

学习型城市建设:全球目标与地方行动

——第三届国际学习型城市大会回溯

□ 黄 健

摘 要: 第三届国际学习型城市建大会秉承前两届大会的精神和共识,对全民终身学习、学习型城市建设与可持续发展的重要议题深入研讨交流,形成的《建设学习型城市科克行动倡议》和《学习型城市与可持续发展目标:地方行动指南》两个标志性成果文件,进一步申张了大会的基本认识,明确了学习型城市促进当地可持续发展在基础民生领域的重点。从强化基础民生服务、强化跨部门协作与多资源整合、强化问题导向与市民主体性参与、强化特色发展与理论深耕以及强化网络联结与国际交流五个方面分析了大会给予我们的丰富启迪。

关键词: 学习型城市建设;全民终身学习;可持续发展;国际学习型城市大会

收稿日期: 2017-12-20 **DOI:** 10.13425/j.cnki.jjou.2018.01.003

作者简介: 黄健,华东师范大学教育学部教授,博士生导师,上海终身教育研究院执行副院长,华东师范大学高级管理者发展与培训中心主任,主要从事成人教育、终身教育理论研究

继2013年北京大会、2015年墨西哥城大会之后,联合国教科文组织第三届国际学习型城市大会于2017年9月17日至20日在爱尔兰第二大城市科克市举行。科克市是首批获得联合国教科文组织颁发的优秀学习型城市称号的欧洲城市之一,也是首个举办国际学习型城市的欧洲城市。本次大会由联合国教科文组织、联合国教科文组织终身学习研究所、科克市政厅和联合国教科文组织爱尔兰全委会共同主办,主题为“全球目标、地方行动:迈向2030年全民终身学习”。来自联合国教科文组织80个成员国、180个城市的500多名代表出席了大会,其中既有各地城市领导、一线的管理者和工作者及非政府组织代表,也有来自世界各地高等学府的研究者等。与会的中国代表共有29名,他们分别代表北京、上海、杭州、武汉等地以及清华大学、华东师范大学等高校。为了呈现大会的研讨成果和重要的里程碑意义,本文全面介绍了大会的背景及概况,对大会形成的

重要成果、彰显的观点指向进行深入的解读,盘点了参与大会交流的学习型城市建设的各地成功经验,进一步反思科克大会在引领和推动世界各地学习型城市建设进程方面的独特贡献。

一、背景及概况

1. 大会背景

近十年来,联合国教科文组织汇聚国际知名教育与终身学习专家,在深入研判人类社会的发展动向与未来趋势基础上,对未来教育的发展模式提出了全新的见解,认为在日益动荡、变化剧烈、不确定性大大增强、城市发展面临困境的新时代,教育是应对各种挑战的重要战略与基本路径。但传统学校教育的模式与方法必须变革,在未来教育体系中全民的终身学习日益重要。需要以系统方法论将学校教育 with 学校以外的教育与学习活动有机整合起来,未来的每一个人需要终身学习以持续提升自身的适应能力与竞争优势。为此,

联合国教科文组织大力推进全民终身学习与学习型城市建设,认为全民终身学习是建设可持续发展社会的关键,城市是应对人类社会各种挑战、实现人类社会可持续发展目标的前沿阵地,城市在促进社会包容、经济增长、公共安全和环境保护方面具有重要的战略地位。今天,世界上有超过一半的人口生活在城市,到2050年,这个数字将达到70%。随着全球范围内城市居民数量的不断攀升,城市已经成为应对变革挑战和改善国民福祉的最重要场所。而联合国教科文组织主办的三届国际学习型城市大会,其主要功能就是搭建一个在成员国之间就学习型城市内涵与作用达成共识,分享学习型城市建设的创新理念和最佳实践,缔结合作伙伴与姐妹城市关系,并不断开创学习型城市未来的平台。

2013年10月,首届国际学习型城市大会在北京召开,大会发布了《联合国教科文组织学习型城市特征模型》与《北京宣言》,明确了学习型城市的概念框架、发展路径与建设成效,并呼吁联合国成员国积极开展各地学习型城市建设活动。2015年9月,第二届国际学习型城市大会在墨西哥城召开。在大会上,联合国教科文组织全球学习型城市联盟成立,大会还利用联合国发布《2030可持续发展议程》的契机,发布了《墨西哥城声明》,再次确认了面向全民的终身学习对一个城市的经济、文化、艺术、社会发展等方面的重要价值,积极倡导世界各地将推进终身学习、建设学习型城市作为实现可持续发展的重要途径。《2030可持续发展议程》是一张旨在终结全球贫困、为所有人创造尊严生活且不让一个人掉队的国际行动路线图,共包含17项可持续发展目标,其中第4项是“教育与终身学习发展”,其他多项也与终身学习相关,如第11项为“建设包容、安全、有抵御灾害能力和可持续的城市和人类居住地”等。此外,墨西哥城大会还首次强调,青年人应作为各地学习型城市建设的参与群体与服务对象,强调跨部门协作机制对于学习型城市建设的重要价值。在这样的背景下,必须要用新的眼光来进一步认识终身学习。正如联合国教科文组织终身学习研究所前所长阿纳·卡尔森在大会总结时所说的:

需要重新思考终身学习对人类发展的作用。终身学习应该更加注重长远的而不是短

期的发展目标,更加注重教育与学习的系统性变革而不是简单的系统拓展,更加注重社会的公平、包容、环境与文化的发展,而不仅仅是经济的发展。现有的教育与学习体系或模式难以应对所有年轻人和成年人的学习需求,我们需要深层次的变革,以重新建构教育与学习的概念体系、治理体系、资助体系和组织体系。我们呼吁以一种统整性和整体性的方法论变革现有的教育与学习,能够发展出有效的政策与实践,以全面应对经济、社会、环境和文化领域的挑战。

第三届国际学习型城市大会是对前两届大会精神、共识的承续。三届国际学习型城市大会的召开,反映了联合国教科文组织对终身学习、学习型城市建设认识和推进的不断深化,是对人类社会所面临的发展挑战的有力回应。

2. 大会概况

本届大会在市中心古老而现代的科克市政厅宽敞富丽的礼堂拉开了序幕。时任联合国教科文组织总干事博科娃发来了专门视频,她对大会的召开表示祝贺,并一再重申,未来社会发展面临诸多挑战,保障持久和平是我们的重要使命。而促进终身学习、建设学习型城市是激发社会潜能、构建包容性知识社会、实现可持续发展的重要途径。科克市市长菲兹杰拉德发表了热情洋溢的欢迎辞,指出科克市政府联合经济、卫生等部门和各类教育机构共同建设学习型城市,使市民学习充满乐趣,探索形成了科克市学习型城市建设模式,他对此表示自豪。他相信,每个城市都是独特的,通过大会交流,来自不同城市的人们可以相互学习各自的经验。曾在联合国纽约总部发表演讲并获得过世界青年称号的科克市民奥莱尔顿驾着轮椅发表的演讲是开幕式上最令人动容的一幕。身为一名年轻的残障人士,奥莱尔顿用自己的经历证明,任何东西包括身体残障都不能阻碍自己获得权利、实现梦想。她分享了学习和生活中对技术的热爱与运用,令人难以想象她居然是一位没有四肢的残障姑娘。她充满热情和乐趣的演讲赢得了会议代表们经久的掌声。

出席开幕式的还有爱尔兰教育与技能部部长、联合国教科文组织全体会议主席、联合国教科文组织终身学习研究所代理所长以及科克市的姐妹城市——旧金山市市长等嘉宾。开幕式后,大

会向分布在全球五大洲的包括英国布里斯托在内的16座城市颁发了第二批联合国教科文组织优秀学习型城市的荣誉称号,继中国北京之后,杭州市作为中国城市代表也获得了嘉奖。联合国教科文组织终身学习研究所代理所长谢克先生还宣布了大会的议程及大会主席、副主席、总报告人和起草委员会成员名单。上海终身教育研究院执行副院长、华东师范大学黄健教授被聘为大会文件起草组七名成员之一,代表亚洲参与学习型城市科克行动倡议等大会文件的起草。以上表明,中国学习型城市建设经验正日益受到国际社会的关注,产生了一定的国际影响力。

开幕式后,大会共安排了三场全体大会,组织了四场平行主题论坛及三场地方行动论坛(表1)。最后,大会举行了闭幕式。大会结束后,各国与会代表兵分多路参观和体验了科克市终身学习文化节丰富多彩的活动。所有这些参与体验给与会代表留下了深刻印象和多重启迪。

表1 科克大会的议程及主题

论坛形式	内 容
主题论坛	1. 终身学习如何支持各地实现可持续性发展目标 2. 如何促进综合管理和多方协同来保证城市未来的可持续发展 3. 如何成功实现和评估地方可持续发展行动的成效
市长论坛	终身学习是创造可持续发展的城市与社会的关键
平行主题论坛	1. 学习促进城市的绿色和健康 2. 学习促进城市的公平和包容 3. 学习促进城市的就业和创业 4. 学习型城市建设:促进治理与伙伴关系
地方行动论坛	1. 学习型城市建设:促进城市的绿色与健康 2. 学习型城市建设:促进城市的公平与包容 3. 学习型城市建设:促进城市的体面就业与创业
欧洲专题论坛	以和平与包容为目标的城市与国家间的流动与交流

二、成果及观点

围绕大会主题——“全球目标、地方行动:迈向2030年全民终身学习”,经过两天半的交流、研讨与体验,大会明晰了联合国提出的《2030可持续发展议程》中的17项目标内涵,探讨了学习型城市建设对于城市可持续发展的作用,分享了成员国各地建设学习型城市的特色经验,梳理了学习型城市建设不同模式和关注重点,丰富了国际学习型城市建设的理论、政策与实践知识,表彰了第二批16座来自全球五大洲的学习型城市建设的领跑者,发布了承前启后的《建设学习型城市科克行动倡议》。

会后,联合国教科文组织又发布了《学习型城市与可持续发展目标:地方行动指南》。它不仅是大会的另一个重要成果,同时也将成为联合国教科文组织指导成员国贯彻全球目标、促进地方行动、达成实施成效、衡量实践成果的又一项标志性文件。

1. 《建设学习型城市科克行动倡议》

《建设学习型城市科克行动倡议》(以下简称《科克行动倡议》)由“序言”和“行动倡议”两部分组成,它强调了“三个基本认识”。一是确认了教育和终身学习对于实现可持续发展的重要价值。《科克行动倡议》指出,优质的教育与终身学习(目标4)是联合国《2030可持续发展议程》的核心,是实现其他各项目标的重要推动力;终身学习在发挥城乡社区的全部潜力和确保今世后代可持续的生活环境方面具有重要价值。其次,明确了可持续发展的内涵与目标。《科克行动倡议》指出,实现可持续发展的基本宗旨是消除贫困、保护环境,为所有人确保公平、繁荣,在世界各地创造和平健康的生活条件。要在社会、经济、文化和环境等所有方面实现可持续发展,为所有人确保一个可持续的未来。这意味着可持续发展不仅仅涉及生态环境保护,它还包括社会、经济与文化等各方面,并关注它们之间的相互依存关系。《科克行动倡议》特别强调,要赞赏文化的多样性,提供文化表达的机会,保护和发展文化遗产。第三,强调了地方政府和当地社区是发展学习型社会、实现可持续发展目标的主要推动力。为此,《科克行动倡议》倡导建立城市学习文化,将促进终身学习作为城市的一项主流工作,将学习型城市建设作为促发地方变革的重要工作路径,通过地方行动促进全球意识和公民意识的培育,以落实可持续发展的各项目标。《科克行动倡议》还从城市规划、资源保障、评估监测、数字化技术、跨部门协作等方面,就学习型城市建设致力于公平与包容、绿色与健康、就业与创业的推进发出了行动倡议。

2. 《学习型城市与可持续发展目标:地方行动指南》

《学习型城市与可持续发展目标:地方行动指南》(以下简称《地方行动指南》),是一份旨在将全球目标转换为地方行动,进而推进地方实施进程和取得有效成果的指南性文件。它开门见山地强调了终身学习对实现家庭、社区、街镇和城市

可持续发展的价值,并将学习型城市促进当地可持续发展的重点工作落地在基础民生的三大领域——“公平与包容”“绿色与健康”“体面就业与创业”,将之作为实现地方的社会、经济、环境和文化可持续发展的重点。

学习型城市促进地方实现绿色与健康的目标,重点是水资源与清洁水、大气污染与绿色出行、公共卫生意识与设施、健康教育。《地方行动指南》指出,城市应开展可持续发展教育,强化市民在气候变化、环境污染、心理和生理健康问题等方面的意识和环境保护的需求。饮用水安全和卫生设施是绿色和健康城市的基本条件,但在世界很多地方,这还未成为共识。城市应在公领域和私领域增进人们在水资源有效利用和避免浪费方面的知识和技能,并改进卫生标准。为了减少大气污染,城市可以向市民推广替代汽车驾驶的各种绿色出行方式。通过建设、维护相关的设施并宣传绿色出行的益处,增进市民对公共交通的接受程度,倡导自行车出行。营造健康的工作环境,增加新的生活设施如运动场所和社区绿化。为了改进人口的健康标准,应帮助卫生人员获得必要的专业技能,并在学校、社区和家庭开展健康教育(包括性与生殖健康教育)活动。

学习型城市促进地方实现公平和包容的目标,重点是处境不利群体拓展终身学习机会,回应不同人群差异化的学习需求,并支持公民参与到公共决策中。《地方行动指南》提出,通过运用涵盖教育、科技、家庭、就业、经济发展、移民、公民权、社会福利和公共财政等跨部门协作机制,使用灵活多样的学习路径,为各个年龄段的人群特别是妇女和女童、残障人士和老年人、移民和难民以及少数民族提供各种学历、非学历和非正式的学习机会,以防止上述群体的公民被排斥在主流社会之外。通过推动社区教育和跨文化、跨代际的交流,帮助营造和谐团结的社会环境。让所有居民参与到公共决策中,赋予其权力和全球公民的观念,鼓励他们转变成为变革的行动者。

学习型城市促进地方实现体面就业和创业的目标,重点是所有从业人员提供教育培训,增加就业培训机会,培育创新精神,促进就业和产业发展,推动经济可持续发展。《地方行动指南》提出,通过动员各类教育培训机构,为所有工作部门和机构的从业人员提供教育培训,以此提升技能

竞争力,无论是商界还是文化界人士,是高层管理者还是低技能工人,并积极推动实现工作场所各类群体的权利平等。通过建立相关的基础设施和激励机制,营造令人耳目一新的学习环境。通过对艺术家和文化部门的支持,承认文化部门对可持续性发展的重要贡献。并在全社会培育企业家精神,支持年轻人的创新创业。

在上述每一个领域中,《地方行动指南》还包括三项重要内容:一是提供了全球学习型城市网络中一些领先城市的相关经验;二是提供了监测相关进展的自查清单;三是提供了《学习型城市的主要特征》及联合国《2030 可持续发展议程》中各项目标的衡量指标的对照表,从而使《地方行动指南》更具可操作性。《地方行动指南》还进一步指出,要以《建设学习型城市北京宣言》《学习型城市的主要特征》《墨西哥城声明》为基础,进一步推进全球学习型城市的建设。各国政府应完善相关法律架构,促进全民学习、终身学习,支持学习型城市的发展。各城市应确保所有市民均享有终身教育的权利和机会,并制定切实可行的落实方案和措施。各类组织和部门之间应发挥联动作用,健全终身学习机制。私营企业与民间团体应积极参与,帮助改善教育质量,提供更多教育机会,营造良好学习氛围。各城市应以“联合国教科文组织建设学习型城市指导方针”为战略导向,全面推进学习型城市建设。

三、启迪及前瞻

如果说,北京大会界定了学习型城市的内涵,宣称了学习型城市建设的重要价值,提出了学习型城市建设的理论框架、实施模型和监测指标,为各国开展学习型城市建设提供了战略方向、营造了国际氛围;墨西哥城大会形成了成员国学习型城市建设网络,提供了首批优秀学习型城市的发展经验,强调了学习型城市建设在实现联合国可持续发展议程中的核心作用,以及为了实现可持续发展,学习型城市建设应特别关注的受益人群、学习内容及推进模式等;那么,科克大会则在以下五个方面给了我们丰富的启迪,并将以此引领和推动世界各地的学习型城市建设进程。

1. 强化基础民生服务,发挥终身学习对城市可持续发展的基石作用

承续前两届大会的主旨精神,原联合国教科文

组织总干事伊琳娜·博科娃女士在开幕式的视频讲话中开宗明义地提出了终身学习对促进城市可持续发展所具有的基石作用。阿根廷维拉玛丽亚市市长马丁·吉尔先生表示,“学习是人生重要的组成部分,城市是创建学习型社区的理想环境之地。在社区学习的经历能创造更伟大的社会公正,能建设更具包容性的社会,是为所有人提供更优越机会的基石。”英国布里斯托市长马尔文·里斯先生表示“我们的目标是提升布里斯托公平竞争的环境和提高社会流动性。我们需要一个没有被背景所限的地方,已经证明学习型城市建设是非常有益的,它帮助我们在国家和国际舞台上提升布里斯托尔。”同时,科克大会还结合当今全球城市发展所普遍面临的挑战,明确将学习型城市建设的目标与城市的基础民生密切关联,重点推进学习型城市建设对于各地的“绿色与健康”“公平与包容”“体面就业与创业”等方面的促进作用,倡导提供丰富的学习机会,改变市民的日常观念与生活技能,为市民提供最为根本的福祉保障,以获得城市的稳定、和谐与可持续发展。

2. 强化跨部门协作与多资源整合,创新学习型城市的治理体系

在各地推进学习型城市建设中,跨部门协作与多种社会力量与资源的整合,往往是一个难以逾越的壁垒。北京大会上颁发的《学习型城市的关键特征》将它作为建设学习型城市的重要基础保障条件,《墨西哥城声明》也一再强调和呼吁跨部门协作与多资源整合。东道主科克市政厅在整合不同部门资源、建立跨部门协作推进机制、吸引市民积极参与学习与变革方面的经验,给人留下了深刻印象。各地在全体会议和平行论坛中也提供了较为丰富的案例。如阿根廷维拉玛丽亚市政府联合私营机构建立了公私合作联盟,通过旅游和娱乐部门联合设置学习规划和项目,促使民众的共同学习。埃及吉萨市大量私营企业在政府倡议下同意将它们的总部作为成年人开展学习活动的场所。希腊拉里萨市政府设立了学习型城市委员会,将30个公共、私营和第三产业机构组织起来形成社区网络,为全体市民享有学习机会提供服务。与会者的专家们还强调,要通过学习型城市建设促进城市可持续发展,必须创新教育与学习的治理体系,开展跨部门协作,建立利益相关者合作机制,调动社会各种资源包括历史和文化遗

产资源。产业部门、科技园区、大学和其他院校、社区学习机构、图书馆、博物馆、文化中心、艺术馆、科技馆等一切社会设施,都应该支持所有市民的终身教育与学习,帮助他们在急剧变动与充满不确定性的社会中更好地生活。

3. 强化问题解决导向与市民主体性参与,实现学习型城市的应有价值

科克大会反复强调,城市是实现可持续发展目标的前沿阵地,城市拥有应对各种社会挑战的巨大创新潜力和政策执行力。通过学习型城市建设解决城市发展中的诸多问题,一定要落实到与市民有普遍而密切联系的地方行动中。换言之,直面城市所面临的独特的重大现实问题,提供以市民为中心的丰富的终身学习机会,充分调动每个市民的社区参与意识与行动能力,改善市民对城市公共生活的主体性参与,促进市民将知识学习与提升应变能力、全球公民意识和个人的责任感整合起来,在“学会学习”的基础上“学会变革”,这既是解决城市发展诸多问题的重要方法论,也是建设学习型城市的价值追求。英国布里斯托尔市的学习型城市战略强调在城市里减少不平等现象,为公民获得高质量的教育和就业提供平等机会。2015年以来其学习型城市合作网络已召集了70多个组织带动民众广泛参与各类学习。喀麦隆梅奥巴利欧市政府与市民协会合作,将国家级服务项目放权到地区和咨询委员会中,成立了由政府代表、民众、私营企业和合作社代表等组成的梅奥巴利欧公社,促使多方人员都能参与到市政府的决策中,并定期对学习型城市战略的落实情况进行评估。由此,学习型城市建设就不仅仅是改善了教育与学习,导致了教育领域的整体性变革,它还是人类促进社区与城市可持续发展的一项创新的治理策略。

4. 强化特色发展与理论深耕,打造学习型城市的国际性影响力

墨西哥城大会和科克大会上共表彰了28个全球优秀的学习型城市,他们的学习型城市建设与可持续发展经验是人类共同的财富。但科克大会特别强调,由于各个城市所面临的问题不同,人口状况与经济实力、文化传统与教育基础、行政体系和政策背景的迥异,学习型城市建设的发展阶段不同,因此在应对可持续发展的共同挑战时,不存在放之四海而皆准的学习型城市的标准模式。各个

城市特别需要根据自身实情,在尊重本国和当地政治、经济、社会、文化与教育的基础上,学习和借鉴其他国家和地区的创新经验,探索适合自身情况、解决自身问题、满足自身发展需要的学习型城市建设模式。几内亚恩泽雷科雷市建立了成本分摊和筹款机制,让更多人能使用学习和运动设施。通过“废物管理项目”,给弱势群体提供培训和就业机会。通过组织“纪念全球洗手日”,来改变市民的行为习惯,阻止传染病蔓延。希腊拉里萨市政府开办了“第二次机会学校”、戒毒中心、职业培训中心、技术教育协会和拉里萨大学等,使市民学习更加多元化。此外,还要特别注重对地方模式的理论深耕,以利于提炼经验、促进推广、发展理论,使本土行动产生更大的国际影响力。爱尔兰利默里克市根据联合国教科文组织发布的《学习型城市重要指标》,设计了以地理、部门、发展、技术、文化、时代等作为关键指标的评估措施,还以《从学习型城市到学习型地区——论利默里克案例中“联系”的重要性》为题,发布了案例研究,多维度地展示了建设学习型城区所取得的进步。

5. 强化网络联结与国际交流,开创学习型城市建设的合作新路

如果说,墨西哥城大会以来,联合国教科文组织已经将建设全球学习型城市网络,促进相关政策对话、行动研究、能力建设、伙伴关系和成果认

同作为推进全球学习型城市建设的重要工作抓手,那么科克大会则进一步强化了这一网络在促进各地城市间的联结与交流方面的作用。大会安排的“市长论坛”增进了具有共同愿景的各城市领导之间的对话,“欧盟专题论坛”是彰显区域性联结成果的又一个创新之举。而东道主爱尔兰科克市,更是以网络联结深化学习型城市建设的一个典范。本届大会上,美国旧金山市与科克市结为姐妹城市,旧金山市市长亲自带领80余人的超级团队参加科克大会、学习科克经验,为学习型城市之间的跨区域相互联结拓展了新的可能。

总之,科克大会是联合国教科文组织推进全球学习型城市建设的又一次里程碑式的大会。在当下充满不确定性的巨变时代,再没有比“终身学习”更强大的变革性力量,它将从根本上颠覆着传统学校教育模式,使教育与学习不再仅仅是帮助个人为未来职业做准备,更重要的是服务于个人终身的全面发展与社会的和谐繁荣,创造既属于每个人、又为人类社会所共有的可持续的美好未来。

本文的第三部分中国际城市部分素材由武汉市推进学习型城市建设领导小组办公室和武汉市教育局提供,特此感谢!

参考文献:

- [1] The United Nations. 2030 Sustainable Development Agenda [R]. New York: The United Nations, 2015.
- [2] The Institute for Lifelong Learning. Beijing Declaration on Building Learning Cities [R]. Hamburg: The Institute for Lifelong Learning, 2013.
- [3] The Institute for Lifelong Learning. The Key Features of Learning Cities [R]. Hamburg: The Institute for Lifelong Learning, 2013.
- [4] The Institute for Lifelong Learning. Guidelines for Building Learning Cities [R]. Hamburg: The Institute for Lifelong Learning, 2013.
- [5] UNESCO. Incheon Declaration and the Education 2030 Framework for Action [R]. Paris: Unesco, 2016.
- [6] The Institute for Lifelong Learning. Mexico City Statement on Sustainable Learning Cities [R]. Hamburg: The Institute for Lifelong Learning, 2015.
- [7] The Institute for Lifelong Learning. 3x3x3 Youth Statement on Learning Cities [R]. Hamburg: The Institute for Lifelong Learning, 2015.
- [8] The Institute for Lifelong Learning. Cork Call to Action for Learning Cities [R]. Hamburg: The Institute for Lifelong Learning, 2017.
- [9] 武汉市推进学习型城市建设工作领导小组办公室,武汉市教育局. 不忘初心 继续前行 努力开创武汉市学习型城市建设工作新局面 [R]. 上海: 第三届国际学习型城市大会精神解读论坛, 2017.

(下转第25页)

(2) 各国政府要提供建设学习型城市的基本条件和充足资源,采取包容性政策,以确保城市的发展对所有的城乡居民都有利。

(3) 所有公共和私人领域,城市和社区所有部门的传统和非传统的利益相关者,包括高等教育和培训机构以及青年代表,应共同合作,共同促进地方一级的终身学习,并确保所有年龄段的群体都参与了这个过程。

(4) 要采取跨部门协作的方式进行学习型城市建设,并使所有在地方和国家一级参与教育和可持续发展事业的合作伙伴关注学习型城市这一概念。

(5) 要致力于提供包容和公平的优质教育和终身学习的机会,并将范围和效果扩展到城市周边地区,包括使用数字技术开展新颖的协作学习。

(6) 要致力于成员城市之间的战略联结,以记录、传播、分享学习活动,监测并评估进展。

(7) 联合国教科文组织要根据终身学习和可持续发展的原则,支持学习型城市的规划与实施,并监测学习型城市的建设成果。

(8) 特别承诺要针对可持续发展目标的所有维度,如社会、环境和经济等开展终身学习。

(9) 要通过消除一切形式的歧视和扩大社会所有成员尤其是弱势群体获得学习的机会,促进公平和包容的学习和生活环境。

(10) 要通过加强饮用水安全和公共卫生,提供可持续的交通和健康服务,应对气候变化、污染和恶劣的健康状况,促进绿色健康的学习和生活环境的营造。

(11) 要促进体面劳动和创业的机会,包括促进劳动力的技能开发,并确保每个人,特别是在非正规部门工作的人都具备安全和健康的工作条件。

对科克市政厅和市民对第三届国际学习型城市大会的热情款待、支持和领导,我们表示深深的谢意。我们十分赞赏科克市为建设学习型城市所付出的持续努力,以及推动学习型城市发展的新路径。

DOI: 10.13425/j.cnki.jjou.2018.01.004

责任编辑 虞晓骏

(上接第23页)

Learning City Construction Calling for Global Objective and Local Action: A Review of the 3rd International Conference on Learning City

HUANG Jian/East China Normal University

Abstract: Adhering to the spirit and the consensus of the past two conferences, the third international conference on learning city construction conducts extensive discussion and interaction on the lifelong learning, learning city construction and the sustainable social development, documenting two marking results of "A Call for Cork Action of Building a Learning City" and "Learning City and the Sustainable Development Goal: A guide to Local Action". It further asserts the basic understanding of the conference and figures out the focus on the people's basic livelihood of learning city in promoting the local sustainable development. This paper analyzes the abundant enlightenments of this conference from the following five aspects: enhancing the basic livelihood services, improving the inter-departmental collaboration and resource integration, promoting problem-thinking and citizen subjectivity participation, strengthening characteristic development and theory exploration, and focusing on the network connection and the international exchange.

Key words: learning city construction; lifelong learning; sustainable development; international conference on learning city

责任编辑 虞晓骏