

慕课、翻转课堂、微课及微视频的五大关系辨析

谢贵兰

(武汉东湖学院 思政课部,湖北 武汉 430212)

〔摘要〕 从学校教育的角度而言,慕课、翻转课堂、微课及微视频的关系主要呈现在以下五大方面:1. 技术依托:慕课、翻转课堂、微课和微视频的技术依托都是云物移大智时代的网络信息技术。2. 核心要素:慕课、翻转课堂和微课的核心要素都是微视频。3. 内在关联:微课不等于微视频;系列微课近似于慕课;内核式慕课近似于翻转课堂。4. 独特优势:相对于传统教学模式而言,慕课、翻转课堂、微课和微视频的独特优势是灵活性、自主性、可重复性、短小精悍、主题突出、传播广泛、交互性强。5. 发展前景:慕课、翻转课堂、微课和微视频共同的发展前景在课外、在线上,在网络视频课程。

〔关键词〕 慕课;翻转课堂;微课;微视频;网络信息技术

〔中图分类号〕 G434 〔文献标识码〕 A 〔文章编号〕 1002-8064(2015)05-0043-04

慕课、翻转课堂、微课和微视频的出现和广泛应用是人们对教育的不满、反省、探索与改进,是网络信息技术在教育领域的延伸,更是教育界在云物移大智时代的自适应性改变。一线教育工作者在实践过程中一定会遇到这样一个问题:这四者的关系到底是怎样的?厘清它们的关系,对我们应用这些新兴的在线教育模式非常有益,本文主要从学校教育的角度来探讨它们之间的关系。

一、技术依托:慕课、翻转课堂、微课和微视频的技术依托都是云物移大智时代的网络信息技术

在教育史上,教学理念层出不穷,倘若一旦在教学中实施,就会遇到技术方面的障碍^[1]。相反,新的教育理念得以实现常常依赖于新技术的发展。云计算、移动互(物)联网、智能终端、大数据等网络信息技术使得慕课、翻转课堂、微课和微视频等新的教学理念和模式受到了各界的高度青睐。并且这些新的形式会随着网络信息技术的发展而在教育领域占据越来越重要的地位。正如严冰所言:“网络信息技术的发展及其越来越广泛的应用,为教育变革提供了似乎无穷无尽的想象空间和探索空间^[2]。”

(一)大数据和学习分析技术将使教育从质性走向量化阶段

大数据将成为未来社会发展的石油和黄金。同样,教育大数据的收集、占有、分析和应用在未来教育中将占有越来越重要的地位。慕课、翻转课堂和微课一大值得期待的前景就是大数据和学习分析技术的应用。大数据和学习分析技术可以记录和精密追踪学生的学习行为和动态;可以分析学生的学习习惯;可以辨别出高危学生;可以识别传统考试不能识别的技能;可以可视化学习规律和学习问题;甚至可以根据学生学习过程中呈现出的隐性偏好和能力,通过量化手段展现其更擅长的学习科目、专业和职业,使学生在选择学习科目、专业和职业的选择上更趋理性和科学,也为政策制定者、教育者提供更好的参考。哈佛大学社会学教授加里·金说:“这是一种革命,我们确实正在进行这场革命,庞大的新数据来源所带来的量化转变将在学术界、企业界和政界中迅速蔓延开来,没有哪个领域不会受到影响^[3]。”大数据、学习分析等技术很可能会改变几千年来基本只能进行定性研究的高度复杂和专业化的教育界,发

〔收稿日期〕2015-06-28

〔作者简介〕谢贵兰(1977-),女,湖北宜昌人,武汉东湖学院讲师,硕士,主要从事教育学研究。

现以前从没有发现过的对教育者与学习者至关重要的规律^[4]。

(二)网络信息技术将为慕课、翻转课堂、微课和微视频的应用提供丰富的软件

很多教育工作者担心在实施慕课、翻转课堂和微课的过程中,学生不会自学,或者投机取巧,或者更多时间是在网络上做与学习无关的事情。网络学习监控系统可以帮助我们化解这一忧虑。在网络学习监控系统中,学习动态一览表可以“呈现出所有学习同伴包括高手的学习路径和学习结果,帮助学生准确定位求助对象,提高学习效率,实现学习进度公开化,起到了表扬、激励优秀学生和督促、提醒暂时落后学生的作用”^[5]。这些在美国教育系统中已经实现了的技术给了中国教育界人士相当美好的期待。美国传播学家丹尼斯·麦奎尔认为“真正的传播革命所要求的,不只是信息传播方式的改变,或者受众注意力在不同媒介之间分布上的变迁,其最直接的驱动力,一如以往,是技术(Technology)”^[6]。教育领域也是一样,能引起教育变革的,一如既往,是技术。技术的进步和资本的贪婪是任何势力也阻挡不了的。

二、核心要素:慕课、翻转课堂和微课的核心要素都是微视频

萨尔曼·可汗在TED(技术、娱乐、设计)大会上做了“让我们用视频重塑教育”的主题演讲后,视频特别是微视频引起了教育界的空前关注。视频是人类目前所掌握的最佳传播媒介。而微视频更加符合教育心理学和认知学的特点。佛山市教育信息中心胡铁生老师说:“一节课的精华总是围绕某个知识点或者某个教学点展开的,精彩的、高潮的环节都是短暂的、瞬间的,学生的视觉驻留时间普遍只有5~8分钟。”^[7]所以新出现的慕课、翻转课堂和微课的核心要素都是微视频。这一点可以从它们的内涵和定义上看得出来。

慕课是大规模开放在线课程,或者又称大规模网络视频课程,是以微视频为核心的在线教育新形式。翻转课堂是“在信息化环境中,课程教师提供以教学视频为主要形式的学习资源,学生在上课前完成对教学视频等学习资源的观看和学习,师生在课堂上一起完成作业答疑、协作探究和互动交流等活

动的一种新型的教学模式^[8],它的核心也是微视频。微课又名微课程,是“以微型教学视频为主要载体,针对某个学科知识点(如重点、难点、疑点、考点等)或教学环节(如学习活动、主题、实验、任务等)而设计开发的一种情景化、支持多种学习方式的新型在线网络视频课程”^[9],它的核心也是微视频。

除此以外,慕课、翻转课堂、微课的核心要素都是微视频还可以从下面的调查研究中获得证实。中国提出微课的第一人胡铁生老师的调查报告显示“在微课资源构成方面,教学视频以84.44%的认可率高居榜首”^[10]。而慕课和翻转课堂又是以微课为基础的,所以这三者的核心要素都是微视频。

三、内在关联:微课不等于微视频;系列微课近似于慕课;内核式慕课近似于翻转课堂

(一)微课不等于微视频

教学微视频作为一种教学资源比较单一。而微课是为了完成一个教学目标围绕某个知识点、教学活动或者技能而展开的以微视频为中心和焦点的课或课程(关于课与课程,微课与微课程的讨论众说纷纭,笔者比较倾向于微课是单个微课和微课程的统称)。微课与微视频的差异就在于微课有完整的教学设计、相应的学习评价和教学支持服务^[11]。如果将微课看做一种教学资源,那么微课包括微视频、教学目标、教学计划、课件、教案、相关辅助资料、互动环节、教学活动、教学评价和学习支持服务等。所以胡铁生老师后来将微课的定义从教学资源改为了新型在线网络视频课程。

(二)系列微课近似于慕课

在关于微课的讨论中,很多人说微课的问题在于太零散,不成体系,容易导致知识的碎片化,认为微课的未来是系列微课和专题微课。那么,这样一来,系列微课就近似于慕课了。

慕课和微课的共同点至少表现在两个方面:其一,二者的主要组件大体相同。它们都包含了微视频、教学目标、教学计划、课件、教案、相关辅助资料、互动环节、教学活动、教学评价和学习支持服务等。其二,二者都是在线网络课程。慕课是在线课程毫无疑问。有人认为微课不一定是在线的,我觉得不在线的微课在云物移大智的今天是没有多大意义的,微课一定是在线的。

慕课和微课的区别至少表现在三个方面:其一,慕课是大规模的,而微课可能是小规模。其二,慕课是开放的,而微课可能是校本资源。其三,慕课大多是免费的,而免费并不是微课的显著特征。

为了克服慕课大规模带来的缺陷,在慕课的基础上又产生了 SPOC(Small Private Online Course, 小规模限制性在线课程)。SPOC 和微课的距离就更近了。通过以上分析我们认为,系列微课近似于慕课。

(三)内核式慕课近似于翻转课堂

华东师范大学的李明华教授将慕课分为了三种模式:“完全网络模式,网络课程+学生自助式面对面互动模式,网络课程+本地大学教授面对面深度参与教学模式”^[12]。李明华教授将第三种模式称为“内核式慕课”。这第三种模式就类似于我们说的翻转课堂,也就是线上线下混合式教学模式,是在线学习与课堂教学的融合,也是未来在学历教育系统内最有发展前途的慕课模式。

所以,在学校教育背景下,慕课、翻转课堂、微课和微视频之间的内在关联可以用图 1 表示如下:

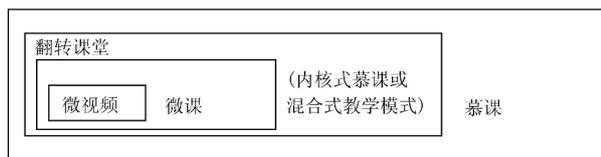


图 1 慕课、翻转课堂、微课和微视频之间的内在关联

四、独特优势:相对于传统教学模式而言,慕课、翻转课堂、微课和微视频的独特优势是灵活性、自主性、可重复性、短小精悍、主题突出、传播广泛、交互性强

与传统课堂、旧式网络课程、精品课、精品资源共享课相比,慕课、翻转课堂、微课和微视频的独特优势是灵活性、自主性、可重复性、短小精悍、主题突出、传播广泛、交互性强。其中,灵活性能缓解课内时间有限的问题;自主性能缓解学生被动学习的问题;可重复性能缓解“吃不饱”和听不懂的问题;短小精悍能缓解学生注意力不集中的问题;主题突出能缓解重难点不突出的问题;传播广泛能缓解优质教育资源不足的问题;交互性强能缓解困难和疑惑无

人帮助的问题。如果说传统课堂、旧式网络课程和精品课是爱学不学的自我展示,微视频、微课、慕课就是一场想学就学的自由之旅。

翻转课堂和慕课利用微课和微视频突破了传统课堂的局限,翻转了课堂的时间、地点,使课时从有限的 45 分钟变得貌似无限,学生学习不再受 45 分钟的限制,也不再受空间的限制。以往学习好的学生在课堂上基本都是专心致志、反应快、效率高的。而那些反应较慢、接受能力稍微差一些的学生因为课后遇到困难得不到及时有效的帮助就会落后。以前的课堂是低效率的重复演练和等待下的同步走,现在“吃不饱”的学生可以通过微视频、微课和慕课学到更多的知识和技能,那些没听懂又有意愿学习的学生也可以借此反复学习和演练,直到弄懂为止。

五、发展前景:慕课、翻转课堂、微课和微视频共同的发展前景在课外、在线上,在网络视频课程

在谈论慕课时很多人都会提到慕课的低完成率和高退出率,并由此怀疑慕课,我觉得这是对慕课的苛责。注册慕课的很多人原本就只是打算看看而已,大多数并没有下定决心一定要完成一门或几门慕课的学习。这就像女性逛商场或者逛淘宝,很多人仅仅只是逛逛而已,并没有打算真的买东西。比这更值得关注的是完成慕课的实际人数。2.3 万人完成了首门慕课“人工智能”的学习,相对于实体学校的培养模式,这个规模是异常惊人的,单个实体大学大概要两百多年才能培养出来。还有很多人认为慕课、翻转课堂和微课的实用性不强,无法撼动实体传统教育系统的地位,事实好像确实如此,除微视频外,目前慕课、翻转课堂和微课在中国学历教育系统内的应用还很有限。这是因为,在现有技术条件下,对于传统学历和专业教育而言,慕课、翻转课堂和微课的前途不在课堂上,而在课外,在线上,在网络视频课程。正如中山大学的王竹立教授所言:网络教学是学校教育发展的必然^[13]。这四者在改革传统课堂教学模式方面有非常光明的前景;在帮助学生预习和复习方面有前所未有的优势。慕课、翻转课堂、微课和微视频比传统课堂教育更能够满足部分人的相应需求,有属于它们自己的市场。它们在一段较长的时间内不会完全取代传统课堂,但一定会推动教育实践的转变,并且会随着网络信息技术的

发展而蚕食分割传统的教育市场。

电子商务在一点一点地蚕食着传统的实体商业;新媒体让有着两百年历史的《大英百科全书》告别了纸质版,有着 80 年历史的美国老牌杂志《新闻周刊》也因此与纸质版挥手告别;柯达公司被数码摄像技术打败;互联网金融让中国的传统银行不再高枕无忧;慕课、翻转课堂、微课和微视频等在线教育形式会不会成为撬动传统课堂与传统学历教育的支点呢?

〔参考文献〕

- [1]王长江,胡卫平,李卫东.“翻转的课堂”:技术促进的教学[J]. 电化教育研究,2013,(8):73-78.
- [2]严冰. 学术勇气与学术理性[J]. 中国远程教育,2013,(7):18-19.
- [3]Lohr, s. . The Age of Big Data[N]. The New York Times,2012-02-11.
- [4]谢贵兰. 慕课“三大”“四小”“五开放”的优势与特征[J]. 常州大学学报(教育科学版),2016,(1)

- [5]李霞,朱莉亚. 网络学习监控的基本策略与实施方法[J]. 中国远程教育,2012,(6):64-67.
- [6][美]丹尼斯·麦奎尔. 众分析[M]. 北京:中国人民大学出版社,2006:156.
- [7]郭邵青,杨滨. 高校微课“趋同进化”教学设计促进翻转课堂的教学策略[J]. 中国电化教育,2014,(4):98-103.
- [8]钟晓流,宋述强,焦丽珍. 信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J]. 开放教育研究,2013,(1):58-64.
- [9]胡铁生,黄燕明,李民. 我国微课发展的三个阶段及其启示[J]. 远程教育杂志,2013,(4):36-45.
- [10]胡铁生,周晓清. 高校微课建设的现状与发展对策研究[J]. 现代教育技术,2014,(2):5-13.
- [11]郭玮. MOOC 环境下文史类微课设计对比[J]. 宁波教育学院学报,2014,(3):30-33.
- [12]李明华. MOOCs 革命:独立课程市场形成和高等教育世界市场新格局[J]. 开放教育研究,2013,(3):11-29.
- [13]王竹立. 微课勿重走“课内整合”老路——对微课应用的再思考[J]. 远程教育杂志,2014,(5):34-40.

Analysis of five relationships between MOOCs, flipped classroom, micro-lecture and micro-video

XIE Guilan

(Department of Ideology and Political Education Wuhan Donghu University, Wuhan 430212 China)

Abstract: The relationships between MOOCs, flipped classroom, micro-lecture, and micro-video performance mainly in five aspects. First, technical support: the technical support is network Information technology. Second, key element: the key element of MOOCs, flipped classroom and micro-lecture is micro-video. Third, internal relationship: Micro-lecture does not equal micro-video. Integral micro-lecture is approximated MOOCs. Core type of MOOCs is approximated flipped classroom. Fourth, particular superiority: their particular superiority are flexibility, autonomy, repeatability, short capable and vigorous, prominent theme, widely spread, strong interaction. Fifth, developing foreground: their developing foreground is out-of-school, online, network video course.

Key words: MOOCs; flipped classroom; micro-lecture; micro-video; network Information technology