



## 2018年两会:热门教育话题盘点

根据中国教育报刊社·中教传媒智库舆情团队公布的《2018年全国两会教育舆情盘点》,通过大数据聚类分析发现,两会舆情热度排名中最热的关注点包括学前教育、学生“减负”、教师队伍建设和职业教育、“双一流”建设等内容。今后,围绕这些老百姓关注的重要领域,教育部要开展哪些工作?来看看教育部部长陈宝生怎么说。

### 学前教育

部长原声:“今年开始我们将继续采取一些措施,来解决好学前教育问题。”

首先,要实施好第三个三年行动计划,把这个计划落实好。计划确定的目标,到2020年普惠性幼儿园占比达到80%以上,毛入园率达到85%,这两个目标要确保实现。

二是在前一段调研的基础上,加强顶层设计,制定一个新时代既符合初级阶段基本国情,又能较好适应幼儿教育需求的发展规划。

三是继续加强对幼儿园的监管,挂牌监管,督导各级各类幼儿园提高办园质量,满足入托、入园的需求。

四是加强幼儿园的安全管理。

幼儿园面临的安全问题有它的特殊性,涉及幼儿生活、学习的方方面面,在这些环节都要加强管理,确保孩子的安全。人防、物防、技防并举,让孩子能够安全地、快乐地在幼儿园里生活成长。

五是要综合治理小学化倾向。应当明确幼儿园的基本教学模式是游戏模式,不是教学模式。要综合治理小学化倾向。

六是加强师资队伍建设和努力提高幼师、保教人员的待遇,尊重他们的劳动。

### 学生减负

部长原声:“减负不光是教育战线的事,更是整个社会的事。”

一是从学校教学减负。学校减负,主要是加强科学管理,把减负的任务落实到学校教学的各个环节,作为一个突出问题来解决。

二是校外减负。主要是规范教育秩序,治理整顿各类培训机构。培训机构是教育事业发展的必要补充,要整顿的是违规的部分,超前教、超前学,违规办学、没有资质办学。

三是考试评价减负。考试评价

减负就是要改变评价方式,完善学业考试办法,建立素质综合评价制度,不允许以分数高低对学生排名,不允许炒作高考状元。

四是老师教学减负。老师要按照大纲足额授课,绝不允许课上不讲课下讲、课上少讲课下讲,甚至鼓励引导学生参加培训。

五是家长和社会减负。整个社会都要提高教育素养,树立正确的成才观、成功观,使我们的减负工作有一个正确的思想基础。全社会都要提高自己的教育素养,不要盲目追求那些成功学,那些培训机构炫耀的培训成绩单、广告、广告词,很多都是鸡汤加忽悠。要改变这种状况,提高教育素养,不要听信那些似是而非的理念,要按照教育规律办事,按照学生身心发展规律来办事,让他们健康成长。

### 教师队伍建设

部长原声:“让教师成为令人羡慕的职业,我们要办好六件事!”

这六件事是“一提、二改、三育、四用、五保、六尊”。

“一提”就是提高地位、提高待遇。

“二改”就是改革教师编制配备制度,改革教师准入和离职制度。

“三育”就是要振兴师范教育,培育未来的教师,培训现有教师,培养适应现代化建设、担当民族复兴大任的教师队伍。

“四用”就是提高教师地位和待遇,使用他们,压担子,指路子,出点子,给位子,发票子,让他们能有实现自身价值的机会。

“五保”就是一保障、二保护,提供经费保障、保护教师的合法权益。

“六尊”就是全社会要提倡尊师

重教,重振师道尊严。

### 职业教育

部长原声:“产教协同,产是支撑、教是核心;校企合作,校是龙头、企是基础。”

贯彻十九大精神、贯彻深化产教融合、校企合作的有关文件,我们做了三件事:

第一,落实规划。我们出台了《制造业人才发展规划指南》,并对《指南》设计的任务按部门进行分解。落实这个规划,面上抓项目,这是全覆盖的,各省各行业都有一批产教融合、校企合作的具体项目;点上抓标杆,以制造业为主,辐射若干行业、产业,选择了344个点作为产教融合、校企合作的标杆来培育,从中摸索路子、积累经验;整体抓指导,我们已经发布了20个行业人才需求与专业设置指导报告,职业教育和普通教育不一样,要把“需”和“求”紧密结合起来。

第二,搭建平台。我们已经搭建了三个平台:一是职业教育活动周,这是一个论坛型平台,大家研讨交流;二是产教融合对话,举行了20多场。这是对话类平台,产教之间进行对话,衔接需求。三是全国职业技能大赛,这是一个竞赛类平台,每年一期,进行检阅、竞赛,营造浓厚的发展氛围。

第三,狠抓质量。职业教育核心在质量,我们在这方面下了很大功夫。重点要解决产教融合中的示范问题、协同创新问题和实训基地问题。我们组建了1400多个职教产业集团,联系3万多家企业,形成一种紧密的产教融合关系;还选择360多所学校,建设了一批产教应用技术协同创新中心;和企业合作建成了1440多个实训基地。职业教育实训环节很重要,得有动手能力,这是它的质量基础。我们推进现代学徒制试点,第一批遴选了163个单位,试点一年后进行年审年检,证明这个试点是成功的,又遴选了第二批203个单位开展试点。这些措施都是为了要解决“双师型”教师缺乏问题,在产教之间、校企之间建立一个“旋转门”,建设一支“双师型”教师队伍,建设一批实训基地,建设一批应用技术协同创新中心,落实好这个规划,推动产教融合、校企合作向深度发展。

发展过程中,两件事需要明确:产教协同,产是支撑,教是核心;校企合作,校是龙头,企是基础。要处理好这个关系,把学校建在产业基地,建在开发区里;把专业建在产业链上,建在需求链上。这样,职业教育产教融合、产教协同、校企合作就能

取得更大进展。

### “双一流”建设

部长原声:“‘双一流’建设只会带动中西部高校的发展,不会削弱。”

第一,“双一流”建设是一项非均衡发展战略工程。所谓非均衡发展战略工程,就是发挥我们这个制度的优越性,集中优势资源,培育冲刺世界水平的“国家队”第一方阵,增强中国教育的核心竞争力。这不仅是中国政府的做法,世界上很多国家都制定了类似的计划,像英国、日本、法国、韩国、俄罗斯都有类似的计划,所以它是一个非均衡发展。

第二,我们这个计划是开放的、动态的、持续激励的计划。就是说打破身份固化。以前一些类似计划,有身份固化这样一个弊端。这本身就给中西部高校打开了一扇发展的大门,因为它不是固化的,第一批你没进去,你可以积极发展培育,以后批次你达到条件了就可以进来,有了上升的通道。

第三,在资源配置方面,我们是把提高和普及结合起来辩证处理的。我们现在用于高等教育事业的总投入是一万亿人民币多一点,在用于高等教育的总投入里,用于“双一流”建设的占2%多一点,它影响不了中西部的的发展。

第四,对中西部我们相应实施了中西部高等教育振兴计划、中西部高校能力建设工程,开展了对口支援中西部的活动,还出台了部省合建中西部高校的方案。这些都是有利于中西部高校发展的。

(来源:中国教育报、中国教育新闻网,本刊编辑整理)

责任编辑:丁晨

