德师风建设长效机制。建立师德师风评价体系，科学、公正地考核、评价教师师德师风水平，将师德师风考核结果纳入教师年度考核，作为教师评优选先以及落实绩效工资的重要依据，实行师德师风“一票否决制”和责任追究制度。

(8) 表彰宣传。表彰师德师风教育活动中涌现出来的师德建设先进个人，让教师学习身边的榜样，用榜样力量激励教职工。

24. 印江农场小学 陈德江

师德建设与思想政治工作创新路径，党内的组织生活形式可以借鉴到师德建设中来，有问题就指出，有问题就改正，在批评与自我批评中不断进步；把每一个老师推到师德建设的主讲台上去，学校道德讲堂、政治学习、师德教研活动都安排到教师头上去，如研讨课一样给予评价。让教师主动学习，积极研修，做一个师德教育的主讲人；明确列出违背师德表现的若干具体表现，经常性的对照检查，榨出自己的“小”来，扩大自己的“德”。

25. 广西贺州市昭平二小 肖际范

为建设一支师德高尚、素质精良的高质量专业化教师队伍，切实提高教职工思想政治工作的针对性、适应性和实效性，营造人人想干事业、个个争做贡献、处处团结协作的和谐环境，引导教职工把智慧和力量凝聚到教育事业上来，开创教职工思想政治工作的新局面。结合学校实际，我认为要做实几项工作：

一是扎实开展学习活动。通过多种形式，对教职工加强《教育法》、

《教师法》、《公民道德建设实施纲要》、《中小学教师职业道德规范》、师德师风等方面的学习，引导教职工坚定信念、增强信心、立足岗位，争先创优。

二是深入开展调查研究活动。了解教职工关注的热点、难点问题，准确把握教职工的思想状况，把思想政治工作同解决教职工的实际问题结合起来。定期召开师德师风状况分析和研究对策会，充分听取社会各界人士的意见，制定积极有效的措施，不断加强和改进师德师风建设。

三是举办师德建设论坛主题活动。引导教职工树立正确的人生观、世界观、价值观、道德观和职业观，鼓励教职工大胆创新，引导教师围绕以下重点方面自查自省自纠，努力完善自我：在教育目标、教育思想方面，有没有违背教育方针、政策和只注重教书不重视育人的言行；在对待学生方面，是否做到理解、尊重、信任和关爱每一位学生；在思想品德方面有没有不思进取、心不在校、工作消极的现象；有没有向学生推销资料、有偿家教、索要学生家长礼品、要求家长请客吃喝等不良行为；在工作方式方法、言谈举止方面，是否做到文明礼貌、适当得体、耐心细致；在家庭、社会上有没有存在有损于教师声誉和形象等问题。

四是加大群众监督力度。通过设立校长信箱、公布校长热线电话号码、召开家长会、给家长写信等方式，广泛听取社会各界对学校师德建设的意见、建议和需求，形成教师、学生、家长、社会互动局面，构筑学校内部教师师德教育自我教育、自我提高，学校外部师德建设监督、反馈，真诚帮助机制。

26. 平顺县阳光小学 王国印

师德师风是学校工作的魂，教育就是灵魂塑造灵魂，没有高尚的魂，就没有成功的教育。师德师风建设是学校基础工程，是凝魂工程，我认为应从四个方面聚焦发力：

- 一、大张旗鼓抓学习。学习是清水能荡涤思想的污垢。
- 二、精挑细选树榜样。榜样是标杆引领前进方向。
- 三、真枪实弹抓实践。实践是检验成效的唯一标准。

四、立杆制标强考核。考核是规矩，规范着教师的行为。

27. 南皮第三中学 王玉海

(1) 创新和改进教师思想政治教育。把政治素质、职业理想、职业道德融入教师管理全过程。定期组织优秀教师先进事迹报告会、师德论坛、师德征文等活动，大力弘扬爱岗敬业、为人师表的高尚师德，塑造新时期人民教师的良好职业形象。

(2) 健全完善教师师德师风考核评价制度。

(3) 健全完善教师师德师风表彰奖励机制。

(4) 落实师德师风建设工作责任制。

(5) 健全完善学校、家庭、社会共同参与的师德师风监督机制。

28. 闻喜县实验中学续 丁俊

在新形式下，要想做好学校师德建设与思想政治工作，确实需要创新路径。以下是本人的几点思考：

一、组织好学习活动

以集中学习和分散学习为基本方式，明确具体学习内容，通过开展“学习笔记展评、心得体会发言、专题内容讲解”等活动，督促教职工认真学习理论知识。

二、安排好教育活动

通过对理论知识的进一步解读和对模范事迹的宣传学习，提高教职工的思想道德素养和爱岗敬业精神。

三、树立好模范典型

着眼于本校的工作实际，积极树立优秀教师、模范班主任、师德标兵、优秀教育工作者等工作典型，充分发挥教职工身边的模范人物与动人事迹的感召作用。

四、处理好违纪事件

在加强正面教育引导的同时，认真及时地处理工作中出现的师德师风违纪问题，积极营造良好的师德环境。

五、完善好师德考核

通过问卷调查、公开监督和日常检查等措施，完善师德考核方案，

在绩效考核、评模评优、晋职晋级、选拔干部等工作中实行一票否决制。

29. 山西省闻喜中学 刘志伟

师德建设与思想政治工作不可分割

党建工作基本任务就是要做好政治思想工作，师德建设与思想政治工作又是密不可分的两个组成部分。主要途径我认为：

- 一、课堂教学要贯穿始终；
- 二、校园文化进行引领；
- 三、社会实践增强后劲；
- 四、证明典型、榜样树立标杆；
- 五、政治理论教育成为常态；
- 六、价值观教育及理想信念教育要占领主流阵地。

30. 江苏省木渎高级中学 王海赳

利用教职工大会进行思想动员，加强师德教育，统一思想，提高认识。完善学生、教师、领导“三位一体”的评价考核机制，对每位教师进行科学、合理、公正、公开的评价。校级领导经常与一线教师交流思想，交换意见。组织政治理论学习，采取集中学习、分散自学、观看师德教育电教片、校外专家讲座、交流学习体会等多种形式，提高教师的思想认识。举办名师沙龙，利用名师的模范带头作用，引领全校教师争先创优。

31. 费县教育局 杨祥迎

一是开展了“一领先七带头”活动。对每位党员教师，要求增强主业、主角、主动意识，学习成绩在校内、县内领先，带头遵守师德、带头参加党内生活、带头支教薄弱学校、带头帮扶学科弱师、带头帮扶年轻教师、带头帮扶学困生、带头关爱留守儿童，发挥了“一个党员一面旗帜”的作用。每名党员都制定了个人活动方案，亮出自己的进位目标和工作措施，例如帮扶谁、什么时间帮、怎么帮、帮多少次、达到什么效果等一目了然，做到了帮扶项目具体化、数字化、可操作。

二是开展了争做“四做四不做”老师活动。对每一位教师，立足调动干事创业、奉献教育的积极性，倡导积极争做“优秀教师、学科先锋、师德标兵、学生的良师益友”，不做“无德老师、无爱老师、无才老师、无为老师”，努力把每一位教师打造成师德高尚、学识丰富、业务精湛的优秀园丁。

32. 襄垣县教育局教研室 王芳

(1) 强化制度管理。除了建立、健全“岗位责任制”、“办公制度”、“奖惩制度”外，还根据教师职业的特点，对教师的道德修养和行为规范提出比上级规定更高乃至一些特殊的要求，如明确规定：“教师不得以任何理由对学生施行任何形式的体罚或变相体罚”、“男教师不准在宿舍里找女学生谈话或进行个别辅导”及“不准与施教对象谈恋爱”等等。这里的防范意义是很明显的。由于青少年身心发展的不平衡性，他们的性意识和道德法制观念还很不健全，他们的闭锁心理与渴求交往理解也会产生许多矛盾，在处理人际关系时，稍不慎，就会进入“误区”或“盲区”，更需要师长们精心保护和认真引导，在这方面，教师负有更大的责任。坦率地说，在我校，在这方面，也并非没有教训，只不过我们能及时发现、彻底查清、妥善解决，把可能出现的问题消灭在萌芽状态和潜伏时期罢了。

(2) 依靠老同志的“传、帮、带”。近年来，我校教工年龄结构日益趋于年轻化。在这种情况下，人数越来越少的老同志在学校和人们心目中的地位却更见其崇高。这批老同志尽管有其不同的人生经历，但有一点是共同的，那就是对党的教育事业的无比忠诚和热爱，在专业水平上，他们是学科的带头人，业务过硬，在职业道德上，他们“登讲台而小天下，居陋室以写春秋”，有着高度的民族使命感、自觉的社会责任感和职业光荣感，因而成为后继者心目中的“偶像”。

33. 肥城师范附属小学 高志水

师德建设与思想政治工作。学校领导班子和谐带动教师：定期召开专题会议，研究部署工作，验收活动成果。书记主抓教师思想教育，教导主任主抓教师业务理论学习，德育主任负责教师职业道德修养，

分工明确，责任到人，领导班子团结合作协调有力，学校师德师风建设工作开展的丰富多彩。大力宣传发动教师：召开全体教师动员大会，学习文件精神，安排学校活动步骤。学校领导在动员会上客观分析了师德师风建设方面存在的问题，明确提升师德师风水平的举措，要求教职工要增强“两个意识”，即责任意识和发展意识；做到“三个加强”，即加强学习上级文件，加强学习先进榜样，加强业务能力提升；实现“四个提升”：在教师政治素质和师德素养上有新的提升，在服务社会、服务家长、服务学生上有新的提升，在树立师德良好形象上有新的提升，在推进学校各项工作和教育教学质量提高上有新的提升。学校开辟校园广播、师德专栏，及时报道学校开展活动的动态，营造和烘托了师德师风主题教育活动的气氛，扩大活动的影响，赢得社会和家长的良好口碑。抓园丁形象工程建设，努力提高教师职业道德素质：抓学习，提高对园丁形象工程建设的认识。通过学习《中小学教师职业道德规范》，全体教师树立教师职业的光荣感，增强了教师的责任感和使命感。

抓活动，开展系列教育活动。在师德建设工作中，从德为师之本这一重点出发，开展“爱岗敬业”、“正师风、树师魂、正行风、树形象”等师德系列教育活动，组织多种形式的研讨会，报告会，观看录像、书记师德教育讲座等形式营造师德建设的氛围。坚持岗位练兵提高师能。抓评估，健全完善阳光监督机制。学校实行“三会一信箱”制度，增强教师职业道德建设的自觉性。抓深入，为把师德建设活动引向深入，学校树立自己的典型。榜样的力量是无穷的。根据学校特点，树立“忘我工作的教学典型”、“爱心感化后进生的榜样”、“业务过硬的榜样”等。老师树立了“人人身边有榜样，人人都能成榜样”的“师德榜样观”。坚持“两走进，两服务”。把师德教育与家校联系相结合，大力开展“百名校长、万名教师”进社区、进家庭的“两走进，两服务”活动，开展三访三创活动。组织全体教师家访，带着问题走入社区和家庭，宣传学校开展师德师风教育年活动的具体情况，征求学生及家长对办好群众满意的学校中师德建设的具体意见和建议。

34. 平阳县中心小学 林厚南

(1)持续用力，通过认真制定学习计划，精心安排学习内容，不断创新学习方式，保证学习的经常性；

(2)以学促做，通过持续开展“标兵形象”主题实践活动，推动党员勇挑重担当先锋作表率，深化“红色细胞工程”建设，形成学做结合常态化；

(3)联系实际，通过深化推进正风肃纪，开展党员党性作风“五看五查”，推动基层党建重点任务落实，经常查找解决问题；

(4)坚持领导带头，形成以上率下生动局面；

(5)规范支部建设，提升优化基层支部战斗力。

35. 新余市城北幼儿园 符春梅

一是深入开展调查研究活动。园领导班子成员了解教职工关注的热点、难点问题，准确把握教职工的思想状况，把思想政治工作同解决教职工的实际问题结合起来。

二是经常性开展谈心活动。随意的“谈心”活动效果更好，确保园级领导每月至少一次谈心活动，做到有谈心计划，谈后有反思与对策。开展“谈心交流会”、“致园长（书记）的一封信”等活动，与教职工交流思想感情，交换意见，沟通认识，把握教职工的思想倾向，及时消除各种误会和偏见，帮助教职工解开思想疙瘩。

三是开展推优评先工作。及时提炼、深入挖掘、着力宣传先进教师的事迹、典型事例、优秀业绩，树立典型，营造氛围，择优向教育局推荐。

36. 岱岳实验中学 申洪英

对于这个问题，我们学校一般是在广泛大力宣传优秀老师和先进的组织部门。让老师在开会的时候能够集中学习，思想政治工作则在日常生活中能够时时看到先进。在培训中让老师不仅仅做到感动更要形成学习的氛围，激发教师们追优争先。

其次是每天一个感动故事，让老师自己发现能够感动自己的人或者事。久而久之被称颂的老师就更加注意行事风格，教师们都向着更

加优秀的方面发展。

37. 洪梅中心小学 李松芳

抓教师形象工程建设，促良好师德形成。

(1)抓学习，提高对教师形象工程建设的认识。

(2)抓活动，开展系列教育活动。

(3)抓评估，健全完善阳光监督机制。

(4)抓深入，为把师德建设活动引向深入，树立典型，带动全体。

38. 新城区中兴路小学 沈芳

一是，坚定“传道”信念，是教书育人、播种未来的指路明灯，为师德建设固根。

二是，教师要坚持教育者先受教育，教书和育人要统一，言传和身教要统一，才能不断凝聚师德建设的强大和持久动力，为师德建设正源。

三是，完善管理考评制度，努力构建全方位、全领域、全要素的师德评价体系，并且严格落实考核结果，为师德建设护航。

四是，保障教师待遇和工作条件，帮助解决教师的工作、生活、学习等方面的后顾之忧，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，为师德建设立基。

39. 长沙麓山国际实验学校 杨革非

我校准备将德育课程融入三大课程体系中。在学科基础型课程中，除保留班会课和安全教育课等校本必修课之外，增设学业生涯规划教育和生命教育等校本选修课程。在拓展丰富型课程中，增设更多契合学生身心发展规律和需要的课程，如初中生的网络交往、饮食安全教育和高中生职业体验、学习心理、思维训练、人文悦读以及学习方式创新等课程，并且推进选课走班的实验。在活动实践型课程方面，加强学生科技创新、社区志愿服务、爱心实践、风华社团、海外游学以及国际理解教育等课程。总之要通过德育课程化，引领一种“成才

比成功更重要，成人比成绩更重要”的精神风尚。

40. 镇雄县幼儿园 剑锋

师德建设与思想政治工作要融为一体进行开展，这两个方面是互相促进共同提高的。要用制度来规范和约束党员的行为，加强师德建设和思想政治学习，同时要结合具体案例，从正反两方面对党员进行教育，才能对师德建设和思想政治工作有所促进。一个师德不好的党员要有很高的思想政治觉悟是不可能的，同样，思想政治觉悟不高的党员，要具备良好的师德师风同样不可能。要建立一套科学合理的管理制度，有效的开展师德建设和思想政治工作，要鼓励和表彰先进，要鞭策和处理在师德建设和思想政治上存在问题的党员，不能使其在工作中影响工作的进程，从而损害教师在社会和群众中的形象。

41. 哈尔滨市特殊教育学校 丁丽辉

1. 健全各项机制。一是建立组织机构；二是健全考核考评机制；三是建立责任追究制；四是健全保障机制；五是建立信息反馈机制；六是实施师德一票否决。

2. 做好六项工作。一是开展宣传工作；二是开展学习活动；三是开展谈心活动；四是开展师德系列活动；五是开展监督工作；六是开展最美教师评比活动。

42. 大连华南中学 陈宁

一是经常性开展宣传动员工作。坚持每学期初召开一次全员性思想动员大会，切实加强师德主题教育活动的宣传动员，统一思想，提高认识。大力宣传师德先进个人的事迹，引导教师坚定信念、增强信心、立足岗位，争优创先。

二是扎实开展时事政治理论学习。举办讲座、交流学习体会等多种形式，对教师加强《教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等方面的学习。

三是深入开展调查研究活动。每学期组织领导班子成员至少要开展两轮次以上的调查研究活动，了解教师关注的热点、难点问题，准

确把握教师的思想状况，把思想政治工作同解决教师的实际问题结合起来。

四是加大群众监督力度。通过设立校长信箱、公布校长热线电话号码、召开家长会、给家长写信等方式，广泛听取社会各界对学校师德建设的意见、建议和需求，形成教师、学生、家长、社会互动局面，构筑学校内部教师师德教育自我教育、自我提高，学校外部师德建设监督、反馈，真诚帮助机制。

43. 奉化区溪口镇中心小学 樊幼芬

我校党支部在师德建设与思想政治工作时，紧密联系学校的“乐善”文化，积极倡导“为师者，善伊始”。

首先是明善。晚清名臣曾国藩说过：“人要为善，先要明善始得。”为让全体教师明确师德“底线”、法律“红线”，学校组织教师学习《小学教师专业标准》、《中小学教师职业道德规范》、《奉化区师德师风大整治活动实施方案》等文件精神，组织签订《“四不”承诺书》、《自觉抵制有偿家教承诺书》、《远离“酒局、牌局”承诺书》，明确在日常教育教学中的工作态度、业务发展、言行举止等方面的师德规范。

其次是求善。“教”之核心在善。教师只有不断追求进步、追求完美、追求精进，方能成就学生、完善自己。为打造功底扎实、业务过硬、务实求善的教师队伍，学校积极搭建平台，通过专家把脉、名师带徒、主题研修、说课赛课、课题申报等活动，提供各种学习和历练的机会。为构建合作型团队，学校又借助“剡源学堂”，分层开展“骨干讲堂”、“悦读读吧”、“青年笔会”等活动，加强教师间的沟通、协作与交流，从而增强教师团队成员间的凝聚力和向心力，逐步提升教师善纳、善说、善思的专业素养。

其三是扬善。弘扬“善”之正能量，让全体师生感受思想的无限润泽与精神的无限愉悦，是纯洁师德师风、展示教师良好形象的有效途径。一是学典型、树典型。通过组织教师向“小草”志愿服务队学习，观看《人民的好儿女之金牌工人——窦铁成》全国优秀共产党员电视系列片，寻找“身边最美一刻”等向榜样学习，向典型看齐的系列活动，展示周边普通人的高尚道德情操，营造崇尚师德忠诚干事的

浓厚氛围。二是联段结对、多式帮扶。学校行政“年级联段”蹲点帮扶，全方位带动年级组教师；骨干教师“师徒结对”学科帮扶，促进学校青年教师的专业成长；党员教师“帮困帮扶”结对三困生，从学习、生活和思想上深入关爱学生，为学生送温暖等等，充分展现师德师风的正能量。

44. 福建省武平县十方中心学校 刘立生

做好学校思想政治工作，必须通过抓好党的建设，强化组织育人功能、落实立德树人根本任务。组织育人是立德树人的重要手段。对学校党组织来说，育人是最重要的政治功能，也是最重要的服务功能。要把强化组织育人功能，作为加强学校党的建设的重要着力点，并以此检验党建工作的成效。要把搞好育人贯穿党组织各项工作，“两学一做”、主题党日、组织生活都要着眼于教育人、引领人、鼓舞人、塑造人，春风化雨、润物无声。

45. 宜章七中 罗桂英

(1) 师德的高层次性、时代性、全面性和一贯性特征决定了师德不同于一般的职业道德，它是随着教育活动的产生而产生的，并随着时代的发展而发展，它是调节教师与他人、与集体、与社会相互关系的行为准则，是教师在从事教育劳动过程中所形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，是一定社会对教师职业行为的基本要求 and 概括。

(2) 师德建设主要是针对师德中存在的一些滑坡或者不良现象而提出的，目的是有针对性地采取措施，从而消除这些不良现象，使师德状况能得到明显的改善，从而提高教师的素质和教学质量，加快教育事业的发展。

(3) 从调查结果可以看出，目前中学教师的职业道德的确出现了一些亟待解决的问题，如：教师的育人观念不强、个人主义思想严重，奉献精神不够、思想政治倾向淡化，缺乏集体协作精神、为人师表意识淡薄等。

(4) 当前中学师德滑坡现象的原因是多方面的，概括起来主要有

主观和客观两个方面。客观原因具体表现在：首先，市场经济的负面效应。其次，学校建设的不完善。再次，社会的消极影响。主观原因具体表现在部分教师特别是青年教师放松了自我约束和修养；有的教师不理解其劳动的长远价值，在急功近利，追求物质利润的思想影响下，追求眼前的利益，出现了师德失范、滑坡的现象。

(5) 和谐社会视野下师德建设的对策：学校是加强师德建设的重要场所；教师是加强师德建设的关键因素；社会是加强师德建设的重要力量。

46. 东方市第七小学 郑群波

关于学校师德建设，我认为可以从以下方面进行。

一、深入开展群众路线教育实践活动，打造作风过硬的党员干部教师队伍；

二、加强思想建设，打造学习型党组织，全面提升素质；

三、加强组织建设，打造坚强的战斗堡垒；

四、加强反腐倡廉和制度建设，打造廉洁型党组织；

五、加强精神文明建设，打造文明和谐的育人环境。

47. 新泰市新甫中学 刘兆亮

师德建设与思想政治工作创新路径：加强师德的考评工作，做到学校领导、教师，家长、学生多位一体化考评，实施开展师德先进报告会，通过事迹感动人，实施开展师德演讲比赛，激励教师，通过学校文化建设感染教师，以活动为载体，把思想政治工作具体化等。

48. 洛阳市瀍河回族区第二实验小学 葛晓静

师德建设与思想政治工作创新路径：加强师德师风培训。要系统规划师德师风培训，分步骤、多形式、多层次组织实施。把青年教师作为重点培训对象。培训既要有专业知识、讲课技能和创新技巧，也要有思想政治、职业道德等内容，使他们具备从事教师职业基本的职业道德水平和素养。

另外，还可开展经验交流、讲课比赛、教学科研成果展等主题实

践活动，激发教师的工作积极性和责任感，培养他们爱岗敬业和无私奉献的精神。加强理论学习，强化教师的理想信念教育。日常工作中注重教师的理论学习，以社会主义核心价值观体系为引领，用邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观理论和习近平总书记系列重要讲话精神武装教师头脑。帮助他们进一步牢固确立科学的教育观、质量观、人才观和道德观，树立忠诚于人民教育事业的远大理想，坚定为人民服务的基础信念。不断更新教育观念，把个人的职业理想、奋斗目标融入到学校和个人的发展中，融入到实际的教书育人环节中。

关注教师作为自然人的需求。

一是在物质生活上关心和爱护教师。切实关注教师的职称评审、职务晋升、工资晋级、业务进修，改善工作条件，使他们以旺盛的精力投入到教学科研中去。

二是在政治生活上关心和爱护教师。积极维护教师的合法权益，采取教师列席校长办公会、涉及教师切身利益事项征求教代会意见、学校的管理和重大问题征求教师意见等多种形式，激发教师的主人翁精神，营造尊重知识、尊重人才的良好氛围。

49. 宁波镇海区中心学校 张小巧

我校通过全校教师讨论，提炼出了师德师风主题词：

博雅、睿智——倡导的是教师要做终身学习的先行者，做博学、儒雅、正气之人。在博采众长的基础上融会贯通，工作上不断创新、处事时通达睿智。

进取、合作——传递的是以乐业、敬业的态度面对工作，愿意在教育工作中实现人生价值。善于交流，乐于合作，争创多赢的良好局面。

淡泊、亲和——推崇的是教师不追名逐利，能潜心育人，永葆从容、淡定、亲和的良好形象，善于协调和沟通，传递温暖和谐的正能量。

师德师风主题词提炼后，通过一段时间的宣传、观察，开展了一次师德师风宣传微展播，结合学校的校训“做一个有责任心的人”，

用图片和视频、文字等方式展现学校管理者的责任担当、一线教师的责任行动，让大家看到自己和身边同事的责任言行，肯定大家对优良的师德师风的一贯坚守，营造干事创业的良好氛围。

每月一次组织教师开展政治学习，政治学习避免高大空，选择接地气的学习内容，根据教师们工作需求和心理需求，或观看视频，或组织论坛，或主题讲座，或时事新闻评论，或引人深思的文章推荐等，尽量有侧重、有主题地安排，努力为全体老师在思想和作风上集体“补钙”和“加油”。

50. 吉林省四平市迎宾街小学 刘胜利

立师德、树学人，思想政治工作既需要“大雨漫灌”式的全面开展，又需要“滴水浇灌”式的精准渗透。每一个老师都要做有心人，从课堂内外带好学生。育人的主体已经从老师、班主任扩展到全体教职工，乃至同学、家长，只有大家相互协作，才能培育优秀人才。

因此，我们提出：第一、抓好“教书育人”的根本，树立师德典范；第二、抓好“实践育人”契机，带领学生参加社会实践，磨炼意志品质；第三、推动“管理育人”，以学生为本，让学生参与管理过程；第四、强调“服务育人”，让学生感受学校温暖；第五、营造“文化育人”，弘扬迎宾人文精神。

51. 苏州十中 冯晓艳

新时期党组织活动选择鲜明的主题，寻找适当的载体，把严肃的教育内容和生动活泼的形式结合起来，取得实效。借助“瑞云读书会”、“瑞云先锋讲坛”等项目，充分利用校园网、党员QQ群、学校微信平台快捷、覆盖面广的优势，在“党建学习园地”中上传了学习材料，有全国教书育人楷模先进事迹介绍、师德师风建设系列、学习领会全国两会精神、习近平总书记重要讲话等。开展党员读书活动，鼓励老师养成良好的读书习惯，营造人人热爱读书、善于读书的校园氛围，布置党员教师阅读书籍，积极撰写读书心得，举行读书使人优雅——“瑞云读书会”读书心得交流。邀请华师大、苏大、江苏教科院等专家学者为老师们做学术讲座。进一步丰富周三下午的学习内容，创新

学习方式，如举行读书会、观看视频、理论研讨、专题讲座、专题发言、知识竞赛、交流心得体会等等，增强政治理论学习的吸引力与感染力，充分调动广大教职工的学习积极性，形成浓厚的学习氛围。配合校长室举办了一系列旨在“涵养师德、提升师能”的教育教学研讨活动。在教育和激励全体党员争当教育教学改革的先行者、排头兵的同时，通过党员先锋作用的辐射，引领广大教师。

52. 湖南汉寿县东正街小学 朱志强

教育教学工作是学校的中心工作，思想政治工作必须紧紧围绕着中心工作展开。

以年级、处室为单位，通过党的组织和工会组织开展思想政治工作。没有一支高素质的教师队伍，要全面提高学生素质等目标的实现将是一句空话。而解放思想，更新教育观念是至关重要的。要通过我们的思想政治工作，使教师们认识到当前实施素质教育的重要性和紧迫性。把思想统一到中央关于全面实施素质教育的决定上来，通过学习、讨论，使教师认清新型人才培养标准，就是以德育为核心，以创新精神和实践能力为重点，德育、智育、体育、美育有机结合的社会主义现代化的建设者和接班人。教师队伍教育思想和教育观念转变了，认识提高了，才能为师德建设和思想政治工作奠定坚实的思想理论基础。只有这样才能提高思想政治工作的主动性。

53. 沁源县实验小学 王贵峰

通过各项制度的健全落实，促进了党建工作的规范化、制度化和科学化，使全体党员、领导干部及教师工作有章可循，有制度可依。完善师德师风综合评定制度。师德师风每年综合评定一次，重点考核教师的职业道德状况，教学态度、育人效果等，建立师生共同参与的师德师风监督评价体系，与岗位年度考核同时进行。严格落实“六认真”（即认真备课，认真上课，认真布置和批改作业，认真辅导学生，认真组织考核，认真组织课外活动）要求，加强对教学过程的管理，促进教师师德师风的明显转变，提高教师的法律意识和法制观念，全力打造学风浓厚、师德高尚、作风过硬、业务精湛、人民满意的教师

队伍，努力实现教师师德素养和综合素质新的提升。

54. 北京市房山区良乡幼儿园 吴艳春

我们认为，师德建设与思想政治工作可以单独进行，更应该贯穿于工作始终，融合于工作整体。经过几年的《幼儿园党支部引领园所文化建设的实践研究》，我们认为动机提升、氛围营造、榜样示范、系列活动、善抓契机是园所文化建设的有效路径，共同作用于师德水平的提升及思想境界的提升，使教职工能够更好的内化于心、外化于行，从而引领园所的发展，凝聚团队的力量，打造优秀的团队，促进园所的可持续发展，办人民满意的教育。

(1) 明确方向——引领高位追求

①建立共同愿景。②构建文化体系。

(2) 氛围营造——形成积极环境

①实现团队学习。②实行全员研究。③举办集体活动。

(3) 榜样示范——树立行动标尺

①抓党组织制度执行。②践行“一线工作法”。③讲身边人、身边事。

(4) 系列活动——创设体验空间

①落实细节管理。②进行管理交流。③开展红色之旅。④展示党员风采。

(5) 善抓契机——升华精神境界

①抓重大活动。②抓突发事件。③抓特殊时刻。

55. 天安小学 许显钊

师德工作的创新途径：

一、建立健全师德宣传教育制度，坚持专题培训与常态化教育相结合，创新宣传教育方式和载体，不断提高教师的理论修养和思想政治素质。以制度化建设为重点，加强廉政从教、依法执教建设。根据上级教育主管部门指示精神出台的《天安小学教师职业道德考核办法（试行）》明确教师师德“一票否决”行为。

二、以“正师风、铸师魂”为主题，深入开展了各种形式的师德

师风宣传教育活动，把教师职业理想、职业道德教育融入教师培训和管理的全过程。围绕“三爱”（爱校、爱岗、爱生）开展师德师风大讨论，引导广大教师树立正确的职业价值取向。

三、评价聚力，比学赶帮正师德。坚持每年组织评选“师德标兵”，开展“评身边好教师”活动，让学生来评教师，让家长来评教师，让社会来评教师，通过“三评”活动，树立典型，激励先进；利用多种形式宣讲先进，弘扬高尚师德，激励广大教师学习先进，树新风，为人师表，提升教师正能量。

56. 建阳区实验幼儿园 罗青

在我国教育事业中，教师担负着教学和育人的两副重担，要完成这两项任务，不但要有渊博的学识，更要有较高的思想政治素质。在新的形势下，由于市场经济的利益效应，教师群体的价值观、道德观正经历着很大的变化，虽然，大多数教师仍能兢兢业业、严于律己、为人师表，但有个别教师经不住市场经济浪潮的冲击，挡不住金钱的诱惑，不安心工作，影响了教师队伍的稳定。面对存在的问题，加强教师的思想政治工作尤为重要。要做好教师的思想政治工作，就必须研究分析教师的思想动态、履行职能等方面的特点，切实增强思想政治工作的针对性、时代性和实效性，使思想政治工作为学校更好完成各项任务提供有力的思想保证和精神动力。

57. 都城中学 周永生

立足校本实际，紧扣课堂教改进行重点突破，师德建设与思想政治工作有机融入到教育教学当中，带动整体提升，形成模式。发扬学校党员先锋模范作用，紧扣教学课改专题积极推动“创强提质改课堂”工作的纵深发展，让“两学一做”学习教育活动进入常态化状态。将社会主义核心价值观有机融入到教育教学当中，坚持落实科学发展观，保持党员先进性与教师自身的师德、情操及专业素质成长相结合，培养安教、乐教、善教的教师队伍。

58. 本溪市南芬区思山岭学校 乔攀

教师是塑造人类灵魂的工程师。新时期如何做好太阳底下最光辉的事业，意义重大。师德建设与思想政治工作创新的路径我认为有以下几点：

1. 把师德建设和思想政治工作放在重要的位置上，思想不过硬，奉献的精神就不会有，教师首先要有境界，有高度的责任感，才能完成好教书育人的工作，所以，主要领导要重视德育工作。

2. 思想工作要有方法。思想工作是要做到教师心里去才有用，书记要研究有效的教育方式、方法。

3. 师德建设要有制度，形成常态化，制度化。通过活动开展，党员示范，教师政治学习等方式，加强师德师风建设，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

59. 广宁中职校 李全才

我认为要做到以下几点：

一、观念意识的创新：确立以人为本的管理思想，把思想政治工作建立在和谐的工作氛围基础上。

二、理论学习的改进与创新：改进教师的政治思想工作，让干巴、空洞的说教，代之以生动活泼、确有实效的活动。

三、组织建设的改进与创新：发挥党支部战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用是搞好思想政治工作的关键。

四、方法手段的改进与创新：思想政治工作只有与各种载体和方法手段结合起来才能增强整体效力。

60. 江西省抚州幼儿师范高等专科学校 胡隽

关于师德建设与思想政治工作创新路径。

一是以学生为中心，着力德才双抓、身心并重。德才方面，抓牢学生思想道德建设与专业知识技能培养，引领学生价值体系构建、专业素质发展。身心方面，抓牢学生心理健康教育与呵护，排查问题，促进学生心理素质整体提升。

二是以教师为标杆，着力学高为师、身正为范。健全师德师风师

能建设规章制度和评估体系；强化思想政治教师的学识、学养、学品，大力实施“思政课质量提升年”活动；做好典型示范，以点带面，立师德、正师风、强师能。

三是以校园为土壤，着力春风化雨、润物无声。环境上，建设承载人文气息和学术氛围的“硬件”；打造体现管理秩序和服务品质的“软件”。机制上，构筑线上线下互动，管理、服务、文化育人联动的“大思政”格局。

四是以实践为舞台，着力知识转化、价值落地。依托学校学科积淀与文化遗产，以及科学推广与服务的经验积累，深入开展专业服务和主题教育实践，实现思想政治工作“顶天立地”。

61. 福建省南平实验小学 林旺伟

发展党建工作，抓好思想教育是根本。只有切实加强思想教育，促进党员干部凝神聚魂，劲往一处使，工作方可顺利推进。活到老学到老，知识都是紧跟时代的步伐更新，要常态化开展学习，融入生活。要加强政治建设，深化党内经常性教育，开展“富脑”行动，用党的知识武装自己的头脑，重要的是深入学习党章党规，深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，做到内化于心外化于行，自觉用党章和党规党纪规范自己的言行，在思想上政治上行动上同以习近平同志为总书记的党中央保持高度一致，切实把思想统一到讲话精神上来。

62. 杭州市育才教育集团 郭立勇

不忘入职初心，“四有”优秀教师。习近平总书记对新时期教师提出“四有”具体要求，言简意赅、意味深长，为教师队伍的建设、教育事业的发展指明了方向，明确了要求。当优秀教师师德是核心，责任心是关键，能力是重点，理想是宗旨。“教师因有信念而坚强”。起点不是问题、缺点不是问题，因为勤能补拙。爱一份事业，就是坚信能带给我快乐与自信，阳光总在风雨后。经常与牢骚满腹的人交往，你就可能成为牢骚满腹的人，经常与满脑“钱”字交往的人，就无法正确对待你的人生。教育教师一定要有信念，只有坚持信念，能体会过程的幸福。美国心理学博士艾尔森说，100名杰出人士调查中61%

的人承认，从事的职业并非是自己内心喜欢的，但有了梦想，就会有强大的信念。

63. 庙坝镇中心校 邱康旺

抓住教师这个关键，大力加强教师队伍职业道德建设。教师职业道德建设是加强学校思想政治工作和全面推进素质教育的关键环节，也是做好学生德育工作的重要方面。我校始终把师德建设作为教师队伍建设的的一件大事来抓，加强对教师职业道德教育，把思想政治教育和职业道德教育放在突出地位，作为必修课程；有针对性地对教师进行职业道德教育并要形成制度；大力宣传教师职业道德建设成绩显著的单位 and 职业道德高尚的教师的先进事迹和经验，组织报告会和演讲会，开展向先进典型学习活动；要建立健全教师职业道德的考核制度，把职业道德作为考核教师工作的重要内容和职务聘任的重要依据。年度考核、专业技术职务任期考核以及实施各种奖励前的考核，要把教师职业道德表现作为重要内容重点考核，对师德失范者，在评优、职务职称晋升等方面实行一票否决，情节严重的要依据有关法规解聘相应的教师职务，调离岗位；重点分析、排查少数教师搞有偿家教的现象，整治群众反映强烈的“有偿家教”问题；建立健全教师职业道德的监督机制，加强对教师职业道德的监督，设立监督信箱和监督电话，并向全体师生和社会公布，专门接受学生、学生家长和社会有关方面对教师职业道德情况的反馈，发现问题及时处理；要为每位教师建立师德建设档案，记录教师接受职业道德教育和表彰、奖惩、社会反映情况，作为奖励、晋级、晋职、聘任、交流等的重要依据。

64. 吴忠市红寺堡区第四中学 金忠礼

学校教师的师德建设与思想政治工作，是教师思想意识形态上的教育。那就需要从教育和整治两方面下功夫。思想的改变，离不开教育的存在，而且是长久地教育，用先进的理念来教育教师，用正反例子来做教育，用身边的反面典型做教育，以及师德建设与思想政治工作的意义做教育；当然，只是教育，还只是在隔靴搔痒，并没有起到根本的作用，另外一个方面，就是要通过整治，通过身边人，身边事

来进行教育，抓典型，对于敢于违纪的人，就要敢于去整治，对于违反的事，就要做严肃地批评，这样，才能让正面的教育起作用。教育和整治，是师德建设和思想政治工作的两只手，一手指引方向，另一只手要敢于对违反纪律的做坚决斗争。

专家评述：

上述各个学校的党组织负责人都能够按照上级党组织的要求，切实加强师德师风建设，取得显著成效。一所好学校，不仅需要一名好校长，更需要一名能抓党建、会抓党建的好书记。是在学校德育及师德师风建设上，党支部要发挥重要作用。邓小平同志在生前就深刻地指出：“我们的最大失误是在教育方面，对青年的政治思想教育抓得不够，教育发展不够。”由此，我们不难看出，重视和加强学校德育是学校坚持正确的政治方向的重要环节，任何时候都不能放松。党支部应紧密围绕学校的中心工作，保证德育的核心地位，把思想政治教育渗透和贯穿于学校各项活动之中。

韶关市曲江区第三小学的师德建设具体做法是：一是注重师德建设——筑堡垒，以“一个党组一个堡垒一个党员一面旗帜”为主题，开展系列教育活动，塑造良好的教育形象。二是注重专业发展——做先锋，在党小组中开展“群体创优、争做教育先锋”活动，促进党员教师专业发展，提高队伍整体的素质。三是注重课堂教学——提质量，学校党支部提出“向课堂四十分钟要质量”的口号，以“课堂教学有效性行动”为主线，以“四个有效”（即有效备课、有效上课、有效训练、有效讲评）为支点，减轻学生过重的课业负担，提高课堂教学效率，提升教育教学质量。四是注重特色建设——创名校学校党支部结合学校实际，开展体育节、科技艺术节、读书节、特色班等各种活动，探索总结自身办学特色，促进学生全面发展。通过开展创先争优活动，进一步加强学校党组织建设，提高党员队伍战斗力，发挥了党员教师的先锋模范作用，促进学校又好又快的发展。

主题五：在贯彻落实中组部和教育部党组《关于加强中小学校党的建设工作的意见》过程中，中小学党支部（总支）书记如何进行专业化发展？

主持专家 王鸿杰

1. 抚顺市第十五中学 刘克晶

“在贯彻落实中组部和教育部党组《关于加强中小学校党的建设工作的意见》过程中，中小学党支部（总支）书记如何进行专业化发展”加强中小学校党支部书记的专业化发展是一个渐进的过程，既需要上级党委的不断努力，更需要党支部书记的不断学习自我完善，用心去做。随着形势的发展，对学校党建工作提出了新的要求，因而对书记所具备的素质要求将越来越高。同时，支部书记队伍还是个动态的过程，新陈代谢，不断有新人来加入，需再教育，再培养。只要上级党委像抓校长队伍建设一样重视抓书记队伍建设，学校党支部书记专业化发展一定能有更好的成效。

2. 沈阳市第四十五中学 盛夏

书记要做好发展党员和党员教育管理工作，创新党组织活动内容方式，强化党务工作者培训和激励，把党组织工作融入学校教育教学各项工作中。参与决定重大问题并监督实施，支持和保证校长依法行使职权。要把抓好学生德育工作和教职工思想政治工作作为中小学校党组织的重要任务，使德育工作融入学生日常生活，促进全员、全过程、全方位育人，引导教职工增强政治认同和教书育人责任感。要发挥政治核心作用，培育和践行社会主义核心价值观，维护各方合法权益，推动学校健康发展。

3. 镇坪县小曙河小学 罗品海

党支部书记要专业化发展，我觉得要加强自身学习，了解党的历史，党章党规，学习党内重要精神，与党的声音时刻保持一致；要参加专业培训，通过系统专业培训，党建工作才不会边走边看边学边改，才会规范；要加强交流学习，取长补短，因地制宜创新党建工作；要

不断征求党员群众意见和建议，从中发现不足，补齐短板；要有党建工作时间保障，学校身兼多职现象普遍，上级要从根本解决人员短缺的严重问题，才能有效进行专业化发展。

4. 闫庄小学万生中小学党支部书记

一个好校长能够带出一所好学校，一个好书记能够形成学校坚强的政治核心。在学校管理中，党组织是中国共产党在中小学校全部工作和战斗的基础，学校党支部书记的形象在一定程度上也代表了党的形象，是在学校管理中校长所不能替代的主要角色之一。

一、注重书记人选的选拔是专业化发展的组织保障。

二、注重支部书记的培训是专业化发展的基础。

三、注重书记作用的发展是专业化发展的动力。

四、注重书记业绩的考核是推进专业化发展的关键。

支部书记队伍还是个动态的过程，新陈代谢，不断有新人来加入，需我们去再教育，再培养。只要上级党委像抓校长队伍建设一样重视抓书记队伍建设，我们的学校党支部书记专业化发展一定能有更好的成效。

5. 扶沟县新村小学 周分田

首先要注重书记的人选。因为学校党支部书记是学校政治核心作用的领导人，战斗堡垒用做的带头人。支部书记的作用和地位决定这一职务需要较高的政治思想素养，较强的教育教学业务能力，丰富的党建理论知识和实践能力，年富力强的学校领导来担任。

其次，注重书记的培训和学习。不断提升党建水平，通过定期的学习，交流，工作研讨等方式，不断丰富从事党建工作和教育管理知识，提高从事思想政治工作和指导教育教学水平。

总之，书记的专业化发展是一个渐进的过程，需要上级党委的不断努力，用心去做。随着形势的发展，对学校党建工作提出了新的要求，因而对书记所具备的素质要求讲会越来越高。

6. 东营市实验中学 李家军

第一，要加强学习。面对新的形势和任务，习近平总书记号召全党同志，一定要善于学习，善于重新学习，依靠学习走向未来。要把学习作为一种追求，作为一种生活方式。在学习方面，首先要努力学习马列经典，学习毛泽东等老一辈革命家的著作，学习中国特色社会主义理论，尤其要学好习近平总书记的系列重要讲话，用科学的理论武装头脑，坚定理论信念，牢记党的宗旨。这是我们做好一切工作的看家本领。

第二，要紧紧围绕十八大提出的“办好人民满意的学校”这个总要求，围绕“立德树人”这个根本任务，围绕“提高教育质量”这个目标，加强教育理论、管理知识和法律法规等知识的学习，学习先进学校的办学经验，全面贯彻党的教育方针，科学规划学校新的发展规划，全面推进素质教育。这是全校师生员工、广大学生家长和社会各界的殷切期盼。

第三，要抓好班子，带好队伍。按照习近平总书记系列重要讲话要求，以身作则，率先垂范，切实加强班子建设，发挥班子的集体力量。加强教职工队伍建设，紧紧依靠广大教职工，充分发挥教职工的主人翁作用。坚持“党的领导、教职工民主管理和依法治校”相结合，团结带领全校教职工，聚精会神抓教育，一心一意谋发展，努力向人民群众交一份合格的答卷。

7. 福建省漳州第一中学 巫山

中小学党组织书记是学校政治核心作用的领航人，战斗堡垒的带头人，要求我们强化学习意识、责任意识，积累丰富的党建理论和实践经验，掌握政策法规，坚定党性原则，科学管理，依法管理，民主管理。要把抓好学生德育工作和教职工思想政治工作作为中小学校党组织的重要任务，使德育工作融入学生日常学习生活，引导教职工增强政治认同和教书育人责任感。

学校党组织要主动参与到学校的发展规划、教育教学改革；学校内部管理体制的改革（包括人事制度、结构工资制、工作考核制）；学校经费预决算的编制及使用情况；教师职务晋升及干部的推荐、选拔、

使用；评先表优；校园建设与管理；校产及重大设备的添（购）置等一系列重大事项的决策中，发挥监督作用。

一、加强学习，与时俱进，不断提高自己的思想政治水平；

二、培养稳控全局、宠辱不惊、沉着应对问题的宽厚胸襟；

三、学习关于学校发展建设的知识，为校长带领学校的全面发展会出谋划策。

8. 湖北省荆门市教育学院 程诗权

各项事业要取得成功，关键在党。党要管党，从严治党是党中央向全党发出的号令，也是我们基层党组织和广大党员的共识。办好教育，也离不开党的坚强保证。学校党组织的三个作用直接影响办学质量和教育事业的健康发展。

一是党组织的战斗堡垒作用。如果党组织治党松、宽、软，党政两张皮，党建处于薄弱状态，必然会造成一盘散沙，完成立德树人的任务必然是一句空话。这样的例子很多，不胜枚举。

二是党员干部的带头作用，特别是党政主要负责人的带头作用。有的学校党政一把手是一人兼任的，有的是分设的。一人兼任的，关键看个人素质。有的校长书记一肩挑，容易独断专行，我行我素，滋生腐败。有的分设的，校长把书记不当一回事，书记不敢管，管多了被认为是越权。如果都有党性，在事业上团结起来、统一起来，在办事创业上规范用权、谨慎用权、立党为公，做到分工不分家、党政同责，为大家树立起团结协作的标杆，定会产生1+1大于2的效果。

三是党员的先锋模范作用。党员在平时看得出来，关键时站得出来，危难时冲得出来，群众就有了榜样，就会“见贤思齐”，共同干事创业。

9. 武汉新洲邾城二小 游国庆

校长书记一肩挑容易造成权力过大，一言堂的情况。书记校长单设就要考验两人的合作能力。就我了解，书记和校长在工作中矛盾不断，影响工作的情况也不鲜见，两人工作关系处理得特别好的例子也很多。关键是换位思考，各自提高自身的素养。书记和校长的关系，

打个比方：部队里军事主官和政委的关系，打仗的事军事主官负主责，军事主官来指挥，思想政治工作和稳定的事政委负主责。在学校，书记和校长的关系也是相同的道理。

10. 广西贺州市八步区八步灵风小学 胡晶莹

苏霍姆林斯基曾说过，人的内心里有一种根深蒂固的需要——总想感到自己是发现者、研究者、探寻者。对于一个现代管理者来说，学术研究是更好地提高管理实践素质的必备保证——使自己更能分析管理难题、具有更高的管理水平。而作为基层党建领导者的中小学书记，则更有必要和更加需要持续开展“基于实践、服务实践、引领实践、指导实践”的党建研究，并以此为重要载体实现自身的专业发展。在此过程中，中小学书记应注意遵循三个原则：

1. 跟进时代，在这个迅速变化的世界里，“唯一经久不变的就是变革。”时代在前进，形势在发展，实践在不断深化。特别是在当前的“提高党的建设科学化水平”、“保持共产党的纯洁性，建设坚强有力的马克思主义执政党”的大背景下，中小学书记要有高度的敏锐性，要在理论基础、世界眼光、战略思维、党性修养上率先示范，力争跟进形势要求，加强政治素养，提升研究站位，以新的理论、新的领域、新的视角、新的手段、新的平台推动党建研究，力求兼顾以创新为导向的基础研究、基于证据的决策研究、以标准和模式为主导的实践研究，并以此推动学习的不断深入、实践的不断深化和个人的专业发展。

2. 开放研究，要树立开放的大研究观，实现“工作、学习、研究一体化”，以研促学，以学促干，以干创新；要“跳出学校谋划学校”、“跳出教育检视教育”、“跳出党建研究党建”，积极开展校际、区际联合攻关的课题研究，使党建研究呈现新的视野和亮点；要开辟党建研究基地，整合党建研究资源，壮大党建研究力量，大力引进高等院校科研院所党建专家的智力资源，指导开展党建研究，不断加大党建研究的幅射力和影响力。

3. 创新突破，中小学书记要善于用哲学、心理学、教育学等社会科学的研究成果积极研究新形势下中小学干部、党员、教职工的精神需求和价值取向（尤其是当代教师核心价值观），研究中小学校党建

工作的特点，特别是在贯穿于党的思想建设、组织建设、作风建设和反腐倡廉建设的制度建设上，要有所突破，并积极实现“从更多关注研究结果到更多关注研究过程”、“从个体研究到群体研究”、“从更多关注研究成果的形成到更多关注研究成果的转化”的转变，积极形成推动中小学党建发展的创意、经验、理论、制度、模式、标准，使中小学党建研究为人所信、所思、所悟、所用。

11. 长春市一三七中学 任继明

一是每季度召开支部书记工作例会，交流工作，布置任务，每次开会，党委都预选下发通知，确定主题，人人发言，达到以会代训的目的。

二是发挥局党委理论学习中心组的作用，每月一次的党委理论学习中心组的学习，大部分扩大到支部书记参加，使他们和局领导一起学习邓小平理论、“三个代表”重要思想，树立科学的发展观，逐步使书记们成为党的优秀思想政治工作者和优秀的教育工作者。

三是加强自我教育，不断提升党建工作水平，通过定期经验交流，党建工作研讨，党建论文的撰写，不断丰富了中小学书记的从事党建工作和教育管理的知识，提高从事思想政治工作和指导教育教学改革的能力。

12. 中雅培粹学校 袁艺

我认为中小学党支部书记进行专业化发展首先要具备党建工作的专业知识，即抓好党务知识的培训，此外还要加强自我教育，不断提升党建工作水平，通过定期经验交流，党建工作研讨，党建论文的撰写，丰富中小学书记的从事党建工作和教育管理的知识，提高从事思想政治工作和指导教育教学改革的能力。

其次要突出支部书记在学校管理中的地位，我们学校支部书记是参与年级管理工作的，这样突出了党支部对行政工作的支持，给党员教师加深对做好工作重要性的认识，同时也强化了党支部书记的作用和地位。

再次要抓好党支部书记的量化考核，促进支部书记的专业提升，

制定支部考核的量化评比方案，引导支部书记落实日常工作的同时反思管理，提升能力。

13. 蒲城县大孔初级中学 李麦全

中小学校的党支部书记，特别是农村中小学的支部书记，都是擅长教育教学、学校业务管理的教师身份，对于新形势下的党建知识极其缺乏，没有经历专业的、系统的党建知识培训。所以，中小学党支部书记要实现专业化发展，必须有更多的专业培训机会。各书记在专业培训的基础上，要强化学习意识、责任意识，积累丰富的党建理论和实践经验。

14. 青岛电子学校 刘炜

我是有教研业务管理岗位转岗到党建工作岗位的。对于中小学党支部（总支）书记如何进行专业化发展有过自己的思考。随着从严治党的态势越来越严，中小学党建工作任务也越来越艰巨，在校长负责制的前提下，书记要站好岗、定好位、履好职、尽好责，才能守好校园净土、培养好接班人和建设者。因此，作为书记，必须有深厚的政治理论素养，坚持每天读书学习，并且遴选好的文章与班子成员共享，我个人认为，书记如果没有比较高的理论水平，在学校就没有威信，想要得心应手地开展党建工作是比较困难的。所以，对于此次首届书记培训班，我从内心感觉特别需要，只是时间还是比较短，许多内容来不及消化，希望学习结束后后面还能上网学习回味。

15. 榆林市第八中学 张治飞

我认为要发挥书记在学校管理中的作用，党支部书记在做好党务工作的同时，应当切实承担起做好教职工政治思想工作的重任。在当前，教师年轻化趋势在加剧，党员教师在全校教职工中的比例也在加大，大部分学校已经达到 30%—40%，发挥好党员教师的作用，做好青年教师的思想工作是学校党建工作的重要课题。通过开展关爱党员活动，让党员教师潜心教育工作，在本职岗位上发光发热。

16. 岱岳实验中学 申洪英

针对第一个问题，支部书记如何专业发展。我原来读过北京教育学院王鸿杰教授的一篇《中小学党支部书记专业发展路径探析》其中提出“强化专业自主”、“立足专业载体”和“提供专业支持”等三大可行的路径。结合本课程所学我任务，党支部书记不仅仅要处理好党组织的活动，还要时刻关注教师中的可发展成员，积极发挥党组织的作用，充分组织学习和实践。让党员不仅仅感受到党的约束力也要感受到党的组织归属感。作为支部书记要特别严格要求自己，充分学习，不断提升，定时组织党小组活动。有质量的完成需求项目。条件允许的情况下要多与党员交流谈心，关注党员现状。

17. 云南楚雄市北城小学 马子军

在学校中，党组织是中国共产党在中小学校全部工作和战斗的基础，学校党支部书记的形象在一定程度上也代表了党的形象，是在学校管理中校长所不能替代的主要角色之一。如何促进书记的专业化发展，我认为：

一是要选好书记。学校党支部书记是学校政治核心作用的引领人，战斗堡垒作用的带头人，监督保证作用的责任人。为此，一定要选政治觉悟高、教育教学业务能力强、有一定党建理论知识和实践经验、年富力强的学校领导来担任。

二是要加强培训。人选出来后，上级有关部门要有计划的安排书记进行培训学习，特别是要进行党务知识和党建理论和时间经验的培训，这样才能让书记们尽快找到角色定位，尽快履行职责。同时，在任职过程中，应有计划的安排进行提高培训。通过培训—实践—在培训—在实践，才能促进书记们的专业化发展。

三是要强化考核。上级教育主管部门应该做到对学校的目标管理考核与学校党建目标考核同安排、同布置、同考核、同奖惩，杜绝重业务轻党建的现象出现。这样，有利于书记静心、安心、细心的抓好学校党建工作，从而提高自身的专业化水平。

四是要发挥作用。在学校，校长是学校工作的“中心”，书记是学校党组织的政治“核心”，有人比喻两人是“同一轴上的一对前驱

轮”。缺一不可，每个人的作用不能放大，也不能减小。当前，学校校长在学校中的地位和作用明显强于书记，这不利于学校的发展，更不利于书记的专业发展。因此，一是教育主管部门应制定出台相关规定，明确校长、书记的责、权、利；二是学校应该按照相关规定和要求，制定决策议事制度，保证党组织作用的发挥；三是书记应始终把学校政治思想工作抓在手中。

总之，书记专业化发展是书记时代的需要，是书记神圣而光荣的使命。

18. 北京市第十一中学 牛跃华

书记的专业发展要关注五个方面：

一是关注党建工作的科学性。学校党建工作要符合党建规律，符合实事求是原则。要树立科学性发展目标、采用科学性创新手段、构建科学性党建体系，三方面不断完善融合才能实现学校党建工作可持续性的科学发展。

二是关注党建工作的方向性。党建工作是一项方向明确的政治工作，在实践中我们要上看方向，下看实际，既要学习党的路线方针政策，及时了解和读懂党的核心思想和精神，又要了解掌握教育特点和学校发展的实际，在工作中把准政治方向，在思想上做好正面引领。

三是关注党建的时代性。时代在变化，学校党建工作不能墨守陈规、生搬硬套，要根据党建大背景、时代要求和学校工作实际，要把继承优秀传统文化与创新方式方法紧密结合，不断创新党建思维，让学校的党建内容、方法、制度、机制跟上时代发展要求，与时俱进。

四是关注党建的实践性。学校党组织是党的最基层组织，党建工作不能纸上谈兵，需要实实在在的实践来检验党组织的战斗堡垒作用的发挥。学校党组织需要经过实践——理性提升——再实践——再提升的过程，不断完善党建工作。

五是关注党建工作的专业性。党建是一门专业，是一门系统的专门的学问，我们要系统掌握专业理论和基础知识，把控好规范管理，守好专业底线。

19. 黑龙江东方红林业局第一小学 王伟

党性强，懂教育，会管理，有威信，善于做思想政治工作，这是党对我们学校党支部书记的基本要求。在飞速发展的新时期，对党建工作也提出了更高的要求，这就要求我们勤于学习，终身学习。不仅要坚定理想信念，学习党的路线方针政策，学习习近平总书记治国理政策略，还要与时俱进，学习党建工作方法，学习教育理论，学校管理、师生心理等等相关知识与方法，要不断增强“四个意识”，公平公正，一身正气，以身作则，想教职工之所想，急教职工之所急，一切为学校发展、师生发展着想，方可以上率下，获得信任。同时，要联系群众，到教学一线去，关心教职工的工作与生活，解决他们的后顾之忧。

20. 长春市第二实验通达小学 李永新

意见中指出，中小学校党组织是党在学校中全部工作和战斗力的基础，全面负责学校党的思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设，把握学校发展方向等。这就要求党支部书记的专业化要做好以下几点。一是在学习上下功夫，不仅于《党章》党规等重要理论深读、细研，更要在教育教学理论上有丰厚的积淀，才能正确的把握学校的发展方向。二是在实践上下功夫，时刻保持共产党员的先进性与纯洁性，保持对学校发展的前瞻性与预见性，保证舵手的引领作用。

21. 黄山市梅林实验学校 陈国兴

一个好校长能够带出一所好学校，一个好书记能够形成学校坚强的政治核心。在学校管理中，党组织是中国共产党在中小学校全部工作和战斗的基础，学校党支部书记的形象在一定程度上也代表了党的形象，是在学校管理中校长所不能替代的主要角色之一。

(1) 注重支部书记的培训。一是加强党务知识、党建理论的学习；二是多开展支部书记工作交流会，交流经验，共同提高；三是加强自我教育，不断提升党建工作水平，通过定期经验交流、党建工作研讨、党建论文的撰写，不断丰富中小学书记的从事党建工作和教育管理知识，提高从事思想政治工作和指导教育教学改革的能力。

(2) 注重书记作用的发挥。一是对校长、书记的职、权、利进

行明确的规定；二是发挥书记在学校管理中的作用，党支部书记在做好党务工作的同时，应当切实承担起做好教职工政治思想工作的重任；三是负责好全体教职工的政治学习，把党和国家的方针政策传达到教师之中。

（3）注重书记业绩的考核。上级党组织应明确学校党组织年度考核标准，从组织建设、思想作风建设、党内监督、群团工作、其它工作等五大块共对各支部工作进行年度考核验收，让基层党组织做到有章可循，以促进基层党组织标准化建设，不断深化“两学一做”学习教育常态化、制度化。

22. 杭州市朝晖实验小学 章群

要当好党支部书记，首先应该加强学习，提高素质，促进自身的专业化发展。提升政治素养。在政治上、思想上、行动上同党中央保持一致，具有坚定的党性。提升品德素养。要教育别人，首先要教育自己；要求群众做到的，自己首先做到，要求群众不做的，自己坚决不做，努力感召一大片，凝聚一大批。提升知识素养。具备广博的理论知识、专业知识、辅助知识，做到以才服人。提升综合素养。只有拥有出众的组织能力、表达能力、表现能力、协调能力，才能组织、动员各方面力量去围绕上级党委行政的工作重点和学校的中心工作开展工作。在工作中不断学习，与时俱进；在实践中，寻找不足，增长才干，提升专业化水平。

23. 闻喜县实验中学 续丁俊

在贯彻落实中组部和教育部党组《关于加强中小学校党的建设工作的意见》过程中，中小学党支部（总支）书记的专业化发展应从以下几个方面进行努力：

（1）培养正确的教育及教育活动的态度和价值取向、良好的职业道德和行为规范、高尚的专业态度和动机，不断自觉地强化促进自我专业发展的内在动力

（2）教育教学业务能力的提升

中小学党支部书记应该是精通教育教学业务的行家里手，拥有厚实的学识背景、扎实的专业功底和坚实的成长台阶。

（3）党务工作能力的提升

作为基层党建领导者的中小学党支部书记，要认真学习党建理论和党建实践等专业知识，要成为精通党务的基层党建工作的带头人，能够引领学校党建的科学发展，能够激活党员教师的专业发展，能够助推教育教学的优质发展。要积极提升党建工作的谋划能力、领导班子建设能力、党员发展指导能力、党建活动组织能力、党建成果推介能力和公共关系把控能力。

（4）服务意识的增强

中小学党支部书记应该是善于服务的基层党建工作的实践者，能实现对上负责与对下负责统合、思想引导与行动督导的结合和专业成长与事业发展的契合，在思想引导、文化倡导和心理疏导上下功夫。

（5）具有控制工作情形、组织影响力、参与重要决策、利用组织资源的意识、能力和权利。

（6）要坚持跟进时代、开放研究和创新突破的原则，积极参加党建能力专项培训，不断提高党性修养、认识能力、党建智慧和党建水平。

24. 自贡市解放路初级中学校 吕治康

（1）贯彻落实中央、省、市党建工作重大部署

①抓严抓实党员干部学习教育。组织班子成员、全体党员、全校教职工学习了中央、省、市各项规定，特别是党章党规和习总书记系列讲话精神，深刻领会精神实质。对党员提出“五讲五树”要求：讲学习、讲政治、讲正气、讲大局、讲奉献，树立党员意识、先进意识、服务意识、作风意识、形象意识。做到哪儿有需要，哪儿就有党员；哪儿有困难，哪儿就有党员。

②强化措施、健全制度、规范流程。进一步健全和完善了工作制度，如组织活动制度、考勤制度、注销假制度、责任追究制度、工作督查制度、干部考核制度、财务审批制度、党员领导干部问责制度等，在调查研究、会议活动、文件处理、公务接待等方面厉行节约。完成

了党组织关系集中排查任务，建立和完善党员“一卡一表一册”，无失联党员；按时按标足额收缴党费，全额上交上级党组织；搞好“三会一课”，定期召开党员大会、支部委员会、党小组会，领导干部讲党课18次。

③贯彻落实十项制度，扎实开展六个一系列活动。全面落实重点工作调研制度，组织生活制度，民主生活会制度，汇报、报告制度，分析制度，思想政治工作制度，民主评议党员制度，党内监督制度，党员业务骨干培养发展制度，上级党组织列席工作制度，形成学校党建“十项制度”工作手册。同时扎实开展“六个一”系列活动：党组织每年完成一个调研课题，培养发展一批党员业务骨干，召开一次专题组织生活会，开展一项有特色的党建活动（两帮扶三带头四表率），帮扶一户贫困学生家庭，在本单位建立一个责任区。

（2）狠抓重点工作

①加强领导班子建设，打造过硬领导核心。坚持“三分三合四层面，党政协调促发展”的要求，进一步加强领导班子建设。通过学习培训、实践提高、民主评价等多种方式，切实提高班子的政治素养、管理能力和执行能力。把学校班子打造成学习型班子、奉献型班子、研究型班子、民主型班子和廉洁型班子。

②深化党的群众路线教育实践活动。紧紧围绕反对“四风”、服务群众、改进作风这个着力点，深入解决查找出的在作风行风方面、师德师风方面、促进教育公平方面、校园及周边环境综合治理方面的问题，大力进行五项集中专项治理（一是解决工作不实的问题，二是解决群众普遍反映的一些教育热点难点问题，三是克服工作畏难和消极思想的问题，四是解决教育民生项目管理问题，五是解决师德师风问题）。

③深化“三严三实”专题教育。分别开展了普通党员和领导干部“三严三实”民主生活会，普通党员和领导干部深入查找自身“不严不实”问题，其他党员帮助其剖析，提出整改建议。

④扎实开展“两学一做”学习教育。做好“规定动作”，创新“自选动作”，夯实“学”这个基础，抓住“做”这个关键，引导同志们争做“四讲四有”优秀党员。开展了“三创三带头”党员示范行动，

评选表扬了一批先进典型：“教育教学先锋岗”2人，“保障服务标兵岗”2人，“管理服务模范岗”2人，“科研攻关创新岗”2人，“成长成才进步岗”8人，“共产党员示范团队”4个，校优秀共产党员6人，优秀党务工作者1人。

⑤深入推进党风廉政建设。将党风廉政建设和校园文化建设有机结合，提高学校领导干部的廉政意识，促进教师和学生的思想道德教育，营造廉洁、文明、和谐的育人环境，培养广大师生廉洁高尚的道德情操，推进学校的健康发展。“公正清廉”警石卧，“礼义廉耻”国学存，“笃学”“慎思”时时刻，“望岳”抱负情怀展。在领导干部、一线教师、全体学生中分别开展了“廉洁从政、勤俭办学”“树教师形象、展教师风采”“敬廉崇洁、诚实为人”为主题的教育活动，促使领导干部以身作则，一线教师身正为范，全体学生诚实做人。

⑥加强群团领导，有效凝聚各方力量。学校党政工充分保证教职工在学校重大决策过程中的知情权和发言权，关心教职工的身心健康，提高教职工的幸福生活指数，调动广大教师以饱满的工作热情，积极投身学校教育事业。工会建立健全了职工生日慰问制度、住院看望制度，春节给职工家属发慰问信，深受家属信赖和拥护；解中素质教育展演，师生同台，共同创造美、欣赏美、表现美；举办解中春晚，共享“解中温暖的家”。校团委组织师生清明节到烈士陵园缅怀革命先烈，举行“学长征精神·做红色传人”合唱节，开展“我为长辈洗一次脚”感恩活动，让师生心灵都受到洗礼。

⑦认真做好组织发展工作。严格党员发展要求，规范党员发展程序。制定发展党员计划，进一步加强对入党积极分子和发展对象的培养教育和入党动机的考察工作；把在教学一线的中青年优秀教师发展为党员，严格把关，成熟一个，发展一个。三年来，确定入党积极分子10名，按期转正党员9名。

25. 松阳县实验幼儿园 叶雯英

一是要加强学习。书记不仅自己要学习，也要带领学校广大党员、教职工一起学习，既要参加上级党委组织的理论学习，也要积极组织自己学校的理论学习，逐步使自己成为党的优秀思想政治工作者和教

育工作者。

二是加强自我教育，不断提升党建工作水平。通过定期经验交流，党建工作研讨，党建论文的撰写，不断丰富党建工作和教育管理知识，提高从事党建工作的能力。

三是参加上级党委举办的党务工作培训班，使党支部书记接受党务知识的专业培训。

四是积极参加上级党委每月或每季度召开的书记工作例会，交流工作，接受任务，达到以会代训的目的。

26. 奉化区溪口镇中心小学 樊幼芬

《意见》中指出：党组织要充分发挥政治核心作用。党组织书记，要做好发展党员和党员教育管理工作，抓好德育和思想政治工作，全面提升党组织建设水平。要健全完善党建工作管理体制，强化领导指导责任，加强基础保障，确保中小学校党的建设各项任务落地见效。由此，党支部书记特别是基层非党务工作出身的党支部书记，更需要通过不同形式的培训活动和结对取经活动，加强党建理论知识和党建实践经验的学习，学中干，干中学，在抓党建工作的落实中，不断实践不断探索适合本校校情的方式方法，从而促进自身的专业化发展。

27. 百色民族高级中学 易延书

我想最主要的还是学习提升，书记自身不断学习，努力提升党务工作业务水平。怎么学呢？

一是向书记学。学习别人的成功经验，借鉴、消化、吸收，转化为自身的能力。

二是向媒体学习。现在网络发达，各种文章、视频、图片、PPT等等繁多，尽量抽时间看、抽时间听，自然会有收获。

三是向同行学校。多与他校同行交流经验，取长补短。

四是争取上级培训学习的机会。比如本次培训，当然能参加现场培训班学习效果会更好。也希望上级能多提供这样的培训机会。

28. 宁波市镇海区中心学校 张小巧

首先，党支部书记一般都是从教师岗位提拔上来的，对党务知识、党建理论认识还是比较粗浅的，需要上级部分组织专业的培训，个人也需要抓住各种机会学习和提升，多和同行交流，汲取经验。

其次，注重书记作用的发挥是书记专业化发展的动力。对校长、书记各自的职、权、利进行明确的分工，书记要在学校的管理中切实履行好职责，发挥好自己的作用，看到党务工作在教师思想引领、专业发展上的引航作用。

再次，上级部门加强对学校党建工作的指导、加强对支部书记业绩的考核，也是促进支部书记专业发展的关键因素。

29. 王石凹中小学 贺凌云

对中小学党组织书记专业发展，我的看法是：

首先要认真学习党史，熟悉党的历史，这一方面有利于自身坚定理想信念，另一方面在党员学习教育中自己能够运用史实材料，更好地开展工作；

其次，要熟悉党的章程，党章是党的根本大法，党的一切活动都要遵循党章，否则就无法规范党组织生活，更谈不上对党员的规范教育；

再次，要熟悉党在新时期的路线、方针、政策，这样才能紧跟党走，不掉队；

最后，要用马克思主义思想武装头脑，这样才能运用马克思主义思想、观点、方法分析解决自己在实践中遇到的各种问题，使解决问题更加科学、合理。

总之，要善于学习、勤于实践，用科学的理论指导实践，用实践的经验丰富自己的认识。

30. 绿春县大兴小学 杨英

就“中小学党支部（总支）书记如何进行专业化发展”的问题，个人认为：

第一，是如何选人的问题。在人选的情感态度、业务能力、综合

素质、工作业绩等诸多评价中，应侧重于情感态度的评价。“态度决定一切”，没有态度，有再多的能力和素质也不会尽情发挥；反之，若有积极且正确的态度，能力和素质才会有提高和发展的可能性。

第二，是如何有效培训的问题。培训力求突出“有效”二字，不能流于形式。

第三，是如何发挥作用的问题。不管是校长、书记一肩挑，还是两人分责协作都有一定的利弊，应视各学校具体情况慎重选择。

第四，是如何考核评价业绩的问题。基于支部书记在学校发展中所处的特殊岗位和作用，应有针对性地制定具体的考核标准来进行考核评价。

31. 太原市盲童学校 张媛

我认为当前支部书记、党务干部专业化不够、水平不高，是制约基层党建工作水平提高的重要因素。

首先应当加强干部队伍培训，采取多渠道手段不断提高干部队伍素质，提高党务水平工作能力。

其次，我认为重视党员队伍培训也是非常重要的，有一个好的工作基础，许多工作与要求才能顺利贯彻实施，而党务干部对本单位党员的培训，也大多呈现水平不高、思考不够、效果不好的现象。

再次，就是党务干部要强化责任意识，在学习与工作中不断积累经验，提高政治水平，科学依法管理，保持一颗公心，与行政工作紧密配合，在发挥作用中树立威信，提高专业化水平。

32. 湖北钟祥市教育局 胡咏梅

注重书记人选的选拔是专业化发展的组织保障。学校党支部书记是学校政治核心作用的引领人，战斗堡垒作用的带头人，监督保证作用的责任人。因此，加强党支部书记专业化发展组织强化是基础，但是传统的做法是：有的学校校长书记“一肩挑”，导致校长精力失重，党建工作缺位。因此，应该把一批年富力强，有较强管理能力的校级领导充实到书记队伍中，有效地提高学校管理水平，推进学校的发展。注重支部书记的培训是专业化发展的基础在中小学校，支部书记的合

适人选首先是学校的校级领导，他们党务知识、党建理论刚开始可能还是比较浅薄，对党务工作的适应性可能需要时间的磨练，为了尽快缩短支部书记的适应期，应该多举办党务干部培训班，使支委以上的干部普遍接受党务知识的培训。不断提升党建工作水平，通过经验交流，党建工作研讨，党建论文的撰写等，不断丰富了中小学书记的从事党建工作和教育管理知识，提高从事思想政治工作和指导教育教学改革的能力。注重书记业绩的考核是推进专业化发展的关键。为了不断提升学校党建工作的水平，应该合理制定学校党支部年度考核标准，从组织建设、思想作风建设、党内监督、群团工作、其它工作等方面对支部工作进行年度考核验收。

33. 深圳市光明新区公明第一小学 陈桂辉

中小学校党组织是党在学校中全部工作和战斗力的基础，是学校的政治核心。党支部“在贯彻党的教育方针、实施素质教育、围绕学校教育改革与发展的中心工作中发挥政治核心作用。”党的十八大做出全面提高党的建设科学化水平的战略部署，提出“创新基层党建工作，夯实党执政的组织基础”。中小学党支部书记是中小学党支部的主要负责人，加强中小学校党建工作，提高基层党的建设科学化水平，使党支部能充分发挥战斗堡垒作用和政治核心作用，迫切需要一支具有专业化的中小学党支部书记队伍，所以，中小学党支部必须重视书记专业化发展。

在贯彻落实中组部和教育部党组《关于加强中小学校党的建设工作的意见》过程中，中小学党支部（总支）书记如何进行专业化发展？

本人认为首先要做好书记人选的选拔，书记要从政治思想素养较高，教育教学专业能力较强的，党建理论知识和经验丰富的年富力强的领导中进行选拔。

二是加强书记的培训，通过学习培训进一步提高书记的政治素养，不断丰富党建工作经验和教育教学管理经验。

三是要明确书记的职、权、责，做好对书记业绩的考核充分发挥书记的作用，促进党建工作和教育教学的发展。

34. 江西省抚州幼儿师范高等专科学校 胡隽

中小学党支部(总支)书记的专业化水平决定了书记的角色定位。有不同的工作能力、艺术、水平、质量,就有可能有不同的角色定位。

《中小学党组织书记专业化发展研究——基于上海市区中小学书记专业化发展的调查》明晰了书记专业化发展的四方面内容:政治素养、专业知识、专业能力、专业态度.文章澄清了书记专业发展中存在的四大问题:

第一,书记职位渐趋“边缘化”,专业认同度较低;

第二,职业发展缺乏规划,自我发展意识淡薄;

第三,在职培训严重不足,专业知识和能力参差不齐;

第四,党政关系难以处理,专职书记遭遇尴尬境地。在文章中针对书记专业化发展进程中存在的种种问题,提出如何完善相关政策制度、健全书记管理制度、创新在职专业培训和激发书记自主性等对策建议。

从培养和发展中小学党支部(总支)书记的专业化角度来说,我认为可以跳出学校层面,从党支部工作的科学化水平这个层面,来审视党支部(总支)书记的党性修养和专业素养。

其一,书记应该是党性修养(理论修养、政治修养、思想道德修养、能力修养、组织纪律性修养、作风修养)的永远学习者。与时俱进,不断学习和提升自己的党性修养水平。

其二,书记应该是管理素养(政治素质、思想素质、个性修养、知识和技术素质、公关素质、创新能力、心理素质)的践行者。作为学校的重要管理者,对学校的整体发展规划、队伍培养、文化建设等方面具有重要的领导作用,提高管理能力与艺术是党支部书记专业化的基础。

其三,书记应该是人格魅力(真诚热情、感知敏锐、乐观开朗、振奋豁达、目标明确、善于自制,勇敢果断,坚忍不拔)的示范者。书记应该是学校内人格魅力的引领者.每一次与党员、干部、职工、学生、家长沟通交流过程中,都应该全身洋溢着对文明礼仪的真正理解,对管理交流的高超技艺。

其四,书记应该是教育教学的引领者(教育思想、教学能力、教

学艺术)。学校的党支部书记,就应该懂教学、善教学,能够走进教学现场去调研、去交流、去指导.在教职工中树立自己的专业威信,这也是专业化书记的必备素质之一。

35. 都安瑶族自治县高级中学 蓝志标

1. 注重书记人员的选拔是党组织书记专业化发展的组织保障。学校党支部书记是学校政治核心作用的引领人,战斗堡垒作用的带头人,监督保证作用的责任人。支部书记的作用和地位决定这一职务需要较高的政治思想素养、较强的教育教学业务能力、丰富的党建理论知识和实践能力、年富力强的学校领导来担任。

2. 注重支部书记的培训是专业化发展的基础。加强自我教育,通过定期经验交流,党建工作研讨,党建论文的撰写,丰富党支部(总支)的从事党建工作和教育管理知识,提高从事思想政治工作和指导教育教学改革的能力。

3. 注重书记作用的发展是专业化发展的动力。要充分发挥书记在学校各项工作中的带头作用,为学校教育教学工作创设良好的政治舆论氛围,积极宣传和贯彻执行党的路线、方针、政策,监督学校认真执行党的教育方针。

36. 宝坻区景苑幼儿园 史云杰

首先,要增强专业发展的自主性。要明确当下形式下支部书记党性修养和专业素养对开展党建工作的重要性,发自内心的想提升;在明确自身优势与问题的基础上,知道自己有什么、缺什么,有针对性的提升开展党建工作的能力。

其次,善于运用多种方式提升专业化水平。作为支部书记要处理好“零散时间”与“整体时间”的关系,既要善于利用好零散时间,借助网络媒体等便捷方式加强学习;又要有集中培训的时间,避免抓中心而忽略党性学习,学不深、学不透等现象,要努力创造静下心来学习的机会。

再次,要善于边学边思,做到知行统一。作为基层支部书记要善于结合实际工作边学习、边思考、边迁移,善于从理论中悟要点,从

别人的经验中悟方法；善于与时俱进的思考和创新，在党建与中心工作融合中提升支部书记专业水平。

37. 钦州二中初中部 张戈

百年大计教育为本，而中小学教育是国民基础教育，担负着培养我国社会主义建设接班人的重要使命。《意见》的出台，指导性大，方向性强，为中小学校党的建设提供了有力保障，对学校贯彻党的教育方针、保证社会主义办学方向具有重要意义。我校按照要求成立了领导小组及工作机构，负责落实全校教育实践活动的开展。按照上级部署，党委从今年2月底开始全面组织开展以为“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”的主要内容来开展党的群众路线教育实践活动，结合本校工作实际情况组织开展了形式多样、富有成效的工作，党的群众路线教育实践活动平稳顺利推进。以坚持学习教育高质量，在重温传统、深刻思考中接受党性洗礼。再次是坚持党的督促指导不松劲，在把握节奏、有序推进中提升活动水平。三是强化常规指导和强化日常督导。

38. 广东省梅州市梅江区嘉应中学 李晓云

注重书记人员的选拔是专业化发展的组织保障，注重书记的培训是专业化发展的基础。注重书记作用的发展是专业化发展的动力，注重书记业绩的考核是推进专业化发展的关键。

(1) 把中小学校党组织书记纳入基层党务干部培训范围，加强党规党纪、党建工作、学校管理、廉洁自律等知识和能力培训。抓好党组织书记任职培训、业务培训和专题培训，每年至少集中培训2次。

(2) 加强自身学习，认真学习党的路线、方针、政策、习总书记系列讲话等，时刻让自己保持清醒的头脑，树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。同时，养成收看收听新闻的习惯，用支部书记的专业知识指导实践工作，力求在党建工作中形成特色。党组织参与重大决策时要充分利用好“三会一课”，坚持民主集中制原则。

(3) 完善激励政策，党组织书记(副书记)与校长(副校长)在岗位等级确定、考核奖励、待遇落实等方面同等对待。

专家评述：

为落实全面从严治党要求，切实加强中小学校党的建设，中央组织部、教育部党组 2016 年 6 月联合颁发《关于加强中小学校党的建设工作的意见》。这是中央层面首个对中小学校党建工作作出专门部署的指导性文件，必将对全面提升中小学校党的建设水平起到积极推动作用。在贯彻落实中组部和教育部党组《关于加强中小学校党的建设工作的意见》过程中，中小学党支部（总支）书记如何进行专业化发展，是一个人才发展与事业发展的协同点，非常值得探讨！

参与本场专题研讨的书记共 40 位，来自北京、天津、河南、福建、山西、江西、四川、安徽、黑龙江、广西等 20 余个省市自治区。其中，中学 20 位、小学书记 14 位、幼儿园 3 位、职高专院校 2 位、教育局 1 位。分享内容达 16000 余字。

参与研讨的书记们，结合讲座课程提出的“如何把握文件价值”、“如何理解文件要义”、“如何助推文件践行”三个角度进行分享，较好地体现了作为中小学校党建领导者、管理者和实践者，对方向引领、路径引领和方法引领的认同与印证。其中，广西贺州市八步区灵凤小学胡晶莹书记结合对我的相关文章《中小学党支部书记专业发展路径探析》的理解，提出中小学书记应注意遵循三个原则——跟进时代、开放研究和创新突破；闫庄小学党支部书记等人认为，注重书记人选的选拔是专业化发展的组织保障、注重支部书记的培训是专业化发展的基础、注重书记作用的发挥是专业化发展的动力、注重书记业绩的考核是推进专业化发展的关键；北京市第十一中学牛跃华书记则强

调,书记的专业发展要关注五个方面——党建工作的科学性、方向性、时代性、实践性和专业性;江西省抚州幼儿师范高等专科学校的胡隽认为,书记应该是党性修养的学习者、管理素养的践行者、人格魅力的示范者和教育教学的引领者。

主题六：本校党组织参与重大决策的举措和效果？

主持专家 王鸿杰

1. 平谷一园 费秋凤

党支部发挥政治核心作用，积极参与学校重大决策。

党支部参与学校重大决策的形式有：

(1) 在学校重大问题决策前，首先校长与党支部书记交换意见，各自调查研究；其次在调整研究的基础上再次交换意见，共同磋商，形成统一，达成共识；第三召开党政班子会议或支部委员会进行讨论。

(2) 召开党员大会或教职工代表大会，组织党员和教职工参与学校重大问题的决策，听取他们意见和建议。

(3) 支部书记或委员定期听取学校行政部门各领导的工作汇报（总结和计划），提出意见和建议、协调各方面工作。

党组织参与学校重大的决策，发挥了党支部的政治核心作用，促进了学校科学有序发展。

2. 沈阳市第四十五中学 盛夏

校党支部参与学校重大问题的决策，是党组织的一项重要职责，是校党支部发挥政治核心作用的重要途径。它既能保证党的教育方针在学校的贯彻执行，又有利于校长负责制的正确运行。因此，学校重大问题决策都由支部书记参加讨论研究制定。

党组织参与决策的重大问题主要有

(1) 学校中长期发展规划、年度工作计划和工作要点。

(2) 学校章程和重要规章制度的决定、修改和废除。

(3) 学校重大基建项目、物资设备采购。

(4) 学校教师绩效工资发放和考核评优。

(5) 学校中层干部推荐、考核、任免和奖惩。

(6) 涉及教职工切身利益，需要提请教职工代表大会审议和决定的重大问题；

(7) 教师党纪或行政处分决定。

重大决策问题一般由党政一把手先碰头研究，形成初步一致意见

后再召开行政办公会议谈论。部分涉及党纪校纪处理、中层干部提拔任用、或需提请教代会审议的，先经党支部委员会讨论通过后交行政办公会讨论。

通过这些措施，使学校在重大问题的决策过程中，党政主要领导互相尊重，认真倾听对方意见，及时交换看法，求同存异，得到更多的理解、支持，保证工作顺利开展。

3. 周口一高 闫向勇

党组织参与学校重大问题决策制度是发挥党组织政治核心作用的重要体现，是推动学校健康发展，保证校长负责制顺利实施与实现学校科学化、民主化管理的重要举措。

一是明确参与具体范围必须是重大事项。例如办学方向、学校发展规划、年度工作计划；重大改革措施、重大经费收支、重大基建项目、重要会议和活动；招生计划、机构设置、中层以上干部的任免、人事制度改革和奖惩；重要规章制度的建立、修订与废除；涉及师生员工利益的重要问题；

二是规范参与决策的途径和程序，不能乱决策。党支部书记参加行政会、校长办公会；决策前，校长根据上级党组织和行政领导的指示，结合本校实际情况提出总体思路和实施方案，与书记酝酿，交换意见。校长办公会或党政联席会讨论，达成共识。由党组织进行必要的政策咨询和调查研究，在此基础上广泛听取支委、党员、教职工的意见。校长办公会或党政联席会集中群众意见再讨论，作出决策。凡属教代会职权范围的事项，提交教代会审议。党支部书记在党支部委员会上进行通报。本着先党内后党外的原则，向全体党员通报。决策方案一经出台，利用各种形式宣传，使之成为全校合力。

4. 宁夏吴忠市朝阳小学 叶文忠

学校党风廉政建设各项工作落到实处，必须靠一支强有力的领导班子作支撑，靠切实有效的规章制度作保障。

一是加强领导班子建设，建立一支团结务实的干部队伍。领导班子是一所学校的灵魂。自去年底党支部在公推直选的基础上，成立了

新的支委会领导班子。我们对学校支委会成员和行政班子成员实行了新的分工，并以文件形式下发。

二是学校领导干部实行“一岗双责”，在其职责岗位上，同时肩负抓好学校教育教学工作和党风廉政建设的双重责任。注重处理好行政和党支部的关系，重大事情坚持集体研究决定，不搞个人专断。把党风廉政建设作为衡量学校领导干部政绩的一项重要指标，作为选拔、任用、奖惩学校中层干部的重要依据。

三是坚持党员民主生活会制度，通过党员干部述职述廉，积极开展民主评议党员，勇于开展批评与自我批评，不断提高广大党员的思想觉悟和工作能力；在教师、学生和家長中开展座谈会、发放征求意见表等形式，广泛征集依法治校、民主管理的建言良策，实现民主管理；通过教代会评议学校领导干部的方式来实现。对工作不到位的，要通过民主生活会形式，进行批评和自我批评，对违法纪律的，要严肃追究其责任。目前，我校党政领导班子成员始终是一个团结向上、以身作则、锐意改革、务实努力、充满活力的领导集体。

四是学校严格实行党风廉政建设“一把手”负总责的规定要求，根据市教育工委《2017年党风廉政建设重点工作要点》的具体要求，严格按照《吴忠市教育系统党风廉政建设实施细则》、吴忠市教育系统校长和教师“十不准”有关规定，修订并完善《吴忠市朝阳小学关于进一步加强教师从教行为管理的规定》，并与广大党员签订《党风廉政建设目标责任书》，与教师签订《朝阳小学2017年师德师风建设目标责任书》，层层落实的工作制度，坚持逐级负责，落实岗位责任。

五是学校定期召开党风廉政建设工作分析会，对一阶段来存在的问题进行专题分析，提出整改措施，根据《朝阳小学党风廉政建设领导小组与责任分工》的规定，落实责任分工，建立健全把党风廉政建设责任制与其他工作实行一起部署、落实检查、考核和奖励的有效机制。

六是严格执行上级部门关于党政一把手“五不直接分管”的原则，出台了《朝阳小学落实党政正职“五不分管”制度》，对涉及人事、财务、基建、招标等敏感事项由分管领导负责，重新修订完善了《朝阳小学财务管理细则》，执行议事制度、民主决策，完善教代会制度

和党风廉政建设制度，严格排查突出问题，做好整改工作。

七是建立党员责任区，实行支部和行政班子成员包年级包学科制度；既注重抓教育教学，又要注意抓党风廉政建设和师德师风师能建设。学校根据每位党员的工作特点和个人长处，将全校在职的53名党员分别建立了思想政治工作、教学服务工作、师德师风建设、留守流动儿童服务、校园文化建设、家校合作等8个功能党小组，每个功能党小组都有支部委员或行政领导担任小组长，制定了比较详细的工作职责，依据学校工作实际经常性开展活动。

八是制定了切实可行的《朝阳小学信访接待制度》，提出了严格的接待要求，实行层级管理及责任追究制度。并为书记、校长及校级其他中层以上领导印发了信访接待记录簿，做到对家长和社会反映的问题件件有落实，事事有回应。尤其对违反党风廉政建设和师德建设等方面的问题绝不姑息迁就，严肃处理，并将处理结果及时上报教育局监察室。

5. 李老家乡中心学校 翁亚民

对不同类别的事项，学校领导核心充分酝酿达成共识后，应提交全体党员充分讨论并形成党支部的意见或建议。党支部参与学校重大问题决策要有一定的会议形式和正式文字记录，对讨论中的不同意见和建议，党支部要予以重视，并根据多数党员的意见形成党支部的意见或建议，提交校长或学校相关会议。

(1) 学校章程、重要规章制度、学校中长期发展规划、重大改革方案、师资队伍建设方案、精神文明建设方案、教职工聘任分配方案等重大事项需在全体党员中充分讨论，形成党支部的意见或建议。

(2) 常规的规章制度、年度和学期工作计划、机构设置与调整方案、学校奖惩制度等重大事项，由校长根据上级党委和教育行政部门要求以及学校的实际情况，与学校党支部负责人酝酿后，提出初步设想，交党支部会议充分讨论，形成意见或建议。

(3) 中层以下干部和重要岗位的人事安排、大额经费支出、重大基建项目安排、国际交流活动及人事安排、校级以上各类评优人选等事项，由校长与学校党支部负责人充分酝酿，形成共识后提出主导

性意见，并按照规定的程序实施。

(4) 中层干部选拔、校级后备干部选拔推荐由学校党支部负责组织实施。

6. 王村镇中心小学党支部 罗洁

党组织参与重大决策的举措和效果，为了营造清幽美丽的书香校园，打造特色多彩的品牌教育，创造智慧精彩的课堂教学，支部以“四新四大”为引领，以提高教育教学质量为总揽，以素质教育示范县一百条为规范，倾情竭力，聚焦主业，新理念、大步骤的践行素质教育。

全学年支部荣获学区“第三届汉字书写规范大赛”组织奖、“普及安全知识，伴我健康成长”优秀奖，获县级“影视教育先进集体奖”、学生信息技术大赛优秀组织奖，“阳光校园、书香伴我成长”主题演讲，3名学生获县级三等奖，4名学生的优秀征文刊载在《读写天地》，10名学生的习作刊登在县区《师生园地》栏目，两名学生获“第五届科技制作优秀奖”，山阳学生的电脑绘画推荐上市评选，3名学生的科学实验操作分别获一、二等奖，8名教师分别获各类优秀辅导教师，李文娟老师获市级优秀优课奖、赵凤丽老师获省级优秀优课奖，杨晓萍、习吕平的自制教具荣获国家优秀奖。信息报道县级46篇，每篇宣传28篇，其中“让心灵充满阳光”报道于中国文明网、“专家把脉解疑惑，照镜正冠谋发展”报道于市电教网，“名师示范让课堂更精彩”报道与县文明网，“倾心教育‘三扶’，助力贫困儿童”、“珍爱生命、远离毒品”报道于省廉政文化网，美篇“追赶超越、绽放梦想”中，校园艺术系列活动充分体现了师生的向真、向善、向美、向上的精神风貌，展示了孩子对祖国、对家乡、对生活的热爱和对未来的憧憬，见证了学校实施素质教育的累累硕果，艺术在肥沃的土壤里种下希望，梦想在艺术的氛围里激情飞扬。支部从学校实际工作出发，着力全面提升办学品位，改善办学条件，为师生提供更优质的教育资源。

一是建立语、数、英教师资源备课库，全镇教师齐参与同共享，高质量高效率的完成二次备课。

二是借力发展，自我奋起。新的学期争取中国福彩农村少年宫建

设的项目支持，为学校发展注入新活力，加快学校办学条件的显著提升。

三是开设功能部室，开展社团活动。学生活动的丰富性和实效性，关键是专长技能教师，全镇范围聘请在职教师和退休特长教师，积极对接青少年活动中心培训班和县域特色班。在追赶超越中为学校的发展奠定基础，为教师的发展奠定根本，为孩子的幸福奠定基石。支部在“育人先育心、成才先成人”的理念中，建红色教育基地，创红色教育特色，树王村德育品牌示范校，全面构建新型农村德育教育体系。在顶层设计中建阵地、在系统谋划中创载体、在全面实施中培育人。将德育教育落到了实处、细处、小处，在春风化雨中，孩子的心灵得到了一次次的洗礼，思想得到了一次次的进化。支部把“高效课堂”推进作为全面提升课堂教学质量和效益的突破口，成立党员示范教学工作室，分工明确，责任到人，扎实推进教育教学工作的开展。学校积极组织青年教师常态课的展示和点评工作。同时努力提升学生规范书写的推进工作，大力提高了教学效果。各班明确了读书任务和目标，幸福读写工作扎实有力的推进，让校园成为书香校园，让教师成为读写教师，让学生读书陪伴幸福人生。

支部通过学校联盟互联互通，借助中心校“四室三网”的信息交流平台使学校管理水平大幅度提高，教师专业技能快速提升。全方位促进学校、教师、学生共同成长，教学质量稳步提升。

7. 广东江门范罗冈小学 赵带显

一是决策前，做到事前监督。在学校重大问题决策酝酿初期，党组织要深入实际，发动群众，广泛听取党员的群众意见，把群众的智慧和领导的智慧结合起来，形成党组织的意见的可行性建议。在重大问题决策之前，起到保证监督作用。

二是决策中，注意事中引导。党组织在重大问题决策审议中，要周密统筹安排，平等商量，反映党员和教职员工的意见，主动提出思路，实现教育教学和素质教育的方向发展。同时要引导教职员工正确处理国家、集体、个人三者之间的关系。

三是决策后，做好事后落实。重大问题决策后党组织要加强组织

协调，发挥党员的先锋模范带头作用，调动教职员工的积极性，齐心协力，狠抓落实。同时要收集实施过程中得新情况、新问题，及时反馈，纠正偏差，完善决策，减少失误，以实现党组织参与重大决策的良性循环。

8. 浚县屯子镇一中 覃文军

校长是学校的法人代表，党组织支持校长依法行使行政管理职权。党组织对学校实行思想政治领导，保证学校的办学方向，保证党的教育方针和各项政策的贯彻执行。党组织参与学校重大问题决策，对校长治校予以必要监督。措施是：

(1) 学校章程、发展规划、学期工作计划、行政干部任免、重要的人事安排、财务预决算、重大基建项目、分配方案以及有关重要事项须经党政联席会议审议通过。

(2) 党支部书记代表党组织参加行政会议。学校重要事情在行政会议（校务会）上集体研究决定。

(3) 党员校长要在支部会议和组织生活会上作思想、廉政、民主作风、执行政策法规等情况汇报，接受组织监督。

(4) 党组织认真抓好党员的政治学习，提高党员的思想觉悟、执政和参政议政能力，发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

学校实行校务公开和民主管理制度，校长保证教职工代表大会依法行使职权，重要决策和关于教职工生活福利的问题提交教职工代表大会审议通过。

9. 星海小学 洪亮

支委参加行政会——星海的顶层设计

星海党总支共有七名委员，他们虽不是清一色的校级领导，但却是各个部门、各个学科的中坚和代表。学校的三级重要会议中，都有他们深入其中的身影。制定学校重大决策的教代会、审批会和规划会议，他们都是顶层设计的一员；每周的校务会议和行政例会上，他们也一同参与学校各项教育活动的研究和决策；年级组的会议中，他们

又多方听取群众意见，代表学校蹲点把关，上传下达，并协助党小组长进行领导。支部委员的串接带动，让党的领导无处不在。

党小组建在年级组——星海的基层引领

搞好党小组的工作是党支部发挥战斗堡垒作用的基础。那么，如何使党小组在“新型年级负责制”的背景下最大可能地体现功能和发挥作用，迸发出最强的战斗力，这也是我们一直努力探索的课题。星海小学的党总支共有两个支部六个党小组，和园区其他学校一样，我们采用的也是年级组负责制，为了更好地发挥党组织的引领作用，学校党总支有意识地将党小组建在了年级组，并做到三个“配备”：保证每个年级配备有支部委员，每个年级配备有党的小组，每个学科配备有示范岗位。党小组以其引领和督促功能成为年级建设的决策参谋部，以其带动和模范功能成为年级教育的教改先锋军，以其联系和帮扶功能成为年级前进的服务保障团，以其开拓和创新功能成为年级发展的特色建造队。“党小组建在年级组”这一举措，让党的基层引领作用得到了进一步凸显。

10. 杭州市朝晖实验小学 章群

为了更好地贯彻执行“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则，完善学校党支部的议事决策机制，强化内部的监督制约机制，我校制定有《党支部参与学校重大问题决策制度》。党支部在参与重大问题决策中，实行“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的领导原则。对不同类别的事项，学校领导核心充分酝酿达成共识后，提交全体党员充分讨论并形成党支部的意见或建议。党支部参与学校重大问题决策有一定的会议形式和正式文字记录，并根据多数党员的意见形成党支部的意见或建议，提交校长或学校相关会议讨论。

学校章程、重要规章制度、学校中长期发展规划、重大改革方案、师资队伍建设方案、教职工评聘方案、绩效奖励方案等重大事项在全体党员中充分讨论，形成党支部的意见或建议。

常规的规章制度、年度和学期工作计划、机构设置与调整方案、学校奖惩制度等重大事项，由校长根据上级党委和教育行政部门要求

以及学校的实际情况，与学校党支部负责人酝酿后，提出初步设想，交党支部会议充分讨论，形成意见或建议。

中层以下干部和重要岗位的人事安排、大额经费支出、重大基建项目安排、国际交流活动及人事安排、校级以上各类评优人选等事项，由校长与学校党支部负责人充分酝酿，形成共识后提出主导性意见，并按照规定的程序实施。

中层干部选拔、校级后备干部选拔推荐由学校党支部负责组织实施。

11. 天津市第二实验小学 柴效民

学校党组织按照规定的程序和形式，参与重大问题的决策。

(1) 决策前要开展调查研究，广泛听取党员、教职工及有关方面意见；书记、校长要充分酝酿，取得共识。

(2) 决策时要按规定程序，充分讨论议事。

(3) 决策后要发挥党组织的优势，保证决策顺利实施。实施过程中发现决策失当，应及时采取补救措施；发现有偏离党的路线方针政策，违反国家法律、法规情况，要坚决制止，并及时向上级报告。

12. 东莞市桥头镇中心小学 罗水旺

举措：

(1) 学校制定重大决策，必须有党支部的参与，最后的决策须经党支部的讨论；

(2) 召开党支部会议认真商讨相关决策，每个党员发言；

(3) 学校工会有党员参与，接受党支部领导。

效果：

确保决策保持正确的政治方向；发挥民主；党员干部发挥模范带头作用。

13. 蕉岭南礲学校 郭源雄

举措：(1) 重大人事变动的讨论；(2) 重大财务事项的讨论；(3) 贯彻上级部署的重要任务的讨论；(4) 学校其他重要工作的讨论。

效果：（1）加强了民主和集中；（2）避免个人一言堂；（3）避免重大事项的决策失误；（4）增强了完成工作和解决问题的科学性和提高了工作效率。

14. 黄山市梅林实验学校 陈国兴

参与学校重大问题决策，是中小学党支部的一项重要职责，也是实现党的领导，发挥政治核心与监督保证作用的一条重要途径。

（1）制定细化出适合本校特点的参与决策制度，完善运行机制，从制度上强化中小学党组织的参与权威；

（2）积极参与党政联席会议，对关系到教职工切实利益的事情参与研究讨论，增强“四种意识”；

（3）支部书记、校长在重大问题决策前加强沟通协商。在做出重大决策、研究和处理重大问题之前，书记和校长要交换意见，确定原则，取得共识；

（4）校长、书记定期向互相通报工作情况，主动征求意见，以促进学校更好发展。

通过规范化的党政联席、沟通交流，学校教育教学质量逐步提高，德育工作深化实施，师德师风不断优化，后勤保障有效实施，树立了风清气正的良好校园环境。

15. 漳州第一职业中专学校 杨鸿钦

重大决策时，一般有三个步骤：

一是召开领导班子会议，就某项决策进行讨论，达成是否开展的初步意向；进而分头开展调查研究，再次交换意见，统一认识，形成决策讨论稿，提交校务会讨论。

二是召开校务会，征求中层干部和学部的意见建议，修改讨论稿，形成工作方案或材料，提交教代会审议。

三是召开教代会，组织全体代表讨论、审议、表决。具体效果是：周期较长，花费人力物力大，但经充分讨论能确保决策接地气，受到一线的欢迎和肯定。

16. 潮州市湘桥区实验学校 苏东青

党支部发挥政治核心作用，积极参与学校重大决策：

(1) 在学校重大问题决策前，首先是要进行调查研究；其次在调整研究的基础上，召开班子会和行政会进行讨论，交换意见，共同磋商，形成统一，达成共识；

(2) 召开党员大会或教职工代表大会，组织党员和教职工参与学校重大问题的决策，听取他们意见和建议。

(3) 支部书记或委员定期听取学校行政部门各领导的工作汇报，提出意见和建议、协调各方面工作。党组织参与学校重大的决策，发挥了党支部的政治核心作用，促进了学校科学有序发展。

17. 攀枝花市第28小学 马静

(1) 召开党支部委员会议进行讨论。

(2) 学校党政工召开联席会议，最后形成决议，提交全校教职工大会讨论，通过后才能执行。

(3) 学校党组织参与工作全过程的管理。

党组织参与重大决策，形成了在党组织的核心领导之下，支部发挥了战斗堡垒作用，监督保证作用，党员的先锋模范作用。学校各项行政工作有效推进，教育教学工作稳步发展。

18. 宜春市第二小学 张妮娜

中小学党组织作为保证党和国家方针、政策和法规在中小学得以贯彻的执行者，要实现培养“四有”新人这一根本目标，就必须充分发挥政治核心作用，牢牢把握社会主义办学方向。

一是决策前，做到事前监督。在学校重大问题决策酝酿初期，党组织要深入实际，发动群众，广泛听取党员和群众的意见，召开支委会或支委扩大会集体研究，把群众的智慧和领导的智慧结合起来，形成党组织的具有针对性、预见性和可行性的意见和建议。

二是决策中，注重事中引导。党组织在重大问题决策审议中，要周密统筹安排，平等商量，反映党员和教职员工的意见，主动提出思路，引导决策朝着有利于维护国家、集体和大多数人的利益，有利于

学校发展，有利于教职员工的长远利益的方向发展。

三是决策后，做好事后落实。重大问题决策后，党组织首先要做好宣传发动，将决策实施的目的、意义通过各种方法进行宣传，讲清有利条件和需要克服的不利方面，动员一切可以动员的力量，为实施决策提供思想上、组织上的保证。其次要协助指导指挥，动员组织党员、骨干起模范带头作用，克服和解决难点和热点问题。再次要及时总结经验，收集实施过程中的新情况、新问题，及时反馈，纠正偏差，减少失误，以实现党组织参与重大问题决策的良性循环。

19. 吴忠市红寺堡区第四中学 金忠礼

作为基层党组织的负责人，就是要将“两学一做”学习教育的内容，深入内心，对党的政策，党的要求，要深入学习，并能紧跟时代步伐，领会习近平同志的系列讲话，思考如何在基层党支部这个范围内，如何深化党的政策、要求，习近平同志系列讲话的精神，运用到实际的行动中，让党员教师以及非党员教职工能够领会，做到心中有，手中行，能够在思想上处处有规矩，处处有表率，这样才能切实起到对学校发展的促进作用。

不学习，怎么能知晓？不思考，怎么能践行？作为支部书记，善于学习，善于运用，这才能够极大推动学校支部的各项工作扎实开展。

作为学校支部书记，带领支部委员会以及党支部，按照“三会一课”要求，以及相应的权利运行监督机制，支部书记参与学校重大决策，支部委员对学校重大决策进行审议，支部党员大会进行决策献计献策，并在召开会议时及时通报，以及党员教师部分融入教师代表大会，进行表决，这些，都无不彰显出党组织对学校重大决策的参与。通过这项程序的开展，对学校重大决策的决策有了监督，并能时时提醒学校在学校管理上存在的不足。一个决策，多次思考，反复成型，那么“一言堂”的现象就不会发生，同时也让学校的各项重大决策能够深入人心，在最后实行的过程中，广大教职工就没有了什么不理解，能够凝神聚力，促进学校重大决策的迅速实施，起到了很好的效果。

20. 洛阳市瀍河回族区第二实验小学 葛晓静

(1) 工作到位不越位。各司其职、统力协作、工作到位，这是保证学校工作正常高效运转的重要前提。作为党组织的书记应想方设法、尽心尽责、服务行政、支持校长。书记要把本职工作做到位，在行政管理中要维护校长的绝对权威，拓宽审视书记工作的视野和渠道，要随时反省自己的工作，切忌夸大自己的作用。要避免越位行事，造成不必要的隔阂，挫伤行政工作的积极性，给工作的顺利开展带来负面效应。

(2) 决策参与不干预。根据学校的有关规章制度，对学校重大问题的决策，书记应积极参与，把握好原则，并且有可能的话应在事前进行充分的调查研究、敬言献策，但书记的敬言应把握分寸，以点到讲清为主，是否采纳应让行政定夺，切忌把自己的意愿强加给行政，尤其是在行政已决定的事项在执行过程中，书记绝不干预，以避免行政在工作进程中造成被动。

(3) 万事补台不拆台。行政既是学校工作的轴心，又是各种能量和信号的辐射源。学校工作千头万绪，尤其在重负担、快节奏、高效益的新时代背景下，行政工作难免有时会有些失误、出点差错，这时党组织的书记应适时尽力补台。要真心诚意地为了学校的利益，从大局出发与行政的同志一起，分析问题的原由，寻求问题解决的方法，并及时组织实施。有可能的话要把坏事转变为好事，绝不能袖手旁观，更不能拆台看“好戏”。

(4) 处处保证不包办。学校党组织要通过全体党员自身先锋模范作用发挥，感召、影响进而带动全体师生员工，为学校各项工作的顺利开展提供思想、组织、人力等各方面的保证，党组织的书记通过党的组织要为行政在学校各处的政令畅通提供保证，为党的各项方针政策在本校的贯彻落实提供保证，为行政重大决策的组织实施提供必要的保证。

(5) 履行监督不监视。加强党的监督是学校党组织的一项重要任务，党组织的书记义不容辞，必须切实负起责任。监督的重点是党员领导干部。作为党组织的书记自身首先必须积极主动地接受广大党员群众的监督，同时必须清醒地意识到，党组织对学校工作的监督作

用并不等同于书记个人对学校工作的监督作用。书记要充分调动广大群众的积极性，通过党的组织、依靠集体的力量、正确地履行监督职能，切实发挥好监督作用，保证行政领导正确地行使好手中的权力，全心全意地为人民服务。并且监督工作的本身也必须贯彻公正和适度透明的原则，本着对党的事业高度负责，对被监督的同志高度负责的精神，规范有效地实施监督。

21. 江门市实验小学 黄艳

本校党组织参与重大决策的举措和效果？举措：学校党组织在参与重大问题决策中，坚持“集体领导、民主集中”原则。全体党员要与学校党组织保持高度一致，积极参与重大问题决策的讨论，提出意见建议。在决策执行过程中，统一党员思想，保证决策有效执行。效果：学校依法办学，领导干部依法管理，教师依法从教，全体教师与党组织保持高度一致，政治觉悟高，领导、教师、学生、家长之间的关系和谐、融洽，委被评为“优秀党组织”等。

22. 广东省英德市教育局 林昌建

主要措施：

一是实行党组织与行政领导班子成员双向进入、交叉任职。

二是健全议事决策制度，明确党组织参与决策具体内容和程序。

三是对重大事项，党政班子成员充分沟通酝酿、形成共识。

四是定期组织党员、教职工代表等听取校长工作报告和重大事项情况通报，保证对决策实施的监督。主要成效：党组织能充分发挥政治核心作用，确保了学校和谐健康发展。

23. 南平市盲聋哑学校 叶水华

一是要积极履行好各自的职责。校长要敢于负责，在职权范围内大胆开展工作；书记要发挥好党组织的作用，团结广大党员和教职工，全力支持、保障校长的工作。

二是要按照工作规矩办事。校长在对事关学校重大决策、重大项目安排和大额资金使用以及关系到教职工切身利益的事项决策时，要

进行充分酝酿和讨论，紧紧依靠党组织的支持，自觉接受党组织的监督，在重大问题和重要工作上，党政两位主要负责人要讲工作规矩，要首先通气。集体研究决定的事项，校长和书记要各负其责，不折不扣地执行落实。

三是要保持经常交流和沟通。由于人和人的经历不同、学识不一、认识差异、职责有别等等，对某些问题出现看法和意见上的分歧很正常。避免出现或者妥善化解这种情况，就需要书记和校长都能有宽阔的胸怀、高尚的情操，相互间能主动地、经常性地交流思想、沟通认识，增强彼此之间的了解，理解和适应对方的做事风格，多从对方工作的角度去想事情，做到识大体顾大局，求大同存小异，形成重大问题集体讨论、一般问题及时通气、具体问题各自处理、思想问题及时交流的和谐氛围。校长书记遇事多沟通多商量，重大决策、重要工作、重要问题集体研究决定，既是科学决策、科学领导的重要方式，也是保护干部、爱护干部的重要措施。

24. 平顺县阳光小学 王国印

首先在决策前，校长根据上级党组织和行政领导的指示，结合本校实际情况提出学校重大工作的总体思路和实施方案，学校党支部负责人应积极参与商议，为行政领导提供思路和方法，汲取支委会意见，使校长的决策得到更坚强的支持。目的是为使校长提出的设想更符合教育方针、政策，符合教育相关法规，促使构思更为完善，更具有群众基础。

其次在决策中，根据校长提出的总体思路和实施方案，广泛听取教代会（工会）、党内外群众意见。支部负责人务必对群众意见进行分类归纳，协调各方面关系，求同存异，为校长的决策提供依据，促使学校重大问题的决策方案正式出台。党组织负责人应尊重支持行政领导归纳性的意见和决策，努力使方案的出台具有更广泛的群众基础和切实可行的把握。

最后在决策后。决策方案一经形成并出台，学校党组织应当立足于广泛宣传，及时协调。对广大群众在方案实施过程中出现的思想及时疏通，进行必要的教育，真正做到使政令畅通。并且要发现在贯彻

执行决策方案中的先进事迹应及时总结，组织交流，予以充分发扬。

总之，在这一过程中，党组织积极维护了行政领导的权威性，强调了党政一致性，保证了方案的顺利实施。在实施过程中达到了保证、监督的作用。

专家评述：

参与重大决策，是中小学八大政治核心作用的重要维度之一。探讨分享这一维度的举措和效果，对于进一步加强中小学党的建设，具有深远意义。

参与“本校党组织参与重大决策的举措和效果”专题研讨的书记共41位，来自北京、浙江、广东、辽宁、河南、福建、山西、宁夏等10余个省市自治区。其中，中学13位、职高2位、小学书记20位、幼儿园2位、教育局2位、大专院校2位。

大家的研讨普遍比较系统、具体，较好地体现了决策前的沟通酝酿、决策中的民主集中和决策后监督追踪，具有较强的实践借鉴意义。其中，河南省商丘市文化路小学刘朝欣等多位书记从决策内容界定、决策主体确认、决策程序安排、决策规则把握、决策效果保证等角度，进行了系统的呈现；河南省洛阳市瀍河回族区第二实验小学葛晓静书记指出，党组织参与决策，要力求，工作到位不越位、决策参与不干预、万事补台不拆台、处处保证不包办、履行监督不监视；山西省太原市四十九中周延青书记在分享了本校党组织参与决策的基本环节后，还特别强调了，要真正让一线教师愿意听、愿意记、愿意学、愿意信。