

新时代新特点：两会教育热点再关注

留住农村教师、加快发展学前教育、解决中小学校“大班额”……这些近年来两会反复提出的议题，在2018年被再度提出。不同的是，从立法层面或者行政层面，这些问题已有不同程度的解决。总体上，2018年两会的教育议题，体现了新时代的新特点。

教育议题受社会持续关注

2018年3月3日，全国政协十三届一次会议开幕。在当天下午的“部长通道”上，教育部党组书记、部长陈宝生就有关教师队伍建设和破解“三点半难题”的系列表述，引发热烈反响。次日监测数据显示，相关报道和网络转载7217篇，两会教育舆情走势呈现高位起点。3月5日，十三届全国人大一次会议开幕，李克强总理在政府工作报告中提出“要发展公平而有质量的教育”，代表、委员和社会舆论予以高度关注，两会教育舆情走势迅速抬升。3月6日，相关报道和网络转载量达18712篇，两会教育舆情出现第一个峰值。此后几天，舆情走势由高位逐步回落。至3月12日，全国人大就“人大立法工作”相关问题答记者问，舆情走势出现较大幅度上升，当日媒体报道和网络转载量达16644篇，两会教育舆情走势出现第二个峰值。3月16日上午，陈宝生部长出席人大记者会答中外记者问，舆情保持较高走势。此后，两会教育舆情进入快速回落期。至3月19日，两会总结性报道增多，舆情走势再度抬升。

3月16日，十三届全国人大一次会议秘书处议案组组长郭振华，在议案组工作现场向媒体介绍说，到大会主席团决定的代表提出议案截止时间，大会秘书处议案组共收到代表议案325件。其中，代表团提出12件，代表联名提出313件。目前，共收到代表建议7100多件。

人民网所做的两会热点调查结果显示，在2018年社会关注的两会议题中，

教育公平仅次于反腐倡廉和社会保障，在18个调查选项中排名第三。中国教育报刊社·中教传媒智库舆情团队所做的大数据聚类分析显示，两会舆情热度排名靠前的主题词依次为学前教育、学生“减负”、教师队伍建设、职业教育、“双一流”建设、乡村教育、高考改革、“双创”、义务教育均衡、家校关系、人才发展、留守儿童、师生关系、“大班额”和校园欺凌。

新时代教育需求优先而重要

党的十九大之后，作为新时代人民群众“美好生活需要”的重要构成，教育在国计民生中的优先性和重要性进一步凸显，在一定程度上催升了今年两会教育舆情的热度。两会期间，会内会外热议民生，教育的热点难点问题备受关注。舆论集中表达对于教育的各种期待和利益诉求，诸如学生“减负”、破解“三点半难题”、化解“大班额”、儿童托育等，各种声音汇聚碰撞，使得教育舆情持续走热。解决人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，教育承担的使命和任务尤其重要。

教育是涉及面广、参与方多、复杂性高的事业，涉及教育问题的讨论容易出现“各说各话”的局面，追求“最大公约数”需充分考虑各方意见。今年有关教育需要“合力”的呼声更多，声量也高于往年，反映了社会舆论对“大教育观”有了更多共识，但教育合力如何形成并发力，还需要更多实践探索。

尽管涉及教育的热议甚至争论较多，但舆论对于具体有效的教育改革创新举措还是有着较为普遍的认可。

在3月3日的“部长通道”上，陈宝生部长在谈及“三点半难题”时，介绍了全国有25个省份制定了符合各地实际的应对方法，其间提到上海、北京、广东、广西等地的有效做法，引起媒体和社会舆论的极大关注，也极大地鼓舞了地方政府和教育部门探索的积极性。两会期间，代表委员和会外舆论热议教育，寻求改革发展之策，但很多问题是

通过基层创新得到解决的，并且已经有了不少实践案例和解决方案。加强此类案例和经验的宣传推广，既是让公众“知情”，也是为教育改革发展“聚力”。

体现科技进步的时代特点

重视青少年科学素养，已成为当今社会关注的话题。2018年两会期间，全国人大代表、腾讯计算机系统有限公司董事会主席兼首席执行官马化腾提交多条议案，涉及内容包括关于加强青少年科学教育和网络素养的建议。

马化腾提出，建议政府设立“青少年科学发展”专项基金，培养了解科学、了解网络、了解青少年的专业教育者，在基础教育层面加强青少年科学教育，推动网络素养进入中小学课堂。同时，引导鼓励各方社会力量，如企业、研究机构、科学场馆等开放自身资源，深入参与其中。建议搭建“云端实验室”平台和区域性科技馆，系统引入第三方社会优质资源，鼓励和引导结伴帮扶，解决偏远地区科教资源匮乏问题。例如腾讯与国家天文台将合作上线“共享天文台”，让各地青少年在线观宇宙，便捷接触天文知识。

针对我国中小学精品在线开放课程发展不平衡、不充分的问题，全国政协委员、网易公司董事局主席兼首席执行官丁磊在《关于加快义务教育信息化改革，深化精品在线开放课程平台建设的提案》中提议：促进中小学精品在线开放课程平台建设，实现教育资源平台共享；重视STEAM教育资源在中小学精品在线开放课程平台的应用；继续加大对基础设施落后地区的支持；引导学校、教师观念升级，完善课程评价机制。

“小组讨论中，有委员提到配备乡村教师问题，我觉得这是配备新的教育技术手段的问题。”丁磊认为，应该通过技术手段让全国各地中小学生在像大城市学生一样获得学习的机会，“政府应该在教育技术手段上做更多的探索，现在的教育模式还很传统，应该有更多的互动和创新”。