

探索新时代高校大学生创业能力的培养途径

陈焯

摘要:振兴经济的驱动力源自科技创新,而科技创新的焦点在于人才的培养。我国高等院校每年向社会输送人才高达数百万人之多,但具备独立创业创新能力的人才却寥寥无几,大批的大学生涌入社会,极大的提升了社会就业压力。从目前的教育体系中分析,我国高校教育体系仍然偏重于应试教育,缺乏对大学生创新创业能力的培养,而地方政府鼓励大学生创业的相关政策落实模糊、落实慢,严重打击了大学生创业的积极性,如何在高校中加强对大学生创业能力的培养,需要我国高等院校开辟出更加有效的途径。

关键词:新时代 大学生 创业 能力

中图分类号:G645 文献标识码:C DOI:10.3969/j.issn.1672-8181.2018.07.060

1 前言

近年来,我国社会经济的发展开始逐步放缓,主要诱因来自国际环境和国内环境双重压力的影响。在此背景下,我国政府将建设创新型国家定为国家发展战略核心,提出了“大众创业、万众创新”的国家愿景,期望以创新带动经济发展,以创业缓解就业压力。这一伟大愿景得到了全社会的积极响应,成为了新时代高等院校重要的攻坚课题。

2 培养大学生创新创业能力的重要意义

创新是社会经济发展和人类文明延续的驱动力,政策法规的创新有益于规范社会秩序,医学技术的创新可应对新型病毒对人类健康的危害,各行各业的创新促进了整个社会经济的快速发展。虽然“大众创新”并不局限大学生群体,但从客观的知识掌握程度分析,大学生接受的教育时间长,积累的知识丰富,对新知识的接收能力较快,对事物的研究和洞穿力强,有较强的动手能力,在具备这些优势的条件下,其潜在的创新能力要远高于社会群体。另外,大学生不论是就业还是创业,在工作中具备创新能力和意识,将有益于提升企业的经济效益,连锁反应下,企业能够为社会提供更多的就业岗位。而大学生创新的能力不仅仅体现在单个层面,一些大学生的技术创新会被应用到各行各业,甚至对国防建设也会有突出贡献。再者,大学生是我国的新生力量,也是我国的中流砥柱,未来大学生将继承和推动我国社会主义事业的发展,可见在高校中培养大学生的创新及创业能力尤为重要。

3 高等院校提高大学生创新创业能力的有效途径

3.1 明确培养人才的核心目的

在新时代的背景下,社会对综合性人才的需求越发明显,我国高校在教育方式上多注重专业性培养,而忽略了综合性人才的培养,往往这样培育的人才更多的是进入企业就业。创新创业发展是国家的需要,也是对新时代高校育人的寄托,在国家全力扶持大学生创业创新的良好环境下,高等教育学府应该完善课程体系和教学内容,全面提升大学生的知识结构和综合素质,提倡多思维、多角度思考问题,重视大学生的技术应用能力,不断提高大学生的管理能力,增加社会实践活动,让大学生全面了解创业的过程,号召大学生将技术创新应用到创业的实践中去,开拓大学生属于自己的空间,让大学生不断尝试从未接触的事业,提高大学生的独立性、创新性、首创精神,促进其全面掌握企业的生产过程、营销过程以及管理模式,培育大学生的社交能力。以多角度和社会背景为基础,明确高校对综合性人才培育的目的,这对

我国社会的未来发展有着极其重要性的意义。

3.2 改善传统的大学生创业创新教育方法

我国传统教育方式长期存在着较多的弊端,应试教育与满堂灌模式影响着一代又一代大学生,不论何种科目,总是以教师为中心,以教学大纲为中心,在实际的教学中课堂气氛严肃,而在整堂课中,学生的思维多跟随教师的思路,这种教学方式教师成为了主体,学生成为了客体,严重制约了大学生的多角度和多思维创新能力,教师在课堂中也仅仅起到了知识的传播者,并没有将人生价值观和追求、创新思维和素质能力融合到课堂中。新时代的教育方式应该着重考虑愉快教学法,缓解课堂的气氛,允许大学生有自己独特的思考问题方法,鼓励大学生尝试自己的思维考虑问题,锻炼大学生的创新能力。另外,不局限课堂知识的传播,不脱离社会实际的背景,在基础设施完全的情况下,要鼓励大学生亲身体验知识与实践的统一性,提倡大学生大胆尝试、敢于发现和勇于创新的精神。因此,在理论知识教学中,要实现教师与学生的主体互换,减少应试教育对课堂教学的影响。

3.3 开设实践创新课题,提升大学生的创新能力和兴趣

开设实践创新课题对大学生的创新能力有积极的促进意义,首先实践创新课题在大学生所学知识的基础上设立,让大学生按照所学过的知识设计出一种设备或程序等,这利于大学生将知识与实践相结合,同时大学生在设计中能够共同参与其中,对大学生的交流也有明显的提升作用,能够改善和提高大学生交际水平。自己动手设计会激发大学生独创的兴趣,能够不断拓展大学生的创新思维,有利于大学生自我鞭策不断研究进取,对大学生敢于创新、敢于挑战有着极大的促进意义,这将明显提升大学生创业创新的能力。

参考文献:

- [1]李勇,洪倩,赵雅甜.工商管理类大学生创新创业能力提升策略研究[J].高等财经教育研究,2014,(2).
- [2]徐以标.浅析大学生就业与创业理性选择[J].东方企业文化,2015,(17).
- [3]孔伟英,朱盼.“95后”大学生创新创业意识调查与培养[J].宁波大学学报(教育科学版),2016,(6).

作者简介:陈焯(1988-),江苏南通人,研究生,辅导员,南通理工学院,江苏南通 226002