

浅谈中医药院校学生国学素养培育的必要性

刘凌宇, 王小路, 霍丽丽

(黑龙江中医药大学人文与管理学院, 黑龙江 哈尔滨 150040)

摘要: 国学教育是以国学为核心内容的教育, 近年来我国逐渐出现了“国学热”的现象, 国学已经被我国的教育界所认可和接受。而全国的中医药院校也逐渐开设了一些与此相关的课程, 以提高中医药院校学生的国学素养。但是在具体的实践过程中对此类课程的重要作用尚认识不足, 在课程体系、课程设置、人员配置等方面还有所欠缺, 因此本文试分析中医药院校中学生国学素养培育的必要性, 对中医药院校中国学类课程的设置提出一些构想, 希望能为今后中医药院校此类课程中的建设提供一些帮助。

关键词: 中医药院校; 国家素养; 培育; 教育

中图分类号: R28

文献标识码: B

DOI: 10.19613/j.cnki.1671-3141.2018.14.142

本文引用格式: 刘凌宇, 王小路, 霍丽丽. 浅谈中医药院校学生国学素养培育的必要性[J]. 世界最新医学信息文摘, 2018, 18(14): 177.

0 引言

“国学”一词由来已久, 早在《周礼》中就有所记载, 最初是国家设立的教育机构的名称。而到了近代国学的含义开始发生了改变, 较典型的有章太炎、刘师培的与君学、异学相对应的中国古代学术论, 主要指中国学术思想中的精华。第二种观点是由胡适、傅斯年提出的“国学是中国传统学术体系”。而现在我们普遍认为“国学”是指中华民族的学术文化, 也就是在长期的历史发展中我们民族所形成的学问^[1]。季羨林先生曾多次强调:“国学就是中国的学问, 传统文化就是国学”, 也就是“大国学”的范畴。而何为“国学素养”, 它是指人们对国学所表现出来的比较稳定的素养、能力以及情感认知, 就是我们如何认识国学以及如何运用国学的的能力。那么为何我们要在中医药院校中提高学生的国学素养。

1 中医药院校学生国学素养培育的必要性

1.1 加强国学素养的培育有助于提升传统文化的认同感。“文化认同”是一种个体被群体的文化影响的感觉, 是人们在民族长期生活中形成的对本民族有意义事物的肯定性体悟。文化认同是文化的自我觉醒, 自我反省, 自我创建。而大国的范畴认为传统文化就是国学, 学习国学对建立学生传统文化的认同感和文化自觉性有着积极的意义。因此在中医药院校的实际教学过程中要注意传统文化的熏陶, 有意识的提高学生对国学课程的学习兴趣, 继而提升学生的国学素养。在 17 年 10 月的十九大报告中已经提出“文化是一个国家、一个民族的灵魂。没有高度的文化自信, 没有文化的繁荣兴盛, 就没有中华民族伟大复兴。”而提升作为中国传统文化的国学素养必然有助于提升文化自信以及文化认同感。

1.2 提高国学素养是提升医学生人文素养的重要途径之一。提高国学素养离不开国学教育, 毕天璋提出“我们暂时可以界定为以国学为核心内容的, 旨在传承中华民族思想、文化和学术传统, 培养民族意识和民族精神的教育。”而中医学本身和传统文化就有着密不可分的关系, 中医学就是作为传统文化的一部分, 儒道等学说思想都影响了中医学的文化背景, 而拥有深厚的传统文化底蕴才能够更好的理解中医理论中的精华。而国学中的经典无疑会帮助学生增强文化底蕴, 提升人文素质, 例如读《论语》可以让学生知礼、知仁义, 懂得为人处世的方式方法, 读《孟子》可以提升学生内心的道德感、提高社会责任感; 读《庄子》可以帮助学生更加豁达洒脱; 读唐诗宋词在让学生感受审美愉悦同时诗意的体悟人生, 学习国学可以让我们心灵中有诗意, 记忆中有历史, 思考中有哲理。

同时提高大学生人文素养开展国学教育, 能够有效弥补专业课程在素质培养上的不足, 帮助医学生改善精神面貌、提高道德修养, 实现自我提升。而社会主义文化的大发展大繁荣离不开国学的弘扬与传承。高等中医药院校强化国学教育势在必行, 因此当前我们迫切需要加强学生的文化自觉与文明修养^[2]。

2 对中医药院校国学课程建设的构想

2.1 完善国学教育课程体系。中医药院校应适当完善对国学教育类课程的建设, 使学生了解中国传统文化的丰富内涵, 继而增强民族自信心和文化认同感。可开设国学类通识课程普及国学知识、牢固国学基础和培养国学精神。并且中国传统医学中也包含着大量的传统文化的内容, 因此可依据中医自身的特点重点介绍与中医有关的哲学经典, 有助于学生深刻理解中医理论。

2.2 注意提升中医药院校中国学类课程的师资队伍建设。通过培训、进修等方式组建一批具有扎实国学理论功底、较高文学素养同时又具有一定中医专业知识的师资队伍, 各中医药院校中的此类课程教师应加强自身的综合素质, 在精通本身专业知识的基础上拓展知识结构, 特别是中医学的知识, 成为复合型教师, 不断提升教师的能力水平, 确保学校的国学教育取得较好效果。

2.3 开展多种多样的国学教育活动。定期开展与国学有关的讲座、报告等, 拓展学生的知识面。可以做国学经典的专题讲座, 例如儒家、道家经典以及文学篇目, 可以从文学、哲学、史学多角度讲授国学中的精髓, 让学生先了解接受继而产生学习兴趣。同时可以借助网络平台让学生选修一些网络教育课程, 以兴趣为先导, 在此基础上逐渐提升学生的国学素养^[3]。同时可以走出课堂, 在学生中建立学生社团活动等隐性传播形式提升学生的文化自觉性。可以组织演讲活动、知识竞赛、系列征文等活动, 活跃校园氛围, 用多种多样的校园活动促进学校的校园文化建设, 最终达到提升学生国学素养的目的。

2.4 采取科学的教学方法。在课堂上应科学运用教学方法, 以学生为中心, 注重学生的学习效果, 采取经典篇章阅读教师讲解学生问题讨论等方法, 同时也可以在课堂上或者课下布置学生观看经典的专题片, 例如百家讲坛, 学生可以根据自己的兴趣自主选择观看的视频。

2.5 制定相应的国学课程考核标准。围绕国学教育弘扬传统文化提升道德素质的培养目标, 有针对性的制定完善课程计划, 展开丰富、多样的考核模式, 例如以实践论文、现场问答等形式多方面多角度的考察学生的掌握情况, 特别是借助网络平台建立微信群等方式开展课下作业, 考察学生的综合素质。

参考文献

- [1] 张卫平, 张安然, 朱翠贞, 等. 加强高等中医药院校国学教育的可行性研究[J]. 江西中医药大学学报, 2015, (5): 87-90.
- [2] 毕天璋. 国学教育热——对中国思想文化传统的新的认同[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 2006, 25(4): 46-50.
- [3] 薛芳芸, 李俊, 周蓉, 等. 中医药院校传统文化教育课程建设思路[J]. 中医教育, 2012, 31(5): 73-75+77.

基金项目: 本文系黑龙江省高等教育教学改革研究一般研究项目(课题编号: SJGY20170600); 黑龙江省高等教育研究“十三五”规划课题(课题编号: 16G136); 黑龙江省教育科学“十二五”规划课题(课题编号: J170)