

林德曼成人教育思想的核心心理路及对国内成人教育发展的启示

○齐金花

[摘要] 运用文献资料和逻辑分析相结合的方法,从林德曼成人教育思想的知识底色入手,对其成人教育的核心心理路进行综合性剖析,以为国内成人教育发展与进步提供一定的借鉴与参考。通过研究发现,林德曼在成人教育价值取向、教育方式与经验促进等方面均有着独特的见解,其思想启示国内成人教育的实施,可以尝试从以下几个方面进行调整:第一,改变受教育者知识内化与价值结构;第二,适当增强情景教育的教育方式;第三,将受教育者的个人经验有效地融合到其自身的学习过程中去。

[关键词] 林德曼;成人教育;情景教育;教育价值

[作者简介] 齐金花(1971-),女,扬州大学在读博士,盐城工学院副教授,研究方向:比较文学与教育教学。(江苏盐城 224051)

美国是世界上较早发起成人教育的国度之一,并且最先形成了相对稳定的成人教育思想体系,一度引领并影响着世界成人教育发展与走向。然而,其思想体系的形成与一大批成人教育工作者的探索与努力是分不开的。其中,林德曼(E.C. Lindeman)便是诸多成人教育思想家中的一个重要代表,亦是研究美国成人教育思想无法绕开的人物。1926年,美国成人教育学家林德曼公开出版了《成人教育的意义》(The Meaning of Adult Education)一书。从当时社会经济、社会政治以及社会文化的视角,对成人教育过程中的教育内容、教育目的以及教育方法等提出了相对具有独创性的见解,尤其是成人教育生活化、情景化、经验化等内容提法,对于各国在成人教育方面具有很大的启示作用,至今仍旧为各国在成人教育领域研究和探索的热点观念之一。基于此,本文意在结合当下实际情况,重新梳理林德曼成人教育的重要思想,以期为我国成人教育的实施提供一定的借鉴与参考。

一、林德曼成人教育思想形成的知识底色

任何一种思想的形成,都非“无源之水,无本之木”。美国成人教育家林德曼的成人教育思想的形成,亦是与当时社会的政治、经济、文化等各方

面因素有关。当时,教育学界并非如当下对不同年龄的教育有着严格的划分,在一定程度上,当时成人教育与适龄教育是一体的。至少鲜有人较为系统地成人教育进行深入的论述。而林德曼则对成人教育提出了诸多见解与认知,在当时,他的思想是较为超前的。其中与林德曼的社会学学科背景有着直接关系。从其生平来看,林德曼最初主要研究社会学,而后转向关注教育学。当时,正值丹麦成人教育获得成功时期,美国学者纷纷效仿丹麦模式,然而,结果是以失败而告终。林德曼在分析了当时美国社会实际情况后,对其教育实施情况进行了一系列调查,形成了不同于丹麦成人教育的教育思想。恰逢结构—功能主义盛行时期,林德曼亦接受了结构功能学说,将成人教育与结构功能理论进行融合,提出了成人教育生活化的号召,并且通过了一系列反复性的社会实践。林德曼从理论知识到实践过程都进行了一系列的反思,被后人誉为“美国成人教育思想的先驱、开拓者”。

二、林德曼成人教育思想的核心心理路

林德曼关注成人教育近大半个世纪,林林总总,形成了诸多思想。但纵观其一生,仍是有主线可循的,其思想主要体现在成人教育的价值取向、教育方式以及学习资源的来源上林德曼的成人教

育思想形成了独具特色的优势和特点,一度影响着美国甚至世界各地成人教育理论的拓展与实施。具体表现在以下几个方面。

(一)成人教育应以改变受教育者的生活价值结构为主要取向

林德曼在其《成人教育的意义》一书中多次提及,在成人教育的过程中,要善于对受教育者进行积极引导,使受教育者除了能够掌握学习知识的能力,还能够利用所学知识更好地适应所处的生活环境,善于应对生活环境中的各种变化,更好地驾驭自身的生活,最终促使个体生活价值结构的改变。另外,林德曼在对成人教育的一些言论中,亦不断提及,在成人教育的过程中,不仅仅要重视受教育者在知识、技能等方面学习能力的提升,更要重视对受教育者在生活方面的思想观念的引导,最终实现其生活结构的整体性改变。从理论来源上看,这种理念是与马斯洛需求层次理论相类似的。即:人在生理需要和安全需要等一些基本需要得到满足后,才会逐级向上发展来实现自我,实现自我往往是建构在满足了日常生活基础之上的。因此,对个体的教育改变,不仅要关注其自我实现,同时,也要关注其生活方面。以此推之,在成人教育的过程中,不应该只是对受教育者知识状态的改变和提升,更是应考虑到改变受教育者的生活价值结构。以上种种表现,林德曼成人教育的价值定位是受教育者生活价值结构的改变,这一点尤为鲜明。

(二)成人教育应以情景授课为主要教育方式

在针对成人教育所使用的教育方式和方法上,林德曼主张将情景授课方式作为成人教育过程中的主要方式。在他看来,成人个体具有丰富的社会情感,并且随着情景的不断转化而获得一系列技能或认知。因此,他提出:“成人教育的过程中,应提供一定的教育情景,并且通过这种方式达到将复杂问题简单化的目的。”运用情景授课可以通过各类教育设计,更加接近于受教育者的生活,引发受教育者的思考,容易被受教育者接受与掌握。他主张,在成人教育的实施过程中,教育者要善于利用情景教育的优势,改善受教育者被动参与教学过程的状态,要学会将复杂问题简单化,并且要将复杂问题不断分化为不同的可了解、可操作的部分,并且使受教育者充分地参与到情景教育中来。一方面使受教育者了解复杂问题解决过程,另一方面要积极促使受教育者成为成人教育知识体系中的主要构建者,了解所学知识的真正

内涵及构造,在参与的过程中,学会或者掌握解决问题的思路和方法,达到在情景中实施教育的目的。个体在情境中学习,在情境中获得自我提升。

(三)成人教育应充分认识到教育对象自身经验的“学习资源性”

在林德曼看来,对成人实施教育要有的放矢,要注意对成人个体经验获得的引导;盲目地对成人进行教育实施,往往难以获得良好的效果。林德曼在其《成人教育的意义》一书的末篇中重点指出:“成人教育的过程中,要注重受教育者自身的经验,可以考虑以其经验为重要的学习资源。”充分利用受教育者的社会认知、生存、生活等方面经验,使其经验在接受成人教育的过程中有效地发挥作用,提高其经验的价值和意义,来帮助受教育者进行有效的学习,这一点是极为重要的。另外,林德曼还在《成人教育的意义》一书中提出了个体经验挖掘的路径。他认为,成人教育工作者在对成人实施教育之前,可以通过对受教育者各方面经验的了解,进一步发掘其受教育者群体的认知途径和行动方式,引导其对自身的经验进行有效的反思和提升,从而,在接受教育的过程中,更好地融合或利用自身经验进行学习。当然,他也提到,成人教育工作者在其对自身经验的建构中,要引导受教育者对其经验进行合理的选择和判断,将有效的经验进行合理化的运用。只有这样,才能够使受教育者在利用自身经验进行学习时得到事半功倍的效果。否则,则可能会起到相反的作用。

三、林德曼成人教育思想对国内成人教育发展的启示

借鉴与参考林德曼对成人教育的认知与实践,国内成人教育在进行教育实施的过程中,可以从以下几个方面进行适当的提升与完善:成人教育的过程中要注重受教育者知识结构的“内化”,使其最终实现提升其价值结构的作用,要适当增强情景教育方式;同时,要适当地引导受教育者将个人经验有效地融合到学习过程之中来。

(一)成人教育要注重教育知识内化与价值结构的改变

林德曼在其成人教育思想中的主要观点之一是“以改变受教育者的生活价值结构为主要取向”。在他看来,成人教育的重点是要实现受教育者自身生活价值的整体性改变,而不是简单化地改变对知识的理解。以后现代化的视角来看,当下,这一观点仍是适用的。国内成人教育的实施,在对个体知识结构“内化”的改变上还略显薄弱,

借鉴林德曼成人教育的思想,国内成人教育的实施可以考虑进一步加强对个体知识结构“内化”的关注。具体而言,可以从以下两个方面出发:一方面,在成人教育的教育目的发起之初或者确立目标、目的过程中,要深入地认识到成人教育的实施是一个不断深化的过程,不仅要注重教育的外在作用,更要注重成人教育的内化作用。成人教育的终极目标是促进个体生活价值结构的改革,由生活需求向发展需求进行转变,而不仅仅是知识、能力的建构。另一方面,在成人教育的实施过程中,成人教育工作者要注重引导、督导受教育者将所学知识内化于心,外化于行,使成人教育真正改变受教育者的生活价值结构,发挥成人教育的价值和作用;将教育的内容与社会生活内容相关联,引导受教育者学会利用其所学内容改善自身的生活状态,从而最终获得自身生活价值结构的改变,这是极为关键的。

(二)成人教育要适当增强“情景教育”的教育方式

林德曼成人教育思想中的一个重要内容则体现在教育方式的认知上。在他看来,个体的学习源于经验,而经验源于生活情景,因此,教育应注重“以情景授课”为主要教育方式。对于成人来说,这亦是极佳的一种方式。林德曼这一认知提醒我们,在成人教育实施过程中,应考虑成人教育方式的特性。情景教育的适当介入,则是一个不错的选择。从情景教育的视角出发,成人教育要妥善处理两方面因素:教育者与受教育者。一方面,教育者在实施教育的过程中,要适当地引入情景教育。在授课过程中,教育者可以对一些社会现象、生活现象和学习过程中容易产生的一些问题用情景再现的方式呈现,以便于受教育者在接受知识内容时更好地理解 and 记忆,提高受教育者的积极性。另一方面,受教育者在课外学习的过程中,可以自由组建学习团队,对部分学习内容可以以知识拟态的方式来重复、质疑与思考,通过对所学知识情景的模拟,可以对所学知识进行现实检验,同时也可使受教育者对所学知识不断进行反思和推断,在某种程度上来讲,将情景教学的方法灵活融入到成人教育的教学过程之中,对成人教育有着诸多积极的推动作用。

(三)成人教育要将受教育者个人经验进行有效引导与融合

成年人是一个心智相对健全的个体,往往拥有较多的个体体验与经验,甚至有诸多技能与知

识储备。在林德曼看来,成人教育的一个重要目的是引导其价值结构改变,其中,个体经验之于教育亦是极为重要的。因此,他提出要“以受教育者自身的经验”作为主要的学习资源,使受教育者自身的经验在其学习过程中发挥有效作用。近些年来,国内在理论认知上已经有了诸多尝试,然而,在具体实施层面上尚显欠缺。借鉴林德曼对成人教育个人经验的引导,国内成人教育应该在具体实施层面上对个体经验予以深化与强化。具体而言的话,可以从以下几步来进行:首先,教育者可以通过建立一些调查问卷的方式,对受教育者的职业及相关经验进行了解,掌握其经验的大体情况。例如,在问卷中可以设计相关问题,调查受教育者对自身哪方面的经验比较重视,并对其经验进行大概的阐述,方便教育者的了解和掌握。接下来,在基于对受教育者进行问卷调查的基础上,教育者可以根据不同经验倾向的受教育者进行简单的划分,并对自身经验中的主要特点进行概括和总结,方便教育实施者对其进行引导。最后,教育实施者可以在简单划分的基础上,根据不同经验的特点进行有针对性的指导,帮助受教育者对自身经验进行选择 and 判断,有步骤地对受教育的个体与群体自身的经验进行反思和整理,从而更好地对所教授的个体实施教育,促进成人个体自我教育不断提升。

“他山之石,可以攻玉。”对于处于深化与转型重要时期的中国成人教育来说,对美欧成人教育经验与思想的借鉴是极为必要的。美国成人教育学家林德曼对成人教育的价值取向、教育方式、资源获得都提出了相对具有独创性的见解。在某种程度上来说,重新梳理其教育思想,对促进与提高我国的成人教育,仍具有较大的启示作用。

参考文献:

- [1]赵红亚.论林德曼的成人教育思想[C].中国地方教育史志研究会会议论文集[A].2009,(09).
- [2]武叶琴,高世媛.林德曼的成人教育哲学思想及其当下意蕴——基于《成人教育的意义》分析[J].河北大学成人教育学院学报,2016,(02).
- [3]栾芳超,何爱霞.林德曼的成人教育社会学思想评述[J].职教通讯,2010,(07).
- [4]居英梅.试析美国进步主义成人教育家林德曼和诺尔斯的成人教育思想[J].比较教育研究,1999,(03).

责任编辑:王超