

深入学习贯彻党的十九大精神 加快建设教育强国

刘自成

〔摘要〕 党的十九大是一次具有划时代、里程碑意义的历史性盛会。党的十九大对中国教育有“五个意味着”，作为教育工作者要做到“五个要办”，即意味着中国教育迎来了一个新时代，我们要办强的教育；意味着中国教育前行有了新的行动指南，我们要办对的教育；意味着中国教育的供求关系发生了新变化，我们要办好的教育；意味着对中国教育提出了新要求，我们要办硬的教育；意味着中国教育开启了新征程，我们要办实的教育。

〔关键词〕 十九大；中国教育；教育强国

〔作者简介〕 刘自成，教育部综合改革司司长（北京 100816）

党的十九大是一次举旗定向、谋篇布局、开拓创新的历史性盛会，提出的新思想、作出的新判断、明确的新目标、开启的新征程，对中国具有划时代意义，对世界也将产生深远影响。党的十九大对中国教育意味着什么？作为教育工作者，我们要做什么？围绕这两个问题，笔者谈些学习体会和认识。

一、中国教育迎来了一个新时代， 我们要办强的教育

党的十九大，对中国发展历史方位作出了一个新的重大判断，就是中国特色社会主义进入了新时代。这个新时代是伟大的时代，之所以伟大，是由其固有性质和使命追求共同决定的。从社会主义事业来说，是在新的历史条件下，继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代；从国家来说，是建设社会主义现代化强国的时代；从人民来说，是逐步实现全体人民共同富裕的时代；从民族来说，是

实现中华民族伟大复兴中国梦的时代；从世界来说，是中国不断为人类作出更大贡献的时代。在这样一个伟大时代的背景下，中国教育的最显著特征，就是进入了加快教育现代化、建设教育强国的新时代。中国教育只有“强起来”，才能配得上这个伟大的时代，才能无愧于这个伟大的时代。

习近平总书记在党的十九大报告中总结过去五年工作时明确指出，“教育事业全面发展，中西部和农村教育明显加强”。一个“全面发展”，一个“明显加强”，意蕴深远，既指明了教育各领域、各方面都有发展，又强调了教育的短板得到了加强。这是党中央对教育工作的充分肯定，也是对我们的极大鼓舞。“全面发展”、“明显加强”，体现了我们对中国特色社会主义教育自信不断增强。

（一）从总体水平看，中国教育已进入世界中上行列

目前，我国学前教育毛入园率达到77.4%，超过中高收入国家平均水平；小学净

入学率达到99.9%,初中毛入学率达到104%,义务教育普及率超过高收入国家平均水平;高中阶段毛入学率达到87.5%,高等教育达到42.7%,均超过中高收入国家平均水平。〔1〕

(二)从根本任务看,中国特色更加鲜明,立德树人取得显著成效

近年来的师生思想政治状况调查显示,广大师生“四个意识”显著增强,坚决拥护中国共产党的领导,衷心拥护以习近平同志为核心的党中央,对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化充满自信,对实现中华民族伟大复兴的中国梦充满信心。党的十八大以来,广大师生特别是高校师生在建党95周年、红军长征胜利80周年、“一带一路”高峰论坛、北京园博会等重大活动中,都作出了重要的直接贡献,展示出良好的精神风貌,为整个社会和谐稳定作出了重要贡献。

(三)从教育公平看,中国模式的教育公平迈出重大步伐,人民群众获得感明显增强

学前教育的“入园难”、“入园贵”问题得到有效缓解。过去很长一段时间,我国学前教育规模比较小、发展比较慢。有的地方甚至出现了为获得一个幼儿园学位,家长要搬着小板凳排几天的情况。2010年制定《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》两次公开征求意见时,各方反映最多的就是学前教育。这些年,我们连续实施三期学前教育三年行动计划,通过体制机制改革,大力扩大学前教育资源。《2016中国儿童发展纲要》指出,我国学前教育快速发展,2016年全国学前三年毛入园率已达77.4%,比2010年增长了20多个百分点。

在一些边远贫困地区,很多孩子还存在营养不足问题。党中央、国务院对此高度重视,作出实施全国农村义务教育学生营养改善计划的决定。目前,全国3600多万贫困地区学生都能吃上免费的营养餐。有关监测显示,贫困地区学生营养不良、生长迟缓的状况正在转变,身体素质得到明显提升,学生学习

能力有所提高。世界银行、联合国粮食计划署实地考察认为,在世界范围内,中国农村学生营养改善计划是一项了不起的计划。〔2〕

我国全面实现普及九年义务教育之后,教育的主要矛盾就从过去的“有学上”转变为“上好学”,大中城市“择校热”问题突出。为此,大力推进义务教育均衡发展,采取教师交流、对口帮扶等多种方式,努力办好每一所学校,让每一个孩子都能读到家门口的好学校。通过这些年的改革发展,到2016年底,全国已有1824个县(市、区)通过义务教育均衡发展评估认定,占全国总县数的62.4%。〔3〕

农村学生上重点大学的问题,各方面都很关注。国家实施了农村和贫困地区专项招生计划,每年稳步增加招生指标,各种计划共录取农村学生37万人,显著扩大了中西部地区特别是农村学生上重点大学、实现纵向社会流动的机会。总的来看,当前我国正处在历史上升期,社会充满活力,很重要的一个原因就是得益于党和国家高度重视教育公平。通过教育公平,有力地促进了社会的公平,促进了社会流动。很多人通过勤奋学习,通过努力奋斗,获得了发展机会,取得了事业上的成功,为国家和社会作出了重要贡献。

(四)从服务贡献看,支撑和引领国家战略能力显著提升

从人才的角度来说,我国新增劳动力平均受教育年限达到13.3年〔4〕,这意味着基本都接受完高中阶段教育,人力资源开发水平大幅提升。五年来,国家共培养了3400万普通高校大学毕业生,3000万中等职业学校毕业生,〔5〕为深入实施创新驱动发展战略、中国制造2025等国家重大战略提供了坚实的人力保障。从科研的角度看,高校已成为国家创新体系的生力军。据统计,高校获得2016年度国家科技三大奖(自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖)通用项目172项,占总数的77.8%。〔6〕高校牵头承担国家重大科研和攻关项目,在载人航天、量子通讯、超级计

算机等多个领域产出了一大批创新性成果。

(五)从国际竞争看,参与竞争的综合实力和能力明显提高

从基础教育看,上海学生连续两次获得经合组织(OECD)国际学生能力测试(PISA)第一;北京、上海、江苏、广东四地学生整体参加2015年测试,与经合组织国家相比,成绩有三个突出特点:其一,总体成绩超过经合组织国家平均水平;其二,优异学生的比例超过经合组织国家平均水平;其三,表现较差学生比例小于经合组织国家平均水平。英国2014年以来,连续三年购买上海数学教学服务,八百多所小学正在使用上海数学教学法,柯林斯出版公司与上海出版社达成协议,对中国教材进行翻译,供英国学校使用。从高等教育看,我国高校在世界主要大学排行榜上的整体位次大幅前移。部分高校和学科已达到或接近世界一流水平。这也从一个侧面反映了中国高等教育水平的整体提升。中国开始从国际高等教育发展趋势的跟随者向并跑者、领跑者转变。

(六)从全球影响看,国际辐射力和吸引力不断扩大

从语言来看,我们在全球140个国家和地区举办了511所孔子学院和1073个孔子课堂^[7],当地学生可以就近学习汉语,感受中国文化。据美国2017年7月发布的调查结果显示,中文成为美国居民第二大常用外语。从留学来看,目前,来华留学生已达44万人,我国已成为亚洲最大、世界第三的留学目的地国。同时,攻读学历学位的学生比例稳步提升,已接近一半。国际职业技术教育大会、国际教育信息化大会、国际教育创新大会等重大国际教育会议在我国举办。

这些成就的取得,是以习近平同志为核心的党中央英明领导的结果,是习近平新时代中国特色社会主义思想正确指引的结果,是习近平总书记亲自部署指挥的结果。党的十八大以来,习近平总书记主持召

开了39次中央全面深化改革领导小组会议,审议了一批教育改革方案和文件。其中,2017年5月23日,中央全面深化改革领导小组第三十五次会议一次会议就审议了《关于深化教育体制机制改革的意见》、《关于深化教育领域综合改革情况汇报》等文件,这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育改革的高度重视。我们有充分的理由对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化充满自信,对中国特色社会主义教育充满自信。

当然,我们也看到,中国教育还面临不少问题。习近平总书记在党的十九大报告中指出,民生领域还有不少短板,群众在就业、教育,包括医疗、居住、养老等方面面临不少难题。概括起来,教育领域还存在“两个还不完全适应”的问题,需要加快推进“两个破解”。“两个还不完全适应”,就是教育还不完全适应人的全面发展,还不完全适应经济社会发展。“两个破解”,就是一些深层次体制机制障碍需要系统破解,一些人民群众关心的热点难点问题需要进一步破解。

立足已有基础,面对存在的问题,实现教育新的发展,着力办强的教育,就要按照党的十九大要求,坚持把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,建设教育强国,办好人民满意的教育。

20世纪20、30年代,在中华民族危亡的时刻,一批教育家寄救国希望于教育,有的大声疾呼,要“以教育之力量,使我中国现代化,俾使我中华民族在世界能占一席,不至遭淘汰”^[8]。我们坚信,老一辈的教育梦、强国梦,一定能够在新时代实现。

二、中国教育前行有了新的行动指南,
我们要办对的教育

党的十九大最重要的历史贡献,就是确立了习近平新时代中国特色社会主义思想,作为全党全国各族人民为实现中华民族伟大

复兴而奋斗的行动指南。思想是时代的产物,历史从哪里开始,思想就从哪里启程。习近平新时代中国特色社会主义思想,从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义,怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题。这一思想实现了马克思主义中国化的新飞跃,是新时代中国的马克思主义。

教育是中国特色社会主义事业的重要组成部分。党的十八大以来,习近平总书记从坚持和发展中国特色社会主义的内在逻辑出发,着眼实现中华民族伟大复兴中国梦,着眼实现人民群众美好生活的需要,就教育工作作出了一系列重要论述,丰富、完善和发展了中国特色社会主义教育理论,构成习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。本文从改革的角度,对习近平总书记教育思想作一概括归纳。

(一)在改革目标上,明确提出要发展具有中国特色、世界水平的现代教育,建设教育强国

2012年12月,习近平总书记在广东考察工作时指出,中国这么多人,教育上去了,将来人才就会像井喷一样涌现出来。这是最有竞争力的。^[9]2013年9月,在第29个教师节来临之际,习近平总书记当时正在乌兹别克斯坦访问,他心里惦记着教师节、惦记着全国1500多万教师,专门从国外发来慰问信,号召广大教师要为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。^[10]在一年后的第30个教师节,习近平总书记在与北京师范大学师生座谈时,再次作了强调。2014年5月,习近平总书记在与北京大学师生座谈时指出,办好中国的世界一流大学,必须有中国特色,没有特色,跟在他人后面亦步亦趋,依样画葫芦,是不可能办成功的。世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥,但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。^[11]2016年4月,习近平总书记在

考察中国科学技术大学时指出,我们对中国建设国际一流大学、培养国际一流人才充满自信。^[12]在十九大报告中,习近平总书记明确指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。这是新时代中国特色社会主义思想赋予教育的新使命,是以习近平同志为核心的党中央对教育提出的新要求、新目标。

“中国特色”、“世界水平”、“教育强国”三句话12个字,集中阐释了新时期我国教育改革的总体目标。从根本属性上说,我们要建设的是社会主义的教育强国;从基本特征上说,我们要建设的是具有中国特色、世界水平的现代教育强国;从目的上说,我们要建设的是实现中华民族伟大复兴中国梦、实现人民对美好生活向往的教育强国。

(二)在改革方向上,明确提出要坚持“四个服务”

2016年底,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确提出,我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。^[13]这“四个服务”进一步阐明了我们党对教育的目的、功能和作用的认识,是我们办好中国特色社会主义教育必须坚持的方向。

(三)在改革任务上,明确提出要落实立德树人根本任务

2016年教师节前夕,习近平总书记在北京八一学校考察时明确指出,基础教育是立德树人的事业,要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育,加强社会主义核心价值观教育,引导学生自尊自信自立自强。^[14]他还在全国高校思想政治工作会议上指出,高校立身之本在于立德树人。办好我国高校,办出世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才

培养能力这个核心点,并以此带动高校其他工作。^[15]在党的十九大报告中,习近平总书记进一步强调要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记突出强调把立德树人作为教育的根本任务,深刻阐释了我国教育的社会主义性质,明确指出了教育战线肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的重大职责和使命。

(四)在改革重点上,明确提出要促进教育公平,提高教育质量,办好人民满意的教育

2013年9月,联合国举行“教育第一”全球倡议一周年纪念活动,习近平总书记应邀发表视频贺词。他指出,要努力让每个孩子享有受教育的机会,努力让13亿人民享有更好更公平的教育。^[16]在党的十九大报告中,习近平总书记进一步指出,要办好人民满意的教育,发展素质教育,促进教育公平,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。习近平总书记强调“更好”、“更公平”、“有质量”的教育,抓住了教育改革发展的阶段性特征,体现了我们党以人民为中心的发展理念,回应了人民群众对教育的关切。

(五)在改革关键上,明确提出要深化教育体制机制改革

改革步入深水区、攻坚期,必然要触及深层次的体制机制障碍。习近平总书记在主持中央有关会议、考察八一学校等重要场合,多次强调要深化教育体制机制改革,使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律。体制机制改革是教育改革的“牛鼻子”。习近平总书记突出强调体制机制改革,为教育综合改革指明了主攻方向、关键环节和重要抓手。

(六)在改革路径上,明确提出要扎根中国大地办教育

习近平总书记在与北京大学师生座谈时,明确提出要扎根中国大地办大学。^[17]在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书

记指出,我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我国必须走自己的高等教育发展道路。^[18]在八一学校考察时,习近平总书记指出,我们的教育改革要坚持文化自信,好的经验要坚持,不足的要补齐。^[19]习近平总书记的重要论述,进一步坚定了我们的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。“立定脚跟,背后青山飞不去”。只有扎根中国,才能更好地走向世界。

(七)在改革支撑上,明确提出教师是立教之本、兴教之源

习近平总书记在北京师范大学师生座谈会上指出,教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作,广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。^[20]一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。

(八)在改革保证上,明确提出要始终坚持党的领导

在党的十九大报告中,习近平总书记明确提出,党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。我们的教育是党领导下的教育,是中国特色社会主义教育。要办好中国特色、世界水平的现代教育,党的领导是最根本的保证。

习近平总书记教育思想,内涵丰富、博大精深、意蕴深远,牢牢扎根在中国大地,准确把握了时代脉搏,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,深刻系统地回答了教育改革“为什么改、改什么、怎么改”三大问题。

“为什么改”强调的是“民生、民族”两个层面。从“民生”角度看,就是要通过教育改革,实现人民对美好生活的向往;从“民族”的角度看,就是要通过教育改革,为实现中华民族伟大复兴中国梦提供有力支撑。

“改什么”强调的是“体制、机制”两个关

键。要围绕立德树人,着眼促进公平、提高质量,突出问题导向,深化体制机制改革,加快形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于教育事业科学发展的体制机制。

“怎么改”强调的是“中国大地、中国道路”两个维度。就是要扎根中国、融通中外,立足时代、面向未来,坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路。

可以说,习近平总书记教育思想标志着我们党对中国特色社会主义教育规律的认识达到了新高度,拓展了新时代中国特色社会主义教育的新天地,开辟了马克思主义教育理论的新境界。

我们要办对的教育,就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把习近平总书记教育思想贯穿到教育改革发展的全过程,落实到立德树人根本任务上来,培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人,培养担当民族复兴大任的时代新人,而不是旁观者和反对派。

三、中国教育的供求关系发生了新变化, 我们要办好的教育

党的十九大提出,中国特色社会主义进入新时代,我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。社会主要矛盾的变化,体现在教育领域,就是教育领域的供求关系、资源条件、评价标准发生了深刻而重要的变化,“有学上”已经解决,人民群众充满着对“上好学”的新期待。学前教育领域出现的如“入园难”、“入园贵”、“小学化”等问题,义务教育的学生课外负担过重、“择校热”、城乡不协调、“大班额”等问题,职业教育质量不高、吸引力不强等问题,高等教育区域布局不协调、人才培养质量和科研水平与经济社会发展还不相适应等问题,都是不平衡不充分这一矛盾的反映。解决这一不平衡不充分的矛

盾,我们还面临着新的形势和新的挑战。这里,以人口对教育的影响为例,对此进行分析。

(一)总体规模的增长

我国总人口2015年底为13.75亿,预测到2030年将达到14.5亿。^[21]目前,学生总规模约为2.65亿。^[22]随着人口的增长、学生的增加,教育资源如何高质量扩大?现在义务教育阶段学校女教师很多,“全面二孩”政策实施后,有些地方女教师集中生育又会影响教育教学正常开展,这些问题又该怎么解决?

(二)年龄结构的变化

2015年我国60岁以上的老年人口约为2.2亿,随着科学技术的发展以及医疗水平的提高,人的寿命还会再延长。预测到2030年,老年人口将会达到3.6亿。^[23]老龄化就意味着终身学习、继续教育的需求增加。学习将成为永恒的主题,这对终身教育提出了新要求。

(三)收入结构的变化

随着经济社会发展,人民生活更为宽裕,中等收入群体比例明显扩大,人们对教育的需求将更加多样化、更加个性化,质量要求也更高。在中等收入群体扩大之后,我们就会面临着如何解决好人民群众新的教育需求问题。

(四)城乡布局的变化

主要是城镇化的推进。我国城镇化率2016年是57.35%^[24],据预测到2020年为60%,2030年为70%^[25]。到那时,我国大约有十亿人口生活在城市。城镇化的推进,对教育提出的命题,就是如何能更好地解决城镇大班额、农村薄弱校的问题。

因此,我们要办好的教育,就要紧扣社会主要矛盾的变化,围绕促进公平、提高质量,不断深化教育改革,针对人民群众关心的问题精准施策,确保在幼有所育、学有所教上不断取得新进展,不断满足人民群众对更好的教育、更美好的生活的期待。

四、对中国教育提出了新要求， 我们要办硬的教育

党的十九大，着眼建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，明确提出要坚定实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略；要建设制造强国、科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、海洋强国、贸易强国、文化强国、体育强国、教育强国、人才强国等，要建设平安中国、法治中国、健康中国、美丽中国、数字中国、智慧社会，等等。也就是说，到那个时候，我们国家各方面、各领域都要强、要健康、要美丽。

强国的基础在教育，关键在人才。历史发展中有一个普遍的规律，就是强国必先强教。进入新时代，开启新征程，我们对教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。党的十九大报告明确提出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，并以优先发展教育事业为标题，对教育工作做了集中部署。因此，我们要办硬的教育，办过硬的教育，就是要为实现中华民族伟大复兴中国梦提供有力支撑。

我们要研究教育与经济的关系，看看贯彻新发展理念、建设现代化经济体系、实现高质量发展对教育提出了什么新的需求，需要培养什么样的创新人才、创意人才、创业人才，以更好地推动经济发展的质量变革、效率变革、动力变革。要研究教育与政治的关系，思考教育如何为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，以更好地完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。要研究教育与文化的关系，看看教育如何推

动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，如何继承革命文化，如何发展社会主义先进文化，以更好地构筑中国精神、中国价值、中国力量。要研究教育与科技的关系，看看人工智能、信息技术等科技发展对人才培养规格、结构提出了哪些挑战。只有对这些外部环境的变化及其对教育产生的影响进行深入的研究，才能真正看清教育改革的走向，把握教育发展的趋势。

当今世界是一个全球化的世界，办好中国的教育，必须要放眼世界、逐鹿全球。英国文学家狄更斯曾用“这是最好的时代，也是最坏的时代”来描述他身处的那个时代。其实，我们今天也生活在一个既喜且忧的世界之中。“喜”的是全球化深入发展，带来了经济的发展、科技的进步和人类福祉的提升。“忧”的是世界面临的不稳定性不确定性突出，各种自然灾害、战争冲突、气候变化、网络安全等安全威胁持续蔓延。不论是“喜”还是“忧”，都是客观的事实和存在，都会对教育产生影响，要放眼世界、积极应对、主动引领。

因此，教育要把握住变与不变，要坚定理想信念，弘扬我们自己的优秀教育传统，扎根中国大地，借鉴世界各国有益经验和做法，以我为主、为我所用，努力发展具有中国特色、世界水平的现代教育，为中国走近世界舞台中央奠定坚实基础。

五、中国教育开启了新的征程， 我们要办实的教育

党的十九大，对当前和今后一个时期教育改革发展作出了战略部署，明确了总要求、总任务和总的政策基点。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持扎根中国与融通中外相结合，坚持目标导向与问题导向相结合，坚持顶层设计与基层探索相结合，扎扎实实把党的十九大部署的任务落实好，努力办实的教育，办为国家、民族谋

长远利益的教育,确保党的十九大精神在教育领域落地生根、开花结果。

(一)落实立德树人根本任务要推进“系统化”

首先,要构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化的德育体系。党的十九大报告明确提出,人民有信仰,国家有力量,民族有希望。加强社会主义核心价值观教育,开展理想信念教育,引导学生坚定拥护中国共产党领导,要从学校抓起,从娃娃抓起,帮助学生扣好“人生的第一粒扣子”。面对不确定的外部世界,世界各国领袖和社会各界精英都纷纷强调价值观的重要意义。有的政治家说,信仰让选择更简单。有的企业家说,价值观和使命、愿景,这些决定了企业的发展方向,决定了企业发展的高度。最新的科学研究也证明,有目标感、有信念并持续为之努力的人,总是能保持良好的精神状态,事业才有可能更成功,身体也能够更健康。

其次,要注重培养学生支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。有人形容当今世界,过去是线性发展,现在是指数发展,信息科技时代的技术进步速度将以超过我们想象的速度在进化。我们现在所学的东西,很多都会很快过时,适应不了未来的社会。这就需要在培养学生掌握基础知识、基本技能过程中,强化认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等关键能力的培养。

再次,要健全促进学生身心健康、全面发展的长效机制。德育要抓方向,智育要重能力,体育要推普及,美育要多形式,劳动教育要重实效,各方面教育要相互渗透、有机融合、协调发展。现在,我们的教育对象也正在发生变化,要根据对象的变化,因事而化、因时而进、因势而新。要营造健康的教育生态,促进学校教育、家庭教育、社会教育的有机融合,形成全员育人、全过程育人、全方位育人、全社会育人的强大合力,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)促进各级各类教育发展要紧扣“关键词”

办好学前教育要紧扣“普惠、健康”,有针对性地解决入园难、入园贵以及小学化等问题。

城乡义务教育一体化发展要紧扣“均衡、优质”,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,有针对性地解决城乡不协调、大中城市“择校热”、县镇“大班额”、农村薄弱校等问题。要高度重视农村义务教育,要在做到城乡学校建设标准、教师编制标准、义务教育生均基准定额、学校设施配置标准“四个统一”的基础上,着重改变农村薄弱学校面貌,科学合理布局农村义务教育学校,在教师等资源的配置上要给予倾斜,加强小规模学校和乡镇寄宿制学校的建设。现在,学生课业负担,也是一个热门的话题。减负到底减什么、不减什么,要深入思考。教育太复杂了,社会上对教育众说纷纭,但我们不能人云亦云。我们要在千言万语中凝聚共识,在千差万别中把握规律、尊重规律,要以专业的精神、科学求实的态度,做好专业的事情。

高中阶段教育要紧扣“普及、多样”,打好普及高中阶段教育攻坚战,推进普通高中育人方式改革,稳妥推进高考改革,促进高中阶段教育多样化、特色发展、办出水平。

职业教育要紧扣“质量、就业”,加快完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作的办学模式,健全德技并修、工学结合的育人机制,完善提高职业教育质量的体制机制,着力培养学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。

高等教育要紧扣“内涵式发展”。党的十八大报告提出,要“推动高等教育内涵式发展”,党的十九大报告提出的是“实现高等教育内涵式发展”。由“推动”变为“实现”,体现了中央对高等教育发展的新要求。要创新高校人才培养机制,不同类型的高等学校要探索适应自身特点的培养模式,着重培养适

应社会需要的创新型、复合型、应用型人才。要深化高校科研体制改革,坚持以高水平的科研支撑高质量的人才培养,强化科研育人。要改革高等教育管理方式,完善高校依法自主办学机制,促进高等学校科学定位、差异化发展,办出特色、办出水平、争取一流,避免同质化倾向。

特殊教育要紧扣“融合”,推进随班就读、医教结合,通过多种途径和形式对无法到校就读的学生实行送教上门服务。

民族教育要紧扣“加快”。党的十九大报告在实施区域协调发展战略部分,提出要加大力度支持革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区加快发展。在巩固和发展爱国统一战线中,提出要全面贯彻党的民族政策,深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识,加强各民族交往交流交融,促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起,共同团结奋斗、共同繁荣发展。这都要求加快民族教育发展。要建立民族团结教育常态化机制,进一步加大对少数民族和民族地区教育的支持力度。

社会力量兴办教育要紧扣“支持、规范”,既要健全支持民办教育发展的制度,也要健全监管机制。

网络教育要紧扣“应用、融合”,研究解决怎么样应用好信息化,如何用信息化来促进和带动教育现代化的问题。党的十九大报告提出要建设网络强国、智慧社会,我们要研究信息化时代的教育新形态、新模式,推进信息技术与教育教学深度融合,构建覆盖全国的优质教育资源公共服务体系,以更好地促进教育公平、提高教育质量。

继续教育要紧扣“灵活、开放”,以拓宽知识、提升能力和丰富生活为导向,健全促进终身学习的制度体系,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。

(三)坚持教育优先发展战略地位要着力“强保障”

首先是人的问题,也就是教师队伍建设。要加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教。要通过努力,建立起一种能够弘扬中华优秀传统文化、体现时代精神的尊师重教文化,为教书育人创造良好的社会环境。要切实提高教师待遇,完善老少边穷岛等贫困艰苦地区教师待遇政策,总的导向是越到基层越到艰苦地区补助越高。

其次是钱的问题,也就是要加强教育投入。党的十八大以来,全国财政性教育经费支出占国内生产总值比例连续五年保持在4%以上,每年新增2 000亿元以上。现在的重点是要完善财政投入的长效机制,保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%,确保一般公共预算教育支出逐年只增不减,确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。同时,要健全学生资助制度,使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。

再次是管的问题,也就是提升教育治理体系和治理能力的现代化水平。总的要求是健全教育宏观管理体制,按照有依据、要建标准,有手段、要搞评价,有规则、要推法治的思路,完善教育标准体系,建立健全教育评价制度,完善教育督導體制,完善教育立法和实施机制。

理想与现实之间最短的距离是改革。习近平总书记在党的十九大报告中指出,“只有社会主义才能救中国,只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义。”那么,对中国教育来说,就是要全面贯彻党的十九大精神,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,按照高质量发展的要求,将改革进行到底,通过深化教育改革、加快教育现代化,办出具有中国特色、世界水平的现代教育,建设教育强国,为实现中华民族伟大

复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往作出自己的努力,为促进全球教育变革、打造人类命运共同体贡献中国智慧和方案。

参考文献:

- [1] 中共教育部党组. 发展具有中国特色世界水平的现代教育——党的十八大以来教育改革发展成就和经验[J]. 求是, 2017, (16).
- [2] 吴丹, 杨彤. 为学生添营养 为民族铸希望[N]. 人民日报, 2016-08-31.
- [3] 教育部教育督导局. 全国1824个县(市、区)实现义务教育发展基本均衡[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_170223/170223_sfc/201702/t20170222_297050.html.
- [4] 我国新增劳动力平均受教育年限超过13.3年[EB/OL]. <http://society.people.com.cn/n1/2017/0929/c1008-29566077.html>.
- [5] 给人民更好的教育——党的十八大以来我国教育事业改革发展纪实[N]. 光明日报, 2017-10-08.
- [6] 高校获2016年度国家科学技术奖励情况[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201701/t20170109_294347.html.
- [7] 海外孔子学院已达511所[N]. 人民日报(海外版), 2017-07-19.
- [8] 梁吉生. 张伯苓的大学理念[M]. 北京: 北京大学出版社,

2006. 32.

- [9] 让老百姓过上好日子——关于改善民生和创新社会治理[N]. 人民日报, 2016-05-06.
- [10] 习近平向全国广大教师致慰问信[N]. 人民日报, 2013-09-10.
- [11][17] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-05.
- [12] 习近平总书记寄语大学生: 增强文化自信[EB/OL]. http://china.cnr.cn/gdgg/20160427/t20160427_521992661.shtml.
- [13][15][18] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [14][19] 全面贯彻党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N]. 人民日报, 2016-09-10.
- [16] 习近平主席在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上发表视频贺词[N]. 人民日报, 2013-09-27.
- [20] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2014-09-10.
- [21][23][25] 国务院关于印发国家人口发展规划(2016—2030年)的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/jzhengce/content/2017-01/25/content_5163309.htm.
- [22] 2016年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201707/t20170710_309042.html.
- [24] 去年末全国常住人口城镇化率57.35%[EB/OL]. <http://house.people.com.cn/n1/2017/0301/c164220-29114618.html>.

Studying and Implementing the Spirit of the 19th National Congress of the Communist Party of China Intensively to Speed up the Construction of a Powerful Nation in Education

Liu Zicheng

Abstract: The 19th National Congress of the Communist Party of China is a historic event with epoch-making and landmark significance. The 19th National Congress the Communist Party of China has five new meanings to China's education and five requirements to educators: China's education has come to a new era and a strong education is required; China's education has got a new guide to action and a right education is required; China's education has changed the supply-demand relationship and a good education is required; China's education has proposed a new demand and an outstanding education is required; China's education has begun its new journey and an effective education is required.

Key words: the 19th National Congress of the Communist Party of China, China's education, a powerful nation in education

Author: Liu Zicheng, Director of Department of Comprehensive Reform, Ministry of Education of the CPC (Beijing 100816)

[责任编辑:刘洁]