

## 毛姆福特成人学习观及在国内成人教育中的应用

○廖诗艳

**[摘要]** 运用文献资料法与逻辑分析法,对毛姆福特成人学习观的核心理念进行一系列剖析,并提出其核心理念在国内成人教育实施中的具体应用。研究发现,毛姆福特成人学习观有三大特征:第一,成人学习是通过团队协作的方式来实现的;第二,成人学习,即学习是一种“经验”的过程;第三,成人学习是一个创造性地解决问题的过程。借鉴毛姆福特成人学习观的核心理念,国内成人教育应该从以下几个方面入手:要以团队互助的方式提升成人教育的质量,以成人教育的经验引导其学习和行动;教育者要引导受教育者创造性地解决问题,从而促进我国成人教育的有效提升。

**[关键词]** 毛姆福特;成人学习观;经验;创造性;团队协作

**[作者简介]** 廖诗艳(1978-),女,硕士,肇庆学院教学评估与督导中心讲师,研究方向:高等教育管理、课程与教学论。(广州肇庆 526061)

**[课题来源]** 本文系广东省哲学社会科学“十二五”规划2014年度学科共建项目“协同创新机制下地方应用型本科院校教学质量保证体系的共建与协同治理”(批准号:GD14XJY11)的研究成果之一。

1997年,爱伦·毛姆福特(Alan Mumford)在雷格·瑞文斯(Reg Revans)和麦克·佩德勒(Mike Pedler)二人关于学习方法的研究基础上,提出一套关于成年人的新的学习理论,即毛姆福特学习论。理论一经提出,便引起业内人士的广泛热议。人们认为,这一理论对于成年教育来说,具有划时代的里程碑式的功用,因此,该理论又被业内人士称为毛姆福特成人学习论。该理论非常鲜明地指出了成人学习的核心特点,逐渐为各国学者所接受与应用。近年来,这一理论亦零散地为国内教育界人士应用与拓展。然而,从理论引入与应用上来看,其系统性与理论梳理方面尚显单薄。基于此,本文意在从理论与实践梳理的视角入手,对毛姆福特成人学习论进行一系列梳理,并对毛姆福特成人学习观的核心理念进行剖析,以期为处在改革和发展道路上的国内成人教育提供一定的借鉴和参考,来推动我国成人教育的不断进步和发展。

### 一、毛姆福特成人学习观的基本概述

从其理论内在根源来看,毛姆福特的成人学习论,主要是从瑞文斯和佩德勒的理论继承和发

展而来的。早在1971年,英国著名管理学大师雷格·瑞文斯便在其《发展高效管理者》一文中指出:“个体的学习过程即是受教育者自身的知识不断结构化的过程,具体表现为受教育者的知识由碎片化到固定化的一个转变,而这一过程亦是受教育者不断反思与质疑的一个过程。”毛姆福特选择性接受了瑞文斯大师“学习是一个内化性的过程”的这一认知。同时,毛姆福特也吸纳性地接受了佩德勒的“学习是一个反思、询问过程”的观点。1994年,佩德勒在其发表的《实践中的行动学习》中指出:“学习过程中的关键因素是学习者的反思和询问过程,而不是简单化的知识技能的输入和接收。只有通过自我反思和发问才能更好地实现自我提升。”在毛姆福特的成人学习论中有着非常明显的佩德勒思想的印痕。基于瑞文斯、佩德勒等人关于学习方法的研究基础上,毛姆福特学习理论提出,个体学习的主要动力源于团队,团队对问题进行反思与询问为个体的反思与解决问题提供了新见解,个体在这一过程中获得自我提升,也即完成了个体的学习,即毛姆福特成人学习论。

## 二、毛姆福特成人学习观的核心理念

剖析毛姆福特学习论,可以发现毛姆福特理论在融合了瑞文斯和佩德勒二人理论的基础上,提出了关于成年人学习相关的诸多个体性的思考。在他看来,成年人的学习,即学习是一种经验性质的学习,是一个创造性地解决问题的过程。另外,他提出,应该以团队协作的方式来执行和实现。

### (一)成人学习注重团队协作性

与传统的学习方式不同的是,毛姆福特认为,在成人的学习过程中,成人学习在团队协作过程中获得的效果更佳。当然,这个特征的基本前提是个体要以主动的方式积极加入团队,而非传统学习中被硬性划分进团队。在团队参与或者协作中,个体往往会具备学习的指向性,或者说会“有的放矢”地学习。同时,根据能力、兴趣爱好及知识储备的情况将不同个体组成一定的团队,通过灵活地团队协作,能够利用不同个体之间发散性的思维能力和经验,对目标进行有效分析和协作,形成群策群力的效果。在某种程度上讲,团队协作作为个体学习的一种“推动力”,往往对个体具有约束力与促进性。当然,团队协作需要一个“好”的团队。毛姆福特认为,有效的团队应该具备以下几方面的特征:第一,团队的成员要对团队共同面对的问题,具有解决问题的关联性知识与相关背景;第二,要吸收具有不同经验和知识背景的人参与到团队建设中来,增强成人团队思维的多样性;第三,要保证团队中的组成成员能够具备实施团队行动决议的能力,以确保成人个体学习的实践性。只有具备以上三个特征的团队,才能称之为有效“团队”。

### (二)成人学习注重“经验性”学习的获得

成人教育学家库伯认为,学习经验是通过具体实践行动获得的,通过对实践行动的总结形成一定的理论,继而再投入到新的实践行动中,不断形成新的经验,以此形成经验学习循环的学习系统。与成人教育学家库伯(Kolb)的“经验性”学习论与经验学习循环圈的理论相类似,毛姆福特提出“学习经验体系论”。在其理论中,毛姆福特肯定了库伯的“经验”性学习论的认知,但他并不完全认可循环的观念。在他看来,学习虽然是一种经验性质的过程,但是,个体会更加注重不同体验下的经验选择,以此形成相对稳定的经验。成人在群体

生活中或者与其他个体相互作用的过程中,往往既是学习的主体,又是学习的客体,往往会以自身经验为基础,进行经验选择与再创造。此时,个体学习的指导者只是学习过程中的指导者,而不是传统教育意义之中的教育主体;而个体是在一个学习和反思的过程中,又不断形成新的经验的个体。从实质上来看,个体经验的获得与其所在群体有直接关联,基于不同团队成员之间的经验,通过利用自身经验对问题的分析和整理,而形成相对不同的“学习”,而这种学习更为关键的特性是其“经验性”。

### (三)成人学习注重“创造性”地解决问题

毛姆福特认为,成人往往会或多或少地积累不同的经验,基于不同经验的学习者具有不同的认知与创造力。同时,由于问题自身具有特性,以及对问题解决排序的不同,对于问题的重要性、紧迫性、未知性、可行性以及熟悉度的认知不同,也会或多或少地影响到对问题的解决效果。其中,不同的解决效果成就了解决问题的创造力,成人学习的特质也便体现出来,尤其是个体与团队的作用力均得到体现。发挥团体内每位成员的最大效用,便可能会激发个体的创造性。当然,具体做法主要是对个体实践和理论能力的锻炼,可以是头脑风暴法、深度会谈法、团队列名法、思维导图以及智慧墙等方法,还可以通过其中一项,或者几项相结合的方式,结合自身的经验,对团队学习中所面对的问题进行创造性的思考。然后,使个体回到团队中,与团队一道解决问题,提高个体“创造力”。毛姆福特特别提醒,个体的“创造力”与集体的创造力既耦合,也存在分歧,关键要看“创造”力是否被激发。唯有“创造力”被置于首位的学习,才可能在更大程度上激发成人个体学习能力。同时,毛姆福特还强调,在创造性地解决问题的过程中,要注意用具体问题具体分析的方式,结合成人自身的经验背景创造性地运用以上方法,才能获得一定成效,而不是照本宣科地对问题进行解决。

## 三、毛姆福特成人学习观对国内成人教育的启示

毛姆福特的成人学习观有着诸多独特的见解与观点,是对成人的学习过程的一个更为深入的认识。吸收和借鉴毛姆福特的成人学习观,国内成人教育可从以下几个方面予以尝试:第一,以团队互助的方式提升教育质量;第二,以成人教育的经

验引导其学习过程;第三,引导受教育者创造性地解决问题,来推动我国成人教育的学习实效性。

### (一)团队互助方式提升教育质量

毛姆福特成人学习观的主要观点之一是提倡以团队协作的方式来促进个体的学习,以团体协作的方式促进个体知识的建构。其理论基石是源于团队中的个体对问题有不同认知、不同理解,从而带来对问题的不同认知,进而促进个体的学习能力在不同方面的提升。借鉴毛姆福特成人学习观中“团队协作”这一理念,国内成人教育的实施,可以从以下几个方面入手:首先,从实施教育的主体上来说,在成人教育的实施过程中,可在教育者内部组建一定的学习或教育团队。这一团队最好是基于不同学科背景的教育者,能够根据自身在教育中遇到的问题进行交流和探讨,对受教育者实施影响。其次,从受教育者之间入手,教育者可以引导受教育者进行团队的组建,帮助受教育者成立学习团队,尽量使不同受教育者参与到团队学习的过程中,让个体在团队中通过行动来树立自身在团队学习中的位置。教育组织者可以依据不同职业背景、不同的兴趣爱好等,组建学习团队,吸收不同成员之间的经验,形成优势互补的状态。第三,从办学主体上来处理,则可以在不同的办学主体之间建构团队,让不同专业方向的教学主体之间进行交流与合作,对受教育者进行教育影响,使受教育者获得更广阔的学科经验、知识与技能,从而提高学生的学习积极性与教育质量。

### (二)注重用“经验”引导学习行动

毛姆福特成人学习论认为,成人学习是一种经验式的学习,注重利用学习者自身的经验,对现实问题进行思考,侧重于在解决问题、分析问题的过程中进行反思与提高。毛姆福特提醒我们,对成人实施教育要注重其“经验性”。因此,在国内成人教育实施的过程中,注重成人个体经验开发是极为必要的。为了充分发挥成人“经验性”的作用,可以从以下几个方面入手:首先,成人教育的实施者要对自身的经验进行总结和审视,思考经验性学习的形成与促进过程,了解经验获得的规律性,才能有效地引导受教育者在解决问题、发现新问题的过程中,不断形成新经验,不断完善个体知识的积累。其次,教育实施者在教育的实施过程中,要善于调动受教育者对自身经验的总结与思考,并且要帮助受教育者学会对学习经验进行总结和再

创造,同时,应该帮助受教育者在解决问题的过程中总结经验。第三,教育实施者在教育的实施过程中,可以结合技能、知识与学科体系的经验进行普及化教育,使其经验得到更好的普及和利用,帮助受教育者的吸纳与融合,来提高受教育者的学习思维图式,以便更好地提高其学习功效。

### (三)注意引导受教育者的“创造性”

毛姆福特成人学习观非常核心的一个理念是强调成人的学习具备“创造性”,尤其是处于团队的个体,其创造性更强。个体在成人团队的促成下,其学习的创造能力更有可能被激发。毛姆福特对成人学习“创造性”的这一发现,当下已为教育心理学界普遍认可。因此,国内成人教育在实施的过程中,也应该在激发成人“创造力”上有所加强,综合毛姆福特成人学习论的观点,结合国内成人教育的实践可知。在成人教育的实施过程中,为了激发个体创造力,一方面,可以在组建一定的学习团队后,充分发挥学习团队内不同成员的经验,促进成员之间经验的交流,来提升个体自身的思维方式。同时,教育者要学会在适当的教育时期不断调整教学方法、教学理念、教学手段,来激发受教育者思维能力的提高,从而形成创造性地解决问题的能力。另一方面,在成人教育的过程中,教育者要学会在成人教育群体中,运用头脑风暴、深度会谈以及团队列名等方法进行教育内容的实施,使受教育者可以在接受新知识的同时,更好地产生发散性的思维,让受教育者更好地实现创造性解决问题的能力。另外,在成人教育的过程中,还要辅助以树立奖项和专业辅导的方式,激励教育者和受教育者积极参与到创造性地解决问题的实践行动中来,以此提升成人创造性解决问题的积极性,帮助成人更好地实现学习的目的。

### 参考文献:

- [1]殷飞.基于“工作成人”学习特点的学习方法探新[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2008,(09).
- [2]肖广军.行动学习法:成人教育的应然选择[J].湖北大学成人教育学院学报,2008,(03).
- [3]孙立新,乐传永.成人教育研究的新进展与未来趋势[J].教育研究,2015,(06).

责任编辑:高原