

## 欧美国家成人教育教师专业化的特色及借鉴

○顾琳

**[摘要]** 推行成人教师的专业化素质标准对提高成人教师的素质以及教学质量具有积极的意义。在欧美国家,要想成为专业化的成人教师,不但需要通过相关的成人教育组织的认可,而且要通过教师资格标准的检验。同时,其本人还要热衷于对成人教育教师专业化程度的理论钻研。此外,为了进一步提高成人教师的专业素质,还要让这些教师继续深造。今后,我国成人教师专业化的发展还应借鉴欧美相关方面的成功经验。

**[关键词]** 欧美国家;成人教育;教师专业化

**[作者简介]** 顾琳(1980-),女,硕士,周口师范学院讲师,研究方向:教育理论。(河南周口466001)

成人教师专业化的培养,需要成人教师用相关的教育基础理论知识武装自己。其对成人专业知识以及技能的获得,需要通过终身的专业培训来实现。而在专业的选择方面,需要按照自主选择的原则。只有这样才能造就一位合格的成人专业化教育工作者。当前,在该方面具有较高水平的是欧美国家,这些国家的成人教师专业化程度带有鲜明的时代特点。通过对欧美国家该方面的经验学习,既能帮助我国实现成人教师专业素质的提升,又能对我国成人教育的发展起到推动作用。

### 一、欧美国家成人教育教师专业化的主要特色

欧美国家成人教育教师专业化发展,已经经历了十多年的发展,而且有着非常严格的考核机制。同时,相关研究机构还加强了对成人教育教师专业化发展的研究力度,并成立了专业化组织,来为其教师专业化发展提供完整化、专业化的指导。

#### (一)明确的成人教育教师资格标准

早在十年前,欧洲某些国家就已经对相关教师的资格问题进行了明确的规范,其中不但要求初入职以及现在职的教师进行相关资格的重新考核,而且对这些教师的各阶段资格考核进行规范化管理。在这些国家,对该方面教师资格认证需要进行以下三个步骤:一是进行基础概括性知识的学习。该阶段为相关人员以后从事教育工作的思想适应阶段,考核级别一般。二是这阶段主要完成针对部分教学证书的获得,从而拥有全职性教师资格,这个阶段的考核级别同样属于普通级。三是

该阶段属于相关人员对相应证书的获得阶段。经过这个阶段的学习和合格考核,相关人员可以获得相关的职业资格证书。该阶段属于高级考核阶段。以上各阶段虽然要求各异,却有着逐渐升级的关联。在这些国家中,相关的组织对标准化教育标准进行了详细的规范,即相关人员不但需要具备较为全面的专业知识和教学技能,而且应具有文化方面的素质。在每个阶段,相关人员都要经过相关的专业知识考核,同时要求对其教学技能不断进行提高。而实际上,由于近年来这些国家通过对成人教师在该方面的培养,使其成人专业教师不论在相关的教学技能以及文化知识方面,还是在实战经验的成熟度方面都走在世界的前列。

#### (二)加强成人教育教师的专业化理论研究

因为实践需要在理论的指导下才能完成,所以要想完成相关的教师专业化实施,还应具有起着指导作用的相关理论知识。而欧美国家针对推进相关方面的发展目前还存在较多分歧,然而其整体上非常重视对该方面理论的深入研究。著名的美国教育学家诺尔斯提出,承担着成人教育的教师不但要具有全面的教育才能,而且应具备相关方面的专业才能。而另一位美国教育学家诺克斯却有不同的看法,其认为相关的教育工作者必须对自己从事的教育内容精通和熟练,具体领域包括成人教育的发展方向、人际关系交流的技巧以及自己教育能力的不足等。对成人教育进行研究的德国学家梯特金斯则认为,成人教育工作者

的理论根据需要具有科学性,凭借熟练的职业经验开展自己的工作。但另两位德国教育家又认为,成人教育理论是参与专业成人教育的教师必须掌握的内容。这里说的教育理论不但包括基础性知识和书本理论,而且包括从实际中总结出的经验理论。这些成人教师通过自己对相关理论的掌握,从而增强了对相关教育领域钻研的热情以及按照系统执教的习惯。除此之外,还有法国等欧洲国家也开展了对成人教育中教师专业化理论的探索,且收获了较为满意的效果。

### (三)进行成人教育专业组织的建立

建立专业组织无论对实现成人教师专业化还是推进成人教育的发展都具有积极的意义。美国的相关组织,如成人教育教授委员会、成人与继续教育协会等,既有国际性的以及全国性的,也有地方性的。世界上著名的老人寄宿学院就是国际性的成人专业教育组织。此组织成立于上世纪末,创办的先驱是一批工商行业的领导层人物。到现在为止,该类组织已经遍布世界各地,而且其生存的形式又各不相同,却普遍被其他机构和团体认可。通过这些专业组织的建立以及发展,成功地完成了成人教育专业化的研发工作,同时又为研发成果的转化发挥了积极的作用。这些组织的主要职责是将研发成果用于实际中,同时帮助成人教师进行教师专业化的发展。如需要进行专业化进修的成人教师利用在相关专业性组织以及团体的培训,也可以通过对相关组织的专业化资料的学习,从而达到快速、全面的学习效果。

### (四)成人教师可以通过继续教育实现专业化

欧美一些国家非常重视成人教师的继续教育问题。这一点可从两方面表现出来:其一,政府通过财政方面的支持和保障。由于欧美国家政府在该方面投入了巨大的财力和物力进行全方位的支持,从而使得欧美国家的成人教师的继续教育问题得到快速发展,教师专业化迅速实现。其二,对培训活动高度重视。相关组织在成人教师培训方面已经形成了完整的体系,如对初入职的成人教师实行岗前培训制度,而对在职的成人教师的继续深造问题也采取了相应的措施。采用上述措施,既提高了成人教师的教学专业化水平、教育的管理能力和研发能力,又提高了其理论知识以及文化素养。在这方面,除了政府方面的贡献外,相关的社会团体以及个人也提供了大力的支持。

## 二、我国成人教育教师专业化建设中存在的问题

通过对发达国家成人教育教师专业化发展的研究发现,我国在相关工作建设过程中存在着许

多问题。这些问题对我国的成人教育教师专业化建设工作形成了一定的阻碍,对成人教育的整体质量产生极大影响。其问题主要体现在以下几个方面:

### (一)缺乏成人教育教师标准及富有特色的资格认证制度

作为成人教育教师专业化的重要组成,成人教育标准主要展现为相关成人教育教师专业标准。当前,我国相关管理机构已经公布了中小学教师的专业标准,并对教师专业资格做出了相关基础性要求。其已经成为当前中小学教师进行日常培训和考核的重要参考,对于中小学教师专业的进一步发展有极大的帮助作用。但是,对于成人教育的相关教师专业标准尚未颁布。

### (二)我国成人教育教师专业化理论研究欠缺

相对于西方国家,我国的成人教育事业起步较晚,发展速度较为缓慢,对于成人教育的教师专业化理论建设尚未成型,整体还没有形成较为完整的教育体系。虽然随着社会各界对于成人教育重视程度的提升,已经出现了少量有关成人教育教师专业化的理论研究成果,但是其更倾向于较为表层化的书面研究,缺乏基本的可操作性。因此在后期建设过程中应当提出具有较强可操作性的教育理论。

### (三)我国成人教育专业组织发展受限

成人教育信息和知识的传播、加快成人教育教师的培养、对于教师存在的部分非专业行为进行监督和纠正是成人教育组织的基本功能。当前,我国已经成立了大量成人教育专业组织,在实际工作开展过程中已经发挥了较为积极的作用,也极大地提升了成人教育教师专业化水准。但是这些成人教育组织依然只是民间组织,并没有获得政府机构的认可和支持。受此影响,组织在相关活动开展过程中往往会存在经费欠缺,尚未形成良好的组织建设氛围和完善的运营机制等问题,最终难以形成有效的成人教育教师交流和合作的平台。

### (四)缺乏相应的专业训练

在成人教育教师专业的实际开展过程中必须辅以大量专业训练。当前来说,我国的成人教育教师大多数为兼职人员,而兼职教师的人员组成既包括普通教师,也包括企业领导和技术骨干等。虽然这些教师在自身领域已经可以称之为专家,但是其对于成人教育的了解以及相关理论知识的研究依然极为匮乏,更不理解成人学习者的基本需求和学习特性。该种变化使得当前的成人教育教师并不能有效完成相关成人教育工作,最终对成人教育的整体质量产生极大影响。

### 三、我国对欧美国家成人教育教师专业化建设的借鉴

通过总结与分析,笔者发现了我国成人教育教师专业化建设工作中所存在的问题。我国在开展相关工作的过程中,可以借鉴欧美国家成人教育教师专业化建设的一些经验,并结合我国国情制定出适用于我国的教师专业化建设策略,以此来促进我国成人教育教师专业化建设工作的顺利开展。

#### (一)制定成人教育教师标准

成人教育教师的知识技能与专业道德和未成年人教育有着较大的区别,成人教育的对象较为特殊,因此实行成人教育时应当制定出符合成人教育的专业标准,例如,成人教育的教师应当熟练掌握所教授学科的专业知识和实践内容,且成人教师要对成人教育学、成人教育管理、成人教育心理学等综合知识有一定的了解。同时,成人教师还需要具备专业的教育教学能力、管理能力、科学研究能力、自学能力以及良好的人际交往能力等。提高成人教师的专业能力和教学综合素养,在教学中始终保持着耐心与热情,通过多元化的教育方式能够极大地提升学生参与学习的积极性,最终实现教育整体质量的大幅提升。

#### (二)加强成人教育教师专业化理论研究

结合国外专业的教学经验,加强对成人教育教师专业理论培训,形成专业化的成人教育教学理论模型,从而推动成人教育教学专业化发展。明确成人教师的工作职责与工作内容,加强成人教师专业知识与专业技能的培养,明确他们在教育教学过程中应当采取的态度。与此同时,还需要重视成人教师专业化和实践的互相结合,从而做到专业知识理论指导实践活动,并不断通过实践活动验证知识理论,进而推进成人教育专业化发展。

#### (三)加强成人教育专业组织建设

成人教育教师的专业技能与知识理论水平和成人教育专业组织建设有着直接的关联,因此,应当加强成人教育专业组织建设,结合国外科学先进的教学经验,提高成人教育专业组织建设力度。一是结合国家相关法律政策制定相应的约束规定,明晰成人教育专业组织享有的权利与需要履行的义务,营造良好的成人教育专业组织氛围,促进成人教育科学研究与教育教学改革的发展,促进成人教师教学交流和教育教学成果推广等;二是加强政府部门的投资力度,促进成人教育专业组织交流,发行成人教育教学学术期刊等;三是制定系统的成人教育教学专业制度,形成规范和科学的组织章程,确定成人教育专业组织的教学目

标与标准以及工作职责等,从而构建具备成人教育教师特殊性的规章制度,推动成人教育教学专业化的快速发展。

#### (四)开展多元化的继续教育

在西方社会中推动成人教师专业化发展的重要方式为继续教育,其所获得的教育效果极为显著。在我国的成人教育教师专业化机制建设过程中应当积极学习西方社会的继续教育理念。一是由政府机构出面成立继续教育和培训机构,为成人教师接受教育和培训提供相关场所和服务;国家政府机构更应当通过与民间继续教育和培训机构的合作,提升当前教育机构的规范性和系统性。同时,政府部门能够最大限度地保证相关设备和资源的投入量,从而保证稳定完善的教育体系形成。二是当前高等院校拥有极为完善的教学设备和雄厚的教师资源,更是相关科研成果和理论知识大量产生的地方。基于此,高等院校应当切实承担起成人教师教育和培养的基本责任。三是在成人教育工作实际开展过程中,应当充分发挥自身优势,为成人教育教师再培训工作的开展创造较为有利的条件和机会,通过多方合作保证我国能够形成特色化的成人教师教育和培训机制。

总之,在成人教育专业化的实际发展过程中对于成人教育教师专业化极为倚重,其不但能够极大地提升成人教师在实际工作过程中的地位,更能够切实保障教师自身素养的提升,最终实现成人教育整体质量的快速提升。由于我国当前成人教育尚处于初始阶段,职业专业化程度较低,在后期发展和建设过程中,应当充分借鉴欧美成人教育教师专业化发展的基本理念和相关策略,从而推动我国成人教育教师专业化的快速发展,最终实现成人教育基本质量的大幅提升。

#### 参考文献:

- [1]康和平,陈晓娜.发达国家成人教育管理者专业培训的经验及启示[J].河北大学成人教育学院学报,2016,(01).
- [2]李敏.英国教师资格证书制度及启示[J].湖北广播电视大学学报,2015,(06).
- [3]邱艳萍.美国成人教育教师继续教育的特征及其启示[J].继续教育研究,2015,(01).
- [4]徐卫良.美国成人教师继续教育的经验及对我国的启示[J].职教论坛,2016,(06).
- [5]林世员,代美娇.发达国家成人教育管理者专业化发展方略探究[J].河北大学成人教育学院学报,2015,(03).
- [6]吴青青,陈涛.欧美继续教育模式的特点与启示[J].中国成人教育,2017,(03).

责任编辑:高原