



華東師範大學  
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

# 学科核心素养及教学实施

崔允漷 博士

教育部人文社会科学重点研究基地  
华东师范大学课程与教学研究所



華東師範大學  
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

# 与你分享

- 何为学科核心素养
- 指向学科核心素养的教学变革

教育部普通高中课程标准和教育部基础教育课程教材发展中心  
主办单位：教育部基础教育课程教材发展中心  
承办单位：教育部基础教育课程教材发展中心

求真务实 为人师表



# 一、何为学科核心素养

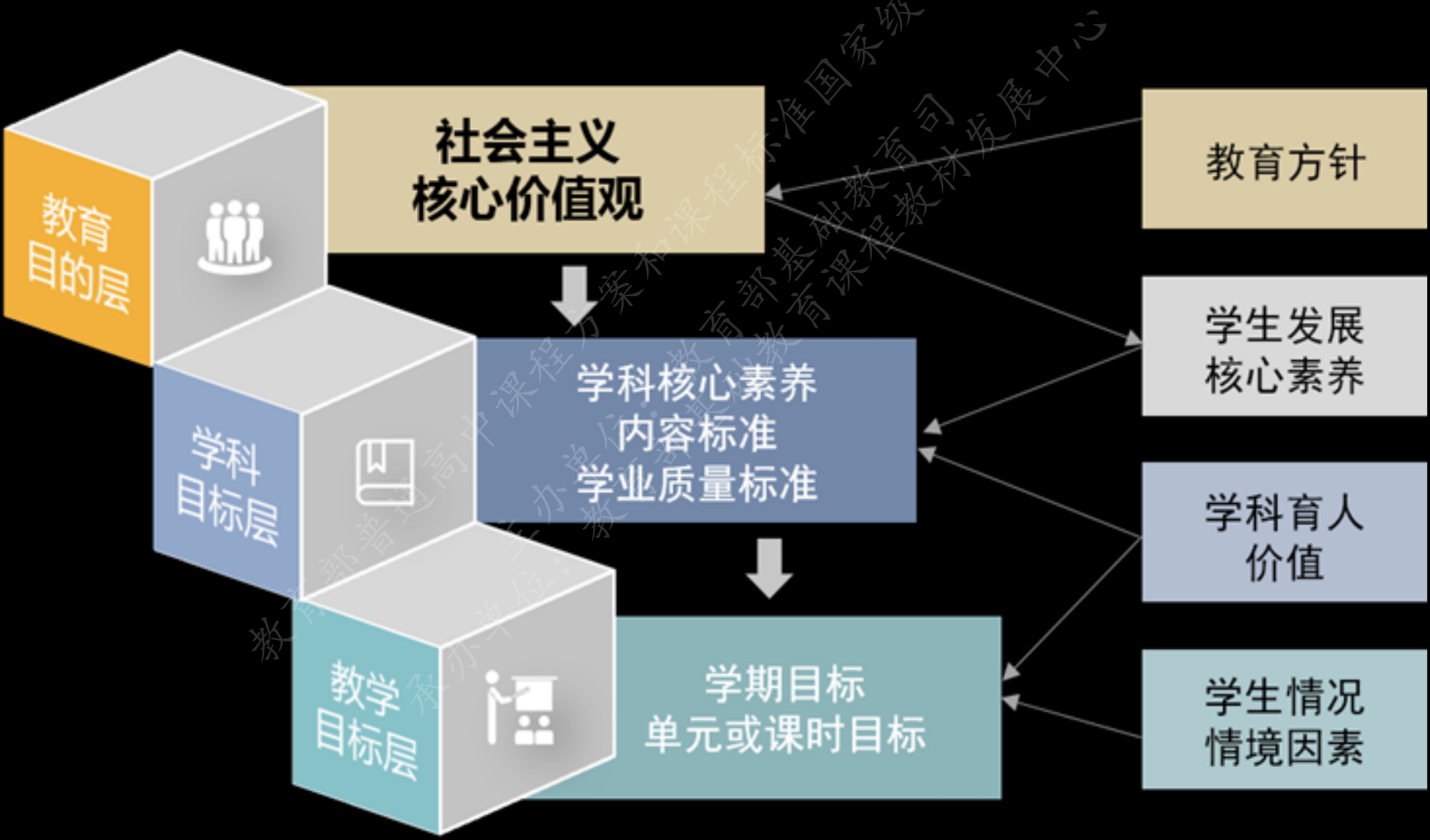
- 是学科教育在全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展素质教育中的**独特贡献**
- 是**学科育人价值**的集中体现
- 是学生通过本学科学习而逐步形成的**关键能力、必备品格与价值观念**。



# 学科核心素养的意义

- 学科课程在落实立德树人、社会主义核心价值观的目标路径
- 学校教育深入推进素质教育的必然结果：从理念到现实；从活动到学科；从课堂到课程；从先天+后天到后天.....
- 学科育人价值的认同：如从忙于“教语文”到明白“为什么教语文”
- “三维目标”十五年实践之后所提炼出来的课程目标的“中国话语”

# 目标体系：教育目的—学科目标—教学目标 想得到—看得到—做得到





# 学科育人目标的升级

教书



育人

**基础知识与基本技能（如剃头）**

1.0版

1952年，中学教育暂行规定

**三维目标（如理发）**

2.0版

2001年，基础教育课程改革纲要

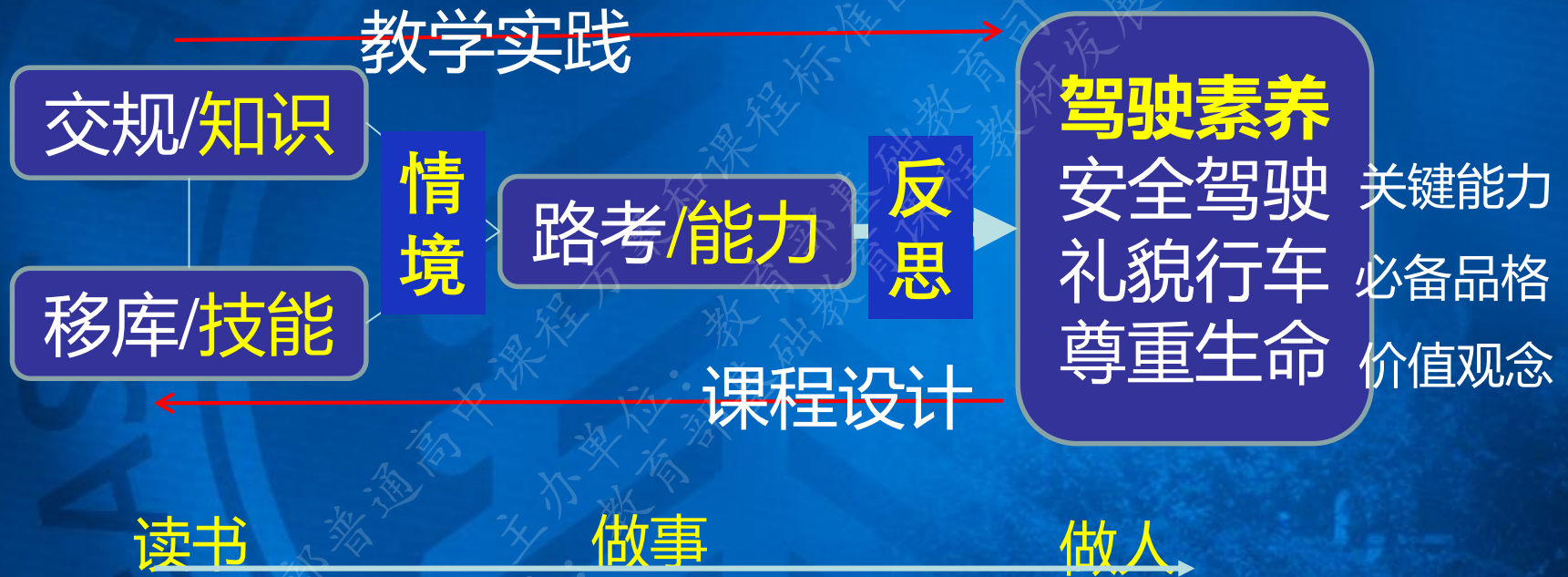
**学科核心素养（如美发）**

3.0版

2016年，普通高中课程标准



# 知识、技能、能力与素养



- 思考：**
1. 知识越多，能力越强？素养越好吗？
  2. 素养需不需要知识、能力吗？价值观重要吗？
  3. 素养可评吗？



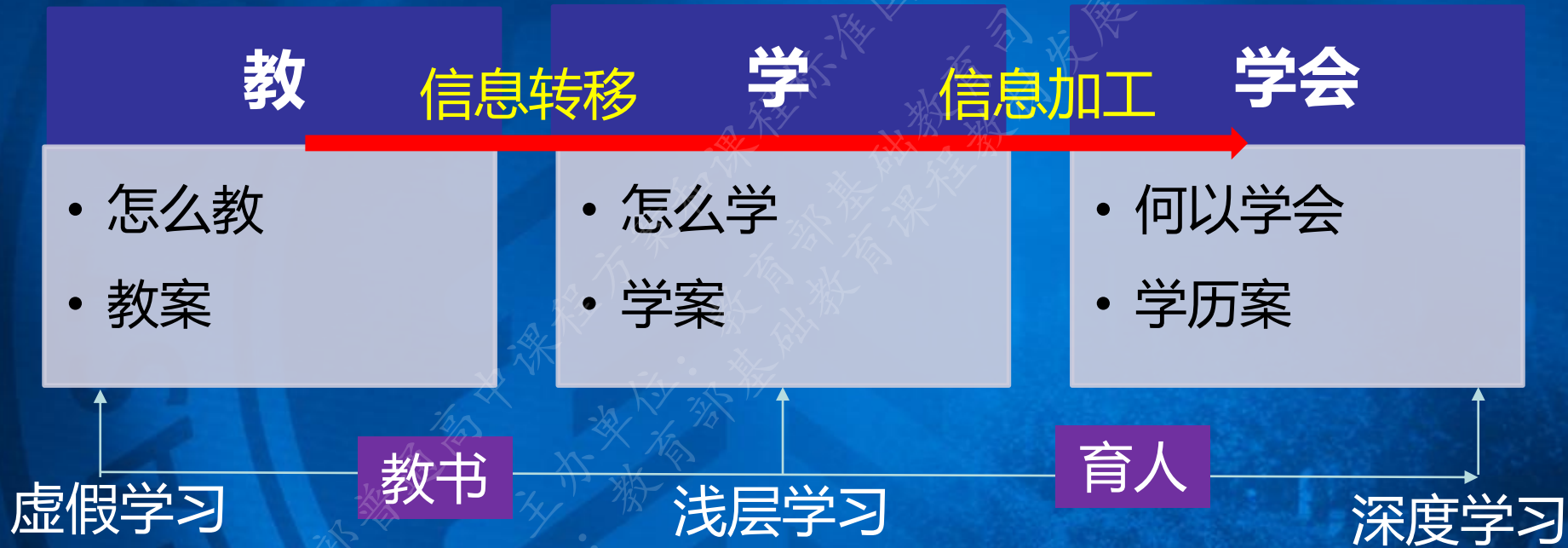
## 二、指向学科核心素养的教学

- 促进深度学习的发生
- 教学设计：从课时到单元
- 从课程标准到课堂目标的一致性
- 内容重组或教学化处理
- 强调学习方式与目标的匹配
- 教-学-评一致





# 促进深度学习的发生



医师的方案：病人要做什么，如需要做什么检查，吃什么药  
处方的国家标准有8章63条

教师的方案：“我”要做什么，如导入、创设情境



# 三类学习的比较

## 虚假学习

## 浅层学习

## 深度学习

|    |             |              |                   |
|----|-------------|--------------|-------------------|
| 学生 | 似容器         | 低级能动的学习者     | 积极主动的学习者          |
| 教师 | 拥有“一桶水”     | 只顾死记硬背、机械操练  | 引起、维持、促进学习者       |
| 目标 | “教材”中的直接答案  | “不知所以然”的标准答案 | 学以致用；共生共享的评分规则    |
| 内容 | 无需理解的信息     | 字面理解的信息      | 蕴含意义（真实情境问题解决）的任务 |
| 教学 | 没有或不正确的学习过程 | 侧重记-背-练的学习方式 | 高投入；高认知；高表现；个人化学习 |
| 评价 | 只管结果对错      | 纸笔-记背-操练     | 真实情境问题-任务表现-反思    |



# 教学设计：从课时到单元

课程建设像房屋建造吗？

## 学期或学段设计

单元1+2+3.....  
如房间1+2+.....  
形成一幢楼

## 单元学习设计

知识点1+2+3.....  
如水泥+钢筋+门+窗，  
形成一间房

## 课时教学设计

知识点1、2、3.....  
如水泥、钢筋、门、窗



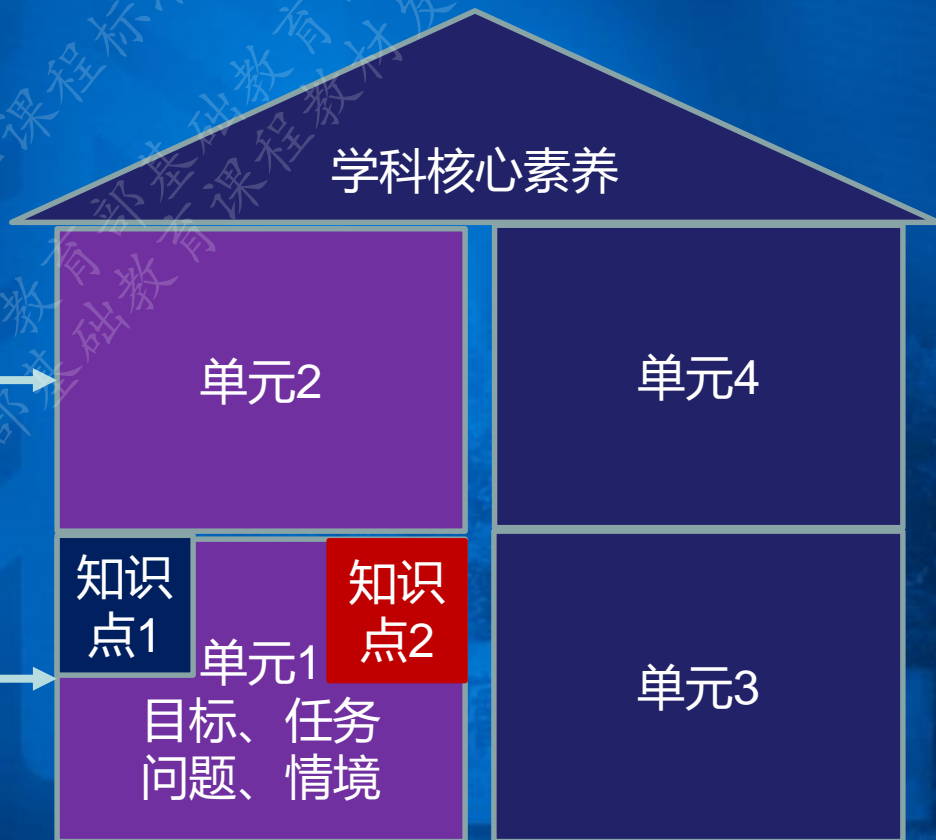
# 指向核心素养的课程发展

## 课程建设像房屋建造吗？

知识点、  
单元学程、  
学科核心  
素养关系

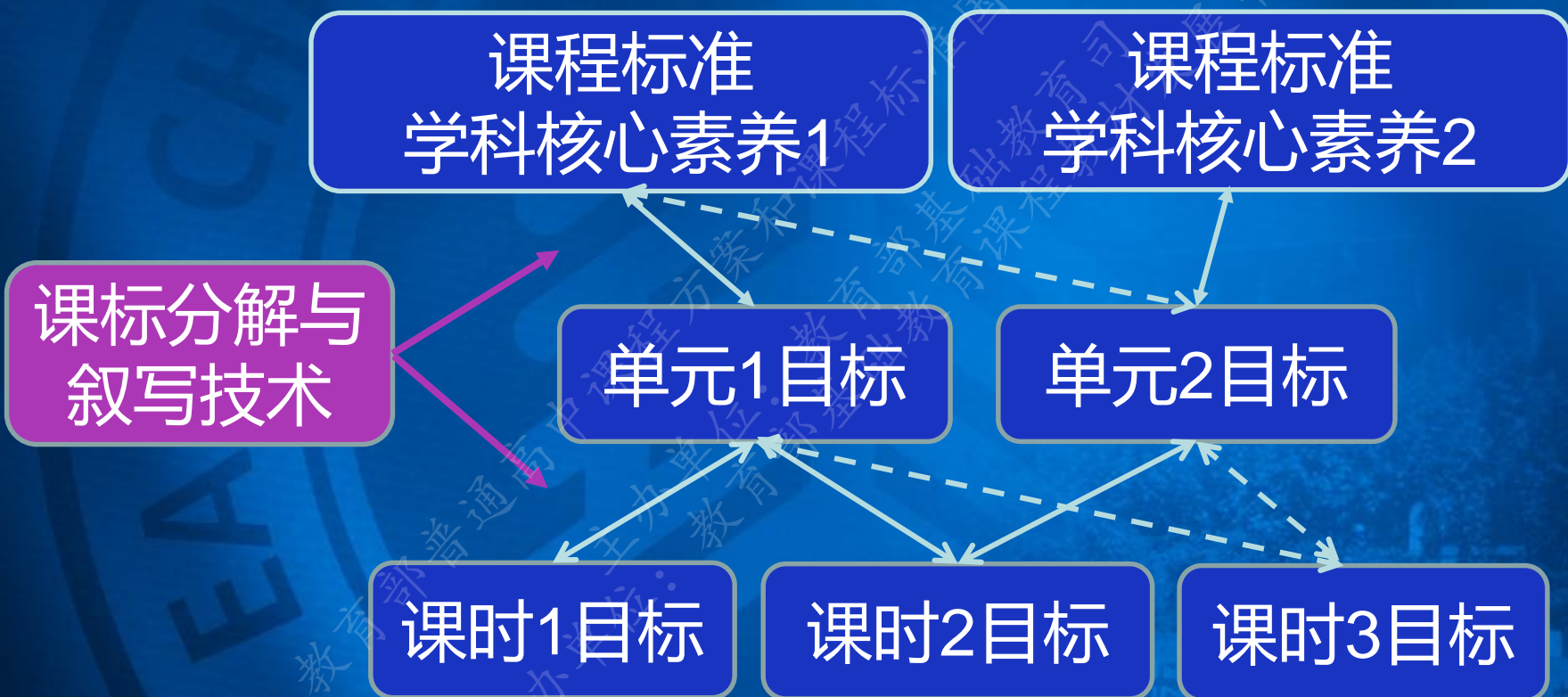
大观念  
大主题  
大项目  
大任务

完整的学习单位  
知识结构化  
学习情境化  
更趋近素养目标  
易发现知识意义





# 从课程标准到课堂目标的一致性





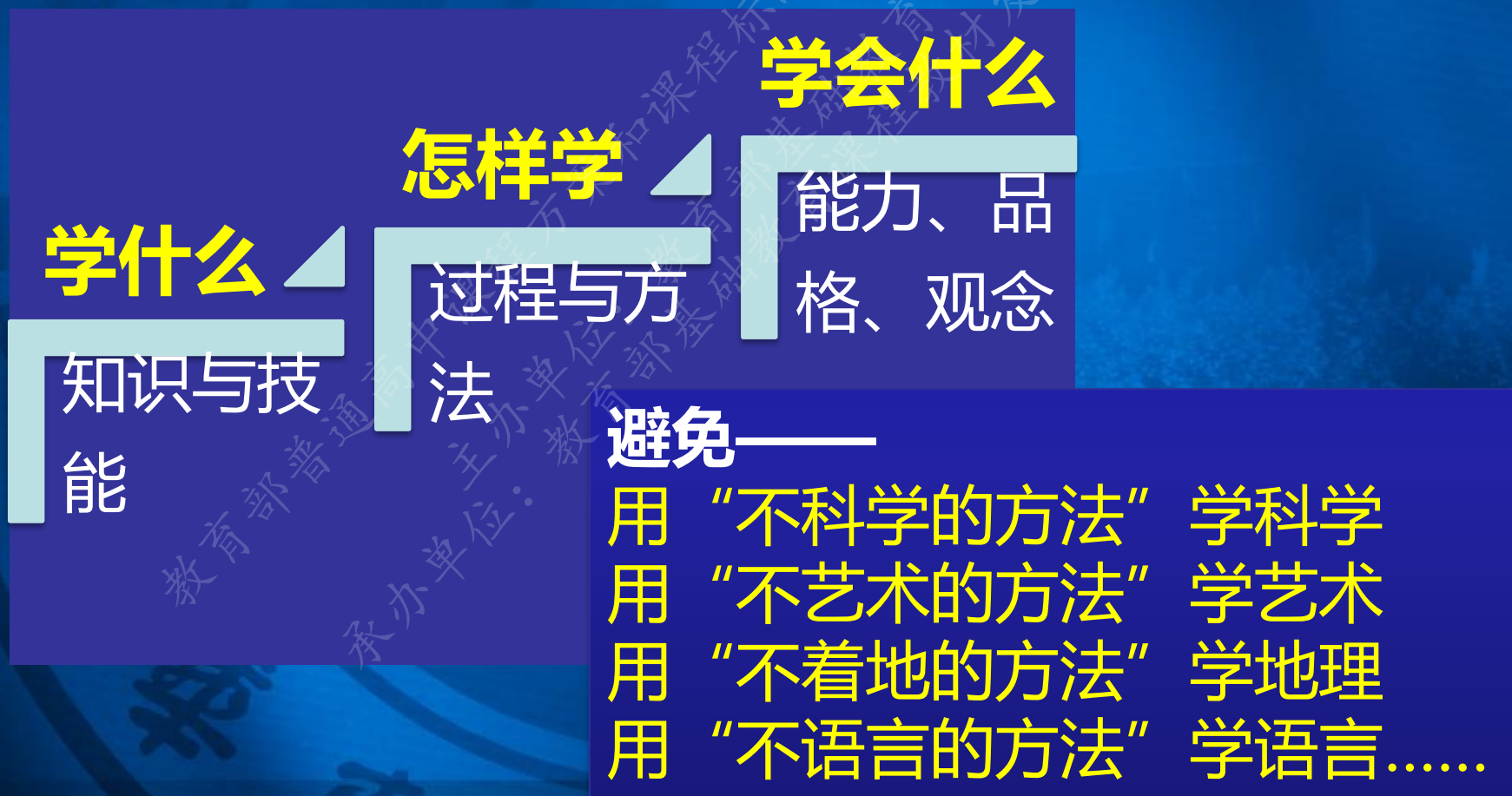
# 内容重组或教学化处理

- 知识**结构化**：体现本质，便于记忆与迁移
- 知识**条件化**：从何而来？补充背景知识
- 知识**情境化**：到哪里去？创设真实情境
- 指向目标的教材处理的技术
  - 新增
  - 删除
  - 更换
  - 整合
  - 重组



# 学习方式与目标的匹配

正确的知识+正确的过程=习得的素养





# 指向学科核心素养的学科学习方式

- 语文：语文活动（语言运用+言语文本）；18个任务群
- 思想政治：辨析学习（议中学）；政治活动
- 历史：史料实证
- 地理：用着地的方式学地理——地理实践
- 体育：专项运动
- 通用技术：做中学，学中做
- 信息技术：项目学习；设计学习





# 教-学-评一致：有效教学核心技术

- 没有评价，就没有课程；教与学如卖与买
- 评价任务与目标的匹配
- 评价是GPS；每个教师都是质量监测员
- 从旧课堂走向新课堂
  - 旧课堂：教学（35分钟）+练习（5分钟）
  - 新课堂：目标1（教学1+评价1）+目标2（教学2+评价2）+……



## 可参考的材料

- 尤小平：《学历案与深度学习》，华东师大2017
- 崔允漷：《学校课程实施过程质量评估》，华东师大2017
- 卢明、崔允漷：《教案的革命：基于课程标准的学历案》，华东师大，2016
- 崔允漷主编：《有效教学》，华东师大出版社2009年
- 崔允漷等：《基于标准的学生学业成就评价》《基于标准的课程纲要与教案》《基于标准的教学设计》《中小学表现性评价理论与技术》等，华东师大，2008起
- 崔允漷等：《课堂观察：走向专业的听评课》，2009；《课堂观察II：走向专业的听评课》，2013，华东师大
- 《全球教育展望》杂志开设的相关专栏：核心素养、普通高中课程改革、高考……