

中小学国家安全意识教育的问题与对策*

文_马振清 修 丽

摘 要 目前中小学生国家安全意识教育存在着重视程度不够、理论认知有偏差、教育效果不理想等问题,这将影响国家安全教育实效以及中小学生国家安全意识的培养。因此,要采取各种有效措施和途径重塑中小学生国家安全意识教育的机制和策略,为中华民族的全面复兴培养合格人才和创造稳定的社会环境。

关键词 国家安全意识教育;爱国主义;体验式教学

作者简介 马振清,北京师范大学马克思主义学院,教授,博士生导师;修丽,北京师范大学马克思主义学院,硕士研究生

“天下虽安，忘战必危”。国家安全是一个国家生存和发展的基石，事关国家的生死存亡，每一个人都负有维护国家安全的责任和义务。当前，我国面临着对外维护国家主权和发展利益，对内维护政治安全和社会稳定的双重压力，各种可以预见和难以预见的风险因素明显增多。在这种复杂的背景下，中小学生作为未来社会主义现代化建设的主力军和国家安全的捍卫者，是国家的未来和希望，增强中小学生国家安全意识教育是我们必须

关心和探讨的问题。

一、中小学国家安全意识教育的现状与困惑

新形势、新环境下的国家安全意识教育是对过去的继承和发展，需要深入、全面、细致地了解和把握当前中小学国家安全意识教育存在的问题和不足，找出问题症结所在，对症下药才能达到预期的治疗效果，因此，为了更好地对中小学生开展

*本文系教育部人文社会科学研究2014年度专项任务项目（中国特色社会主义理论体系研究）“法治中国与社会主义国家治理能力现代化建设研究”（14JD710006）研究成果。

国家安全意识教育，了解客观情况是不可逾越的必经之路。

（一）国家安全意识教育的战略地位重视不够

党和国家历来重视国家安全意识教育，国家安全委员会、网络安全和信息化领导小组的成立都说明了党和国家对国家安全的高度重视。但部分学校对国家安全意识教育仍缺乏正确认识，对国家安全意识教育定位不明确，影响了国家安全意识教育工作的真正落实。在当前的教育评价模式影响下，提高学生成绩成为学校及其教师的唯一目标，中小学教育更加注重文化知识的传授，忽视了对学生进行国家安全意识的全面教育，使得国家安全意识教育趋于形式化和流程化，处于无长远目标，无教学计划的边缘化状态。

从现实来看，往往用传统、保守的观念理解国家安全，将国家安全局限于军事、情报、国防的安全，将其简单地理解为一个国家没有受到外部威胁同时内部安定团结，国家处于安全的客观状态。而实际上，国家安全涵盖了政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全以及核安全等十一大领域。国家安全既要重视外部安全，又要重视内部安全；既要重视国土安全，又要重视国民安全；既要重视传统安全，又要重视非传统安全。我们要用发展的眼光准确认识作为历史范畴的国家安全，清除思想认识模糊的雾霾，才会有助于端正中小学生对国家安全的思想认识，增强国家安全意识。

（二）政策制定与教育实践相脱节

党和国家一贯重视中小学生的国家安全意识教育，先后制定和印发了一系列包括国家安全意识教育在内的文件和指示。如1994年8月，中共中央印发的《爱国主义

教育实施纲要》指出：“要进行国防教育和国家安全教育。要根据新时期的特点，重视现代国防教育，增强全民的国防意识和国家安全意识。”1996年10月，《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》强调：“把民族团结和祖国统一，国防和国家安全，作为新时期爱国主义教育的主要内容。”1999年6月，《中共中央国务院关于进一步深化教育改革全面推进素质教育的决定》再次强调，要“加强民族团结教育……提高学生的国家安全意识”。2015年1月，中共中央政治局审议通过了《国家安全战略纲要》，要求必须以总体国家安全观为指导，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事、文化、社会安全为保障，以促进国际安全为依托，走中国特色国家安全道路。会议特别强调“要加强国家安全意识教育，努力打造一支高素质的国家安全专业队伍。”国家安全意识教育有着良好的顶层设计，但在贯彻执行中，各中小学校对其没有足够的重视，喊口号多于实践落实，将国家安全意识教育放在可有可无的位置，在教学大纲中缺少相应课程，即使有相关课程也会出现因为教学计划制定和各种考试时间紧张而被主干学科所取代的现象。

中小学从事国家安全意识教育的教师，通常是从事政治理论课教学的教师或临时聘请的军事教员。由于政治理论课教师本身专业的局限性，对国家安全的发展变化缺乏深入的了解和钻研，因而教授的国家安全理论知识也会单薄陈旧。而军事教员也多是临时聘请，未充分“备课”，难以满足当今国家安全教育的诸多需求。此外，没有相关的指导性教材，缺少国家安全教育方面的研究，科研经费支持和师资水平等与党和国家的重视程度不成比例，还有一些相关领导部门没有负起应有

的指导、监督职责，帮助中小学开展好国家安全意识教育。

（三）国家安全意识教育的有效机制尚未建立

在很多学校中，国家安全意识教育并未作为独立的课程体系，而是从属于其他课程教学。当前用于国家安全意识教育的教材，缺少创新的教育理念和系统的理论内容，许多教学内容和教学案例都是一些“陈年旧事”，偏重于传统的政治、军事、间谍等内容，而对国家安全关系重大的网络、生态、科技等领域的内容严重匮乏，难以适应国家安全意识教育的要求。

学校国家安全意识教育教学模式和教学方法单调，无论上课还是专家讲座，大多仍单纯以教师讲理论、讲原则为主，多停留在西方国家威胁、军事理论、国家安全法等课堂灌输和大会宣讲层面，这就使得国家安全意识教育在复杂多变的网络时代显得缺乏时代感与趣味性，与复杂多变的国内外形势、观念多元的学生需求相去甚远，难以引起学生对国家安全问题的强烈共鸣，不利于学生国家安全意识的形成和巩固。此外，学校对国家安全意识教育的课时保证、评估督导、经费投入等方面，在一定程度上也影响了中小学国家安全教育工作的落实。这样做的结果，导致很多学生对国家安全的关注还停留在一些传统的、局部的认识上，错误地认为国家安全问题离自己日常生活还很遥远，这就使得学生国家安全意识教育严重滞后于国际形势的变化和我国社会的发展。

二、重塑中小学生学习国家安全意识教育的路径选择与实施策略

国家一直很重视中小学生的国家安全意识教育，但这方面的教育没能达到预期目标，教育的思维和方法需要进一步创新

和改善。认识是基础，情感是纽带，实践是目的，因此，国家安全意识教育需要从理论认知、情感共鸣、实践体验三个维度展开。

（一）系统学习理论知识提升认知水平

就中小学生学习国家安全意识教育的特点而言，教材的编写、教师的知识水平和教法的得当直接影响着国家安全意识教育的实际效果。这三个方面的有机结合能够为中小学生学习国家安全理论，提升国家安全认知水平提供良好的保证。

第一，全面系统、严谨科学的教材是学生获得新知识、新认知的主要途径。

中小学生学习正处于知识建构阶段，可以将更多与中小学生学习、生活、未来发展密切相关的法律常识性内容编入教材，丰富中小学生的知识内容，拓展其理论视野，牢记维护国家安全的法律义务；既要利用已有的课程强化国家主权、国家利益、国家尊严和国家安全的教育，又要增加与国家安全相关的法律法规等内容；以国家安全为内容，从学校实际出发，结合学校办学特色和理念，按照学生接受能力，教师专业水平等因素研发校本课程，将其作为常规国家安全意识教育课程的有益补充。

第二，建设一支业务精湛、稳定、能适应时代要求的国家安全意识教育的师资队伍。

教师是开展国家安全意识教育的组织者和实施者，教师对国家安全意识教育的重视程度是影响教育效果的关键因素。习近平总书记在庆祝第30个教师节的讲话中提到，好老师心中要有国家和民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。教师要绷紧国家安全意识教育之弦，利用课堂教学向学生渗透重视国家安全思想，润物细无声地浸润学生们的心田、转化为日常行为，每一名教师都要做到守土有责、

守土负责、守土尽责。

第三，注重教育方式方法，提高国家安全意识教育时效性。

国家安全是历史范畴，这决定了国家安全意识教育必须与时俱进，把握国际和国内形势热点和重点，渗透国家安全教育，引导学生分析现象背后蕴藏的本质问题。培养学生的忧患意识和国情意识同时也提高学生思考问题的深度与广度，引导学生从国家安全这一宏观视角去思考问题。现实中升学率仍然是学校追求的最主要目标，但不能因为这个目标而影响国家安全意识教育，根据党和国家的要求，既要教给学生系统的科学文化知识，又要在思想上高度重视，情感上认同支持，行为上落实落细国家安全意识教育工作，避免产生“踢猫效应”而影响对中小学生的国家安全意识教育。

(二) 以爱国主义强化国家安全意识的情感认同

爱国主义是增强国家安全意识的优等“催化剂”，强化情感基础是实现国家安全意识教育这一任务的有效方法。在丰富多彩的教学实践活动中让学生感知国情、体验国情、铭记历史，提升中小学生的爱国情怀，将实现个人梦与中国梦相结合，自觉维护国家的安全、荣誉和利益，承担起为实现中华民族伟大复兴的历史重任。

第一，通过军训感受责任感、使命感和荣誉感。

军训不光局限在开学这一固定时期，还要贯穿到整个学期，既可以在学期初、学期中、学期末分别开展大、中、小规模军事训练，也可以将军训内容分解到体育课中，在条件允许的情况下增加体育课的课时数量。根据学生客观体能素质安排不同军训科目，严禁“走过场”“走形式”。通过有组织、有纪律的军事训练进行国防安全教育，使学生在军事训练中感

受军人保家卫国的责任感、使命感和荣誉感，产生热爱祖国的强烈情感，同时增强学生身体素质，磨炼学生意志品质。

第二，增加对国旗的敬畏之心。

国旗具有特定的政治含义和民族象征意义，代表着国家的法律和尊严。五星红旗伴随神舟飞船出现在遥远太空，伴随着蛟龙号出现在万米深海，出现在环境艰苦的边防哨所，出现在世人瞩目的奥运会比赛现场等都是国家政治意义的体现。尊重国旗就是尊重源远流长的民族历史和自强不息的民族精神。严格规范中小学生升旗制度，定期召开尊重国旗、学习《国旗法》的主题班会，利用国旗下讲话和重大节日的升旗仪式强化对国旗的敬畏之心。每个敬畏国旗的中小学生的内心都会产生强烈的民族认同感、归属感和自豪感，这种爱国情怀促使他们自觉自愿地树立国家安全意识，自觉维护国家安全、荣誉和利益。

第三，举办专题活动强化爱国情怀。

充分利用班团队活动、学生社团活动、节日纪念日活动、仪式教育、社会实践活动等多种载体进行国家安全意识教育。定期举行学习《国家安全法》主题班会，支持和指导学生社团广泛开展与国家安全的校园文化活动，如举行党史国情知识竞赛，邀请专家做当前国内外形势报告或主题演讲，以“维护国家安全，从我做起”为题征文比赛和演讲比赛等；充分利用中国传统节日、法定节日，如“9·30”中国烈士纪念日、“12·4”法制宣传日、“12·13”南京大屠杀死难者国家公祭日，开展有针对性的爱国主义教育；通过学生入学仪式、开学典礼和毕业典礼以及入团、入党等仪式，精心组织设计，渗透国家安全意识教育；举办《国家安全法》《保守国家秘密法》等法律的图片展览，组织观看爱国影片，创新寒暑

假作业形式，布置关于国情民生的社会调研，参观革命圣地、爱国主义教育基地、科技展览馆等实践活动。

（三）重视实践教育环节实现国家安全意识的体验式教学

教育形式丰富多样，能够进一步增强国家安全意识教育的实效性。由于中小学生的思想发展特点及非传统国家安全观内涵的多样性，教育者在保证做好课堂理论教学的同时，要尽可能把国家安全教育由课堂延伸到课外，引入体验式教育模式，使国家安全教育与中小学生日常生活结合起来，使其亲身体验具体化的非传统国家安全因素，进一步明确自己在国家安全中力所能及的事情。

国家安全意识教育的特殊性决定了采用的方式方法的多元化、灵活性、系统性。将国家安全意识教育思想寓于教学实践中，既是加强国家安全意识教育有效性、针对性的主要途径，又是检验教育效果的标准和尺度；既是在实践中帮助学生理解抽象概念，强化国家安全意识，同时为理论知识转化为社会实践提供条件，实现国家安全意识教育的知行合一。

在宣传上，可以充分利用教室黑板报、校园宣传园地等举办国家安全图片展；校广播台广播最新国家安全知识、国内出现的不良现象及倡导大家遇到类似情况该如何做，以生动活泼的内容深化学生对国家安全意识教育的认识。在活动上，可通过主题班会、知识竞赛、辩论赛以及利用节假日组织学生开展国家安全相关的志愿服务、社会实践活动等，寓教于乐，让学生在参与的过程中提升国家安全教育的针对性和实效性。

（四）延伸教育效果，占领国家安全意识教育的网络阵地

除了以往的军训、思想政治理论课等传统国家安全意识教育外，要增加与学生

实际生活相关的互联网安全、文化安全等教育，要借助分析现实社会中能引起学生兴趣的热点、焦点问题，明确中小学生在国家安全中怎么做，进一步地丰富和发展中小学生学习国家安全意识。信息安全是当今国家安全的重大课题。习近平主席在中央网络安全和信息化领导小组第一次会议上强调，网络安全和信息化是事关国家安全和国家发展、事关广大人民群众工作生活的重大战略问题……没有网络安全就没有国家安全。现如今，威胁国家安全的因素已经从单纯的现实世界扩展至网络社会，这对国家安全教育内容提出了更高要求。

网络已成为中小学生生活不可或缺的部分，学习及娱乐等都需要网络。几乎每个学生都有智能手机，QQ、微信等工具使得他们随时可以接收到各种信息。面对“零时差”接触的网络信息，中小学生的辨别和选择能力显得难以适应，往往激情有余而能力不足。因此，必须正视网络安全，加强对学生的网络安全教育。大力开发适合中小学生的网络教育载体，抢占网络教育阵地，实现新兴网络文化的育人功能，让中小学生在增长知识的同时正确辨识和自觉抵制来自互联网的不良信息和意识形态渗透。

责任编辑/张 丽