

中美成人教育价值观的差异分析

○刘薇薇

[摘要] 随着改革开放深入推进以及终身学习理念广泛传播,成人教育的地位不断提高。但目前成人教育在学习资源与环境、学习规模与服务人群、教育实施与评价等方面依然存在着一些问题。中美成人教育价值体系研究是对中西方继续教育与终身教育理念的深入解读,对我国成人教育体系中的课程设置、教学评价等制度建设具有重要参考意义。

[关键词] 中国;美国;成人教育;教育价值观;比较研究

[作者简介] 刘薇薇(1977-)女,兴义民族师范学院讲师,研究方向:英语教育、跨文化对比研究、教育管理。(贵州兴义 562400)

近年来,我国初、中、高等教育体系改革不断取得突破性成果,成人教育同样发展迅速,且在教育体系中占据愈发重要的位置。成人教育价值观指社会大众对成人教育的认知与评价,包括课程设置、教育评价等内容。在改革开放深入推进背景下,通过研究中美成人教育价值观的差异性,可以帮助我国教育研究学者更好地认清成人教育国际发展趋势与我国成人教育自身存在的不足,从而树立正确的成人教育价值观,并结合自身优势进一步深化改革。

一、成人教育价值观的内涵

价值观表达了人们的认知与看法,反映了主客体之间在需求满足、利益供应等方面的主观态度,是世界观的重要内容之一。价值观为人类行为与活动提供依据与指导,同时,价值观也是人类行为评价的主要参考。

教育作为人类的一项特殊性实践活动,具有强烈的目的性与公益性。教育自诞生起便具有其特殊的社会责任与使命,可以说,教育是文化传承、社会进步的唯一方式。教育价值非常广泛,包括社会价值、公益价值、政治价值、经济价值、历史文化价值等,不同的价值体系体现了教育主题与

课题之间的不同角色关系以及教育的目的差异性。成人教育是近代社会新兴的一类教育形式,与传统基础教育不同,成人教育具有高度的职业目的性与专业性。其主要目的在于为具有专业技能需求的人提供学习的机会;其实施对象包括在校大学生、在职员工等,其作用范围广泛,实践意义重大。成人教育在实施过程中更加注重个体差异性,重视在教学实践中为不同的学生提供不一样的学习体验,满足不同个体自身发展需求的属性;同时,成人教育的目的也包括满足社会发展在政治、经济等方面的需求。

成人教育价值观的形成要从教育本身、教育实施的社会背景、教育管理等方面进行探讨。首先,从教育本身来看,成人教育价值观的形成包括教育实施主体与参与主体的教育与学习思维、方法、过程、内容等方面的共同影响;其次,从教育实施的社会背景来看,成人教育价值观的形成过程与当前社会发展现状、社会需要以及成人教育软硬件设施建设等方面有关;最后,从成人教育管理来看,成人教育价值观的形成与国家、社会、办学机构等对成人教育在教育管理、教育规划、相关法律法规制度等有关。

的认可程度。

参考文献:

[1]新华社.中央经济工作会议在北京举行,习近平李克强作重要讲话[N].人民日报,2015-12-22.

[2]刘云生.供给侧结构性改革:教育怎么办?[J].教育发展研究,2016(07).

[3]李燕.成人高等教育市场化运作机制的经济学分析[J].中国成人教育,2016(07).

责任编辑:王超

成人教育作为终身教育体系的重要组成部分,已在全球范围内得到广泛认可,国内外专家学者对成人继续教育的教育理念、价值体系等进行了深入分析与研究,为全球成人教育发展提供了重要参考。本文主要运用比较分析研究方法,从成人教育价值目标、价值追求、价值规范等方面分析了中美成人教育价值观的差异性,并结合分析结论对我国未来成人教育发展提出了相关意见与建议。

二、中美成人教育价值观的差异分析

成人教育价值观体现了人类社会对于成人教育的价值追求与价值规范,在不同的社会背景、不同的社会分工与角色、不同的社会历史发展条件等因素的综合影响下,人们对于成人教育的教育目标与价值规范表现出不同的需求。中国与美国具有不同的教育发展背景、社会环境以及教育模式,二者在成人教育实施上也具有很多不同点。综合研究中美成人教育价值体系,对于我国成人教育体系完善具有重要的启示作用。

(一)中美成人教育价值目标的比较分析

中美成人教育目标与价值体现主要包括价值取向、价值尺度、培养目标等观念与态度,本文从成人教育的人才观、道德观等方面进行了比较分析。

第一,中美成人教育的人才观差异。在我国常见的教育认知中,成人教育是弥补先天文凭不足的手段,学历和文凭是成人教育的重要目标。美国社会更关注文凭背后的多样化能力,他们追求技能实用性,更加重视员工的在岗工作效率。成人教育是提高专业技能,以更好地适应工作岗位的主要途径。

第二,中美成人教育的道德观差异。道德品质是个人的品德表现,也是社会关系总和在个人层面的体现。中国数千年的文化历史孕育了大量思想道德模范与先进思想体系,从传统文化不断发展而来,形成了当代社会主义核心价值观。我国对于人才培养的道德建设越来越重视,以各种形式加强成人学生思想道德建设已成为当前我国成人教育机构的重要工作之一。但在进行思想道德教育时,很多学校更多地使用灌输式道德教育办法,未能针对成人学生个性,激发成人学生创新思维。欧洲文艺复兴与工业革命对美国早期社会文化与道德体系的形成具有重要影响,美国社会追求个性化较多。

第三,中美成人教育的评价标准差异。评价是对一种活动价值的鉴定,成人教育评价是检验教育成果、质量、方式以及教育理念的方法。我国将成人教育的社会价值定位为:通过非官方的学习

获取某项技能,继而更好地为社会服务的公益性学习。但仍保持着传统的以试卷考试形式评定成绩,并以考试成绩评定学位与能力的教育评价方法。这种单一片面的教育评价办法不能体现学生的综合能力,也难以衡量学生对实用性技能的掌握情况。与之相反,美国在教育实施中乐于采用丰富多样的课程形式,课堂内外也十分注重学生实践能力、小组协作能力的培养,教育实施非常重视学生的个人能力、学习兴趣、学习需求。在教育评价方面,美国成人教育体系将学生参与课程实践的表现作为课程评价的重要指标,鼓励学生全面发展、学会思考与探究。

(二)中美成人教育价值追求的比较分析

价值追求体现了教育主体参与教育活动的目的本质,是教育实施的内在动力。这里我们主要从中美成人教育实施的知识观、课程观、办学理念等方面进行比较分析。

第一,中美成人教育的知识观差异。我国教育自古以来重视知识传授,传统教育认为,学习的第一任务是会读、会写、会背,对课堂内容的理解与运用是次要的。美国社会各个年龄层的教育学习都十分重视学生对知识的自我认知与活学活用,学生课堂内外学习量较少,更多的学习时间被用来进行小组实践,并通过实践学习进一步加强知识的理解。中国课堂的教师主体地位与美国课堂的学生主体地位形成鲜明的对比,在此对比之下,中国学生在知识掌握范围与应试能力方面高于美国学生,但在社会实践与工作中,美国学生的创新与实践能力则值得我们学习。

第二,中美成人教育的课程观差异。课程观主要体现了不同教育模式的教育目标设置、课程内容设置、授课模式设置。我国成人教育课程设置多以获取某种技能资格认证或某类学位证书为目的,同时,成人教育的专业设置、课程内容设置也缺乏与社会需求的一致性,课程实施方案与理念则缺乏时代性。美国成人教育更讲究实用性,美国人接受成人教育的主要目的是提升个人某项技能,以更好地适应社会和岗位的需求,以免在社会竞争中被淘汰出局。

第三,中美成人教育的办学理念差异。办学理念是一所学校教育实施的指导思想,是决定学校办学思路、发展方向、办学特色的关键。我国成人教育办学模式与办学理念大多承袭了普通高校的办学思路,参与授课的教师也大多是普通高校在职教师或具有长期普通高校教学经验的教师,这没有很好地契合社会发展与学生的个人职业规划需要。美国成人教育则沿袭了其实用性教学理念,

成人教育课程大多具有较高的专业性针对性,能较好地提高个人专业技能。同时,美国教育体系十分重视将所学知识进行拓展与创新,并将创新思维运用于创造社会价值,尤其是经济价值。当然,经济价值不是衡量教育质量的标准,但美国成人教育的创新性仍值得学习。

(三)中美成人教育价值规范比较分析

成人教育价值规范是长期社会生产实践对成人教育产生的某些约定俗成的规定,成人教育价值规范与教育管理制度共同构成教育管理体系。

第一,中美成人教育的管理权限差异。我国成人教育管理部门对于招生人数、专业设置、学校发展等都有严格的管理制度,这在很大程度上保证了学生录取、教育资源配置的公平性。美国各州政府对本地区教育具有直接管理权,美国各地区办学特色鲜明,各类公立与私立学校交相辉映,这种良好的竞争模式也是教育发展的动力之一。

第二,中美成人教育在行政管理与法律管理方面的差异。我国对成人教育相关的办学规模、招生计划、收费标准、教师队伍建设、专业与课程设置等有明确的行政文件规定。但针对成人教育制定的《成人教育法》还不足以应对当前复杂多变社会环境下成人教育体系存在的各类问题。美国对成人教育的法律管理则是依托联邦政府法律条例与州政府法律条例而展开,《成人教育法案》严格规定了在成人教育实施中学生、学校、政府、公司等各个参与主体应承担的责任与义务。

三、差异分析后的理性思考

通过对中美成人教育价值观差异分析,我们发现:中国和美国作为世界上两大重要教育体,体现了在不同文化背景与价值追求的影响下,成人教育实施方面存在各自特点。我们应该找到二者的契合点,结合国情与社会需求,实现相互学习,共同推进人类教育事业健康发展。

(一)社会本位与个人本位相结合,创新价值目标

社会本位与个人本位的价值观体现了中国与美国成人教育的主要价值观差异。美国社会则强调个人价值,主张通过个人努力实现个人的最大价值,这种价值观主要是美国社会受欧洲文艺复兴与本国历史影响而产生的。成人教育的实施不能片面地强调其社会本位或个人本位单一方面的功能,教育的个人价值与社会价值是教育需要同时兼顾的两种价值观。虽然个人本位的教育价值观容易引起教育功利化发展,但我们仍应看到个人本位对于实现个人职业规划的重要意义。

(二)融合不同的教育经验,丰富价值追求

中美两国具有完全不同的社会历史条件与国情现实,两国成人教育也具有不同的教育目的,双方的教育价值观不一致性是学者们研究的热点问题。中美成人教育价值观体系代表着各自不同的文化体系与社会关系,二者融合发展包括价值融合、价值规范融合、管理方式融合、体系结构建设融合。应吸收融合适合国情的不同特点用于本国成人教育改革,追求和谐价值发展。这种中西方教育价值观交流对双方来说都显得意义非凡,其不仅有利于凸显两种教育模式的自我特色,也有利于丰富不同社会背景下的多种不同教育模式。

(三)人文与科学相统一,深化价值理性

“以人为本”是我国教育价值观的人文导向体现。“以人为本”强调学生的主体地位与个人本位思想,以市场需求调整成人教育内容是成人教育价值观的科学导向体现,教育的最终目的都是帮助学生更好地适应工作岗位。以实践教育为基础、以人文教育为前提,培养学生的专业技能与职业性,是成人教育价值观实现人文与科学共同发展、实现教育多元化发展、提高成人教育价值体系理性价值的有效办法。同时,实现成人教育价值观的人文与科学价值协调统一,能更好地实现人文与科学素养的培养。

(四)政府与社会相促进,建构价值规范

随着社会不断发展变化,人们对成人教育的认可程度越来越高,参与成人教育的人数也逐年增长。但由于我国幅员辽阔、人口众多,在全面深化改革进程中,成人教育改革仍面临着诸多困难。应适当放宽教育管理权限,给高校和社会教育更多自由发展的空间,促进高校与成人教育寻求自主创新的活力与动力。同时,要充分发挥制度优势统筹协调教育管理,建立完善的教育管理制度与法律体系,形成成人教育多元化、特色化发展格局。

参考文献:

- [1]程波.基于梅兹若成人转化学习理论的大学生学习价值观教育[J].中国成人教育,2016(21).
- [2]华玲.中美成人高等教育人才培养模式的比较[J].继续教育研究,2016(05).
- [3]陈牛则,陈琼.中美成人高等教育人才培养模式比较与思考[J].职教论坛,2010(10).
- [4]罗永彬.成人教育专业化视角下的师资培养机制研究——兼谈中美比较[J].中国成人教育,2010(02).
- [5]王家莲.美国社区学院核心价值观教育的借鉴价值研究[J].职教论坛,2015(18).

责任编辑:王峰